Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 31.08.2026 года № 164

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Одаренный ребенок» (для детей с 4 до 7 лет)

Срок освоения дополнительной
общеразвивающей программы – 72 часа.
Разработчик: старший воспитатель
Путилина Е.Ю.

г. Нижний Новгород
2026 год

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	6
5.	Оценочные материалы	22
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	22
7.	Методические материалы	24
8	Список литературных источников	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая Программа «Одаренный ребенок» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста. Систематизированный курс программы (от простого к сложному) направлен на развитие логико-математического мышления детей.

Актуальность - процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Наши современные дети живут в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и – в первую очередь – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и ориентируют детей на развивающее обучение, используются новые формы организации, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность Программы. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств являются многофункциональные Блоки Дьенеша.

Цель Программы:

Формирование и развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста через использование занимательного математического материала.

Задачи:

1. Способствовать формированию мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.
2. Содействовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
3. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
4. Развивать творческие способности.

5. Способствовать развитию интереса к играм с логическими блоками Дьенеша.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной Программы – дополнительной общеразвивающей программы «Одаренный ребенок» 4-5 лет.

МОДУЛЬ 1 «Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства»
- выявляет, абстрагирует и называет свойства предметов; - обозначает словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства
МОДУЛЬ 2 «Развитие умения сравнивать предметы по их свойствам»
- сравнивает предметы по заданным свойствам; - следует определённым правилам при решении практических задач; - самостоятельно составляет алгоритм простейших действий
МОДУЛЬ 3 «Развитие действий классификации и обобщения»
- классифицирует предметы по самостоятельно выделенным основаниям; - классифицирует с помощью карточек-символов свойств
МОДУЛЬ 4 «Развитие способности к логическим действиям и операциям»
- расшифровывает (декодирует) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы и т.д.).

2.**Учебный план**

№ п/п	**Название модуля**	**Количество академических часов за учебный год**	**Формы промежуточной аттестации**
1	«Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства»	17	Итоговое занятие
2	«Развитие умения сравнивать предметы по их свойствам»	17	
3	«Развитие действий классификации и обобщения»	17	Итоговое занятие
4	«Развитие способности к логическим действиям и операциям»	17	
	Итоговая аттестация	1	Оценка степени и уровня освоения воспитанниками Программы
	Количество занятий в учебном году	72	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	7 июня
11	Сроки промежуточной аттестации	Январь, май

4. Рабочая программа МОДУЛЬ 1,2,3,4

Период	№ занятия Тема	Задачи	Содержание	Материал
Сентябрь	Занятие 1,2 «Магазин игрушек»	1.Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).	- Сюрпризный момент; -Объяснение; -Д/И «Магазин игрушек»; - Физкультминутка «И скачет, и скачет»; -Игра «Угадай ка»;	Логические блоки Дьенеша – 24 шт. одной толщины. Карточки-символы свойств. Картинки для игры в магазин (большого и маленького размера): жёлтый треугольный флаг, сундук, яблоко; синяя пирамидка, мяч, квадратная книга; красный помидор, прямоугольный флажок.
	Занятие 3,4 «Прогулка в лес»	1.Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).	- Организационный момент; - Рисование осеннего леса; - Сюрпризный момент; - Проблемная ситуация; - Игра «Каждой пчелке свой домик»; - Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»; Д/И» Разложи пыльцу по банкам»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: домики – 2 шт., банки – 2 шт., пчёлка. Набор картинок «Рисуем осенний лес»; большой жёлтый, красный квадрат, треугольник; большой синий прямоугольник, круг, квадрат, треугольник; маленький жёлтый прямоугольник, круг, треугольник; маленький красный круг, прямоугольник; маленький синий квадрат, круг.
	Занятие 5,6 «Путешествие на поезде»	1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. 2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 3.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет).	- Организационный момент; - Игра «Разложи фигуры по вагончикам»; - Физкультминутка «Загудел паровоз»; - Игра «Поможем фигурам	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: вагончики – 3 шт., зонтики – 3 шт., лодочки – 6 шт., поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч.

		4.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер).	спрятаться под зонтиком»; - Игра «Поможем фигурам сесть в лодочки»; - Физкультминутка «Тихо плещется вода»; - Игра «Фигуры играют в мяч»;	
	Занятие 7,8 «День рождение Мишки»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). 3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма). 4.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет).	- Организационный момент; - Игра «Разложи печенье по тарелочкам»; - Игра «Кто, какой подарок подарил медвежонку»; Физкультминутка «Мишка с куклою»; - Игра «Разложи печенье по вазочкам»; - Игра «Раскрась лампочки»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, зайчонок, тарелочки для печенья – 4 шт., вазочки – 6 шт.. Салфеточки – 4 шт. Цветные карандаши. Картинки с изображением подарков: шляпа, мячик, книга, флажок, сундук, воздушный шарик.
Октябрь	Занятие 9,10 «Новая сказка про Колобка»	1.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. 2.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 3.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий(схемы «Выращиваем волшебный цветок). 4.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).	- Организационный момент; - Игра «Строим дорожку»; - Игра «Поможем колобку из семян вырастить цветы»; - Физкультминутка; - Игра «Разложи семена по коробочкам»;	Логические блоки Дьенеша Картинки: Колобок, цветочек, домик, ёлки, облака, лейка, зелёные прямоугольники 2*10 см – 15 шт. Схемы «Выращиваем волшебный цветок» - 3 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.

	Занятие 11,12 «Кладоискатели»	1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма). 3.Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий). 4.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина). 5.Развивать умение сравнивать предметы по высоте.	- Организационный момент; - Загадывание загадки; - Чтение сказки о пушистике; - Игра «Повесим грибы на веточку»; - Игра «Найди клад»; - Игра «Строим дорожку»; - Загадывание загадки; - Физкультминутка «Белочка»; - Игра «Разложи печенье по корзиночкам»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (толщина). «Волшебный клубочек» Картинки: грибы, различающиеся по высоте на 2 см – 4 шт., 2 дерева, соединённые верёвочкой, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик. Для игры «Найди клад»: 12 квадратных логических блоков. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки. Кружок из бумаги – «клад» Фишки для фиксации правильных ответов.
	Занятие 13,14 «Гномики»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам. 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	- Организационный момент; - Игра «Строим дорожку»; - Ига «Почини домино»; - Физкультминутка «Гномы»; - Ига «Украсим берег камушками»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: гномики – 2, домики – 2, лужи – 4, рыбки – 6, пруд (овал голубого цвета), стрелки – 3. Карточки для игры «Починим домино» - 9 шт. Логические фигуры Дьенеша (плоские) для игры «Починим домино».
	Занятие 15,16 «По дороге к Красной шапочке»	1.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам. 2.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 4. Познакомить с карточками-символами	- Организационный момент; - Физкультминутка «Поезд»; - Игра «Найди цветочку пару»; - Игра «Каждой пуговице свое место»; - Физкультминутка «Бусы»; - Игра «Собери бусы»; - Игра «Раскрась бусы»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Прямоугольники коричневого цвета («клумбы») – 8 шт. Картинки: Красная Шапочка, домик, цветы(отличаются цветом, формой, количеством листочков. Атласная ленточка для бус. Раздаточный материал: таблицы для

		отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)		самостоятельной работы, цветные карандаши.
Ноябрь	Занятие 17,18 «Цирк»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер). 4.Осваивать идею видоизменения, трансформации. 5.Развивать внимание детей.	- Организационный момент; - Физкультминутка «В машине»; -Объяснение; - Игра «Подбери шарики»; - Игра «Строим дорожку»; - Физкультминутка «Зайчики»; - Игра «Разноцветные стеклышки»; - Игра «Поможем работникам цирка»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Логические плоские фигуры Дьенеша. Картинки: котёнок, лисёнок, лягушонок, медвежонок, зайчонок, тюлень, фокусник, два стола, киоск, воздушные шарики, которые отличаются формой, размером, цветом. Цифры от 1 до 5, стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.
	Занятие 19,20 «Спортивные соревнования»	1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2..Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 3.Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у	- Организационный момент; - Игра «Разложи фигуры по вагончикам»; - Физкультминутка «Чух-чух»; Игра «Поможем пробежать дистанцию»; - Физкультминутка «Скачут во лесочке»; Ига «Найди свое место»; Ига «Поможем фигурам сесть на качели»;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: паровоз, вагончики паровоза – 3 шт., качели – 7 шт., 2 флажка, деревья, коричневые прямоугольники – «дорожки». Таблицы («игровое поле») – 2 шт.

		предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)		
	Занятие 21,22 «Золушка»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).	- Организационный момент; - Игра «Строим дорожку»; - Физкультминутка «За дровами мы идем»; - Игра «Найди клад»; - Игра «Разложи пирожки по корзиночкам»;	Логические блоки Дьенеша «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств. Картинки: Золушка, домик, ёлки, стрелки – 4 шт. 12 треугольных логических блоков для д/и «Найди клад». Кружок из бумаги – «клад» Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки. Фишки для фиксации правильных ответов.
	Занятие 23, 24 «Карнавал»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2.Развивать способность к анализу. 3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).	- Организационный момент; - Игра «Разложи фигуры по вагончикам»; - Физкультминутка «Загудел паровоз»; - Игра «Что умеют делать зеркала?»; - Физкультминутка «Волшебники»; - Игра «Волшебники»; - Игра «Найди свое место на одеяле»;	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Картинки: вагончики – 6 шт., поезд, ёлки – 5 шт., Карточки для игры «Волшебные зеркала» - 6 шт. Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма – «Выращивание дерева». Таблицы для самостоятельной работы.
к а б	Занятие 25,26	1.Развивать классификационные умения.	- Организационный момент;	Логические блоки Дьенеша

	«Город геометрических фигур»	2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	- Физкультминутка «Завели машину»; - Игра «Поможем фигурам дойти до домика»; - Игра «Поможем фигурам найти свои квартиры»; - Физкультминутка «Включаем насос»; - Игра «Сажаем цветы на клумбах»;	Карточки-символы свойств (толщина – 1шт., цвет и размер – по 2 шт.). Картинки: прямоугольники коричневого цвета (дорожки), светло-коричневого цвета (клумбы), цветы разного цвета, размера, формы. Таблицы-«домики» - 2 шт.
	Занятие 27,28 «Красная шапочка»	1.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2.Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). 2. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький). 4.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов.	- Организационный момент; - Игра «Строим дорожку»; - Игра «Найди клад»; - Физкультминутка «По дорожке ты шагай»; - Игра «Найди свой цветок»; - Физкультминутка «Цветы»; - Игра «Поможем посадить цветы на клумбах»	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера). «Волшебный клубочек». Две атласные ленточки жёлтого цвета. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов. Картинки: Красная Шапочка, волк, домик, бабушка, цветы – 16 шт., пчёлка – 3 шт., божья коровка - 3 шт., бабочки – 3 шт. Таблицы для самостоятельной работы.
	Занятие 29,30 «Авиационный праздник»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение декодировать	- Организационный момент; - Физкультминутка «Чух-чух»; - Игра «Поможем фигурам занять места»; - Игра «Поможем посадить	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств (цвет). Картинки: самолётики – 16 шт., поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета (дорожки),

		информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина). 3.Развивать умение классифицировать. 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	самолеты на землю»; - Игра «Прыгни в обруч»; - Игра «Поможем фигурам дойти до домика»; - Физкультминутка «Теплоход»; - Игра «Поможем фигурам сесть в воздушные шарики»;	воздушные шары – 6 шт. Атласная ленточка. Таблицы – «домики» - 3 шт.
	Занятие 31 «Путешествие Пятачка»	1.Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма). 3. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	- Организационный момент; - Игра «У кого гостил пятачок»; - Игра «Найди клад»; - Физкультминутка «Строим дом»; -Игра «Подбираем стекла для домика»; - Физкультминутка «Строим дом»; - Игра «Вставим стекла для в рамы»; -Игра «Отбираем строительный материал»;	Логические блоки Дьенеша Картинки: геометрические фигуры чёрного цвета для логических таблиц, изображение поросёнка. Логические таблицы – 2 шт. Таблицы домики для игры «Строим домик». Карточки накладные. Схемы для строительства игровой площадки. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов.
	Занятие 32	Промежуточная аттестация		
Январь	Занятие 33,34 «Животные разных стран едут в гостиничный городок»	1.Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать внимание. 3.Развивать классификационные умения. 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	- Организационный момент; - Физкультминутка «Завели машину»; - Игра «Поможем фигурам собрать красивую гирлянду»; - Игра «Разложим лампочки по коробочкам»; - Игра «Прятки»; - Физкультминутка «Мячик»; - Игра «Поможем животным собрать красивую гирлянду»;	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Домики – 2шт., логические таблицы (табл.29) – 12шт. Атласные ленточки. Магнитные доски – 4шт. Картинки. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 30), тарелочки, логические блоки Дьенеша.

	Занятие 35,36 «День рождения Димы»	1.Развивать умение классифицировать. 2.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. 3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина).	- Организационный момент; - Игра «Поможем Диме развести машины по дорожкам к гаражам»; - Игра «Строим машину»; - Физкультминутка «Шла по улице машина»; - Игра «Уберем в коробку конструктор»	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет). Карточки-символы свойств машинок (модель). Картинки. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 33), тарелочки, логические блоки Дьенеша – 9шт., карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16в).
	Занятие 37,38 «Прогулка по волшебному лесу»	1.Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина). 3.Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	- Организационный момент; - Разгадывание загадок; - Рассказ истории о Ежонке; - Игра «Строим дом»; - Физкультминутка «Строим дом»; - Игра «Украшаем дом»; - Игра «Строим дорожку»; - Физкультминутка «Мы лопаты взяли»; - Игра «Сажаем цветы на клумбе»; Игра «Разложи конфеты по коробочкам»	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (форма). «Волшебный клубочек». Картинки. Схемы домов (табл.34а, б, в, г). Схема «дом» Схема «этаж» (табл.35) – 3шт. Атласная ленточка. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 36), тарелочки, логические блоки Дьенеша.
	Занятие 39,40	1.Развивать умение анализировать, сравнивать,	- Организационный момент;	Логические блоки Дьенеша.

	«Расколдуем жителей планеты Раби-Руби»	обобщать. 2.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. 3.Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.	- Объяснение; - Физкультминутка «Звездолет»; - Игра «Расколдуем зеркала»; - Игра «Расколдуем роботов»; - Физкультминутка «Злой волшебник»; - Игра «Строим космические ракеты»;	Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38) – 6шт. - Карточки-символы видоизменения свойств. «Волшебный клубочек». Конверт из плотной бумаги. -Картинки. Для игры «Расколдуем зеркала». Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша – 8шт., карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).
Февраль	Занятие 41,42 «Поездка на кондитерскую фабрику»	1.Развивать умение классифицировать. 2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) 3.Развивать умение рассуждать логически. 4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	- Организационный момент; - Физкультминутка «Машина»; - Объяснение; - Игра «Развозим конфеты»; - Игра «Поможем работника фабрики собрать конфетки»; - Игра «Угадай ка»; -Физкультминутка «Мы ехали, ехали»;	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Прямоугольники коричневого цвета. Коробка для игры «Угадай-ка». Картинки. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 40), тарелочки, логические блоки Дьенеша.
	Занятие 43,44 «Игра на лесной полянке»	1.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и размер). 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 3.Развивать умение разбивать множество по одному	- Организационный момент; - Игра «Поможем фигурам сесть в вагончики»; - Физкультминутка «Чух-чух»; - Игра «Починим домино»; - Игра «Прыгни в обруч»; - Физкультминутка «Плаваем в реке»; - Игра «Поможем фигурам сесть в	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер). Таблицы («вагоны») – 3шт. (табл.41). Атласная ленточка. Для игры «Сломанное домино». Картинки. Поезд – 2шт., вагоны 9 шт.

		свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 4.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	вагончики»;	
	Занятие 45,46 «Игра на лесной полянке»	1.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и размер). 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 4.Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств.	- Организационный момент; - Игра «Поможем фигурам, поселится в гостинице»; - Игра «Подписываем номера в гостинице»; - Физкультминутка «Чух-чух»;	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер). Таблицы («вагоны») – 3шт. (табл.41). Атласная ленточка. Для игры «Сломанное домино». Картинки. Картинки – бельчонок, зайчонок, лисенок; карточки символы свойств, таблица –домик.
	Занятие 47,48 «Сказка про Емелю»	1.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). 2.Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщина). 3.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 4.Развивать классификационные умения. 5.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	- Организационный момент; - Игра «Соберем для царевны бусы»; - Физкультминутка «Строим дом»; - Игра «Заменяем в постройке камни»; - Игра «Сажаем цветы на клумбе»; - Физкультминутка «Насос»; - Игра «Строим машину для поливки цветов»;	Логические блоки Дьенеша. «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств (толщина). Карточки-символы свойств цветов. Картинки. Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) – 12шт. (табл.45). Схема «дворец». Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47). Атласная ленточка. Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша, схемы разветвленного алгоритма –

				«Выращивание дерева».
Март	Занятие 49, 50 «Поездка на швейную фабрику»	1.Развивать умение решать логические задачи. 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 3.Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств. 4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	- Организационный момент; - Физкультминутка «В машине»; - Объяснение; - Игра «Пришиваем пуговицы»; - Игра «Устраняем брак»; - Физкультминутка; - Игра «Разложи пуговицы по коробкам»; - Игра «Накрываем крышками коробки»; - Игра «Угадай свойство пуговиц»; - Игра «Угадай ка»;	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина). Коробка для игры «Угадай-ка». Карточки-символы свойств пуговиц. Карточки-«инструкции» - 12шт. Картинки. Раздаточный материал: магнитные доски, таблицы для самостоятельной работы (табл.52), плотная ткань, логические блоки Дьенеша, тарелочки, карточки-символы свойств блоков (цвет, форма).
	Занятие 51-52 «День рождения у доброй волшебницы Микуль»	1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.п.). 3.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. 4.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 5.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение	- Организационный момент; - Игра «Разложим волшебные ягоды по тарелоскам»; -Игра «Найди клад»; - Игра «Расставь цветы по вазочкам»; - Физкультминутка «Машина»; - Игра «Строим зверемобили»; - Подведение итогов занятия	Логические блоки Дьенеша. Геометрические фигуры. Стрелки. Картинки- домик, добрая волшебница, гномобиль, зайчик, белочка, медвежонок, орешек, морковка, бочонок с медом, вазочки, тарелочки. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов.

	Занятие 53-54 «Строительство зоопарка в городе Фигуриус»	1.Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства - цвет и размер, размер и форма). 2. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). 4.Развивать умение рассуждать логически. 5.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина).	- Завязка игрового сюжета; - Проблемная ситуация; - Игра «Строим забор»; - Физкультминутка «Добежим до аквариума»; -Игра «Рассели рыбок по аквариумам»; - Физкультминутка «Как приятно в речке плавать!»; -Игра «Покупаем рыбок»; - Игра «Заполняем бланки»; -Игра «Цветоводы»; - Подведение итогов занятия	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств рыбок. Карточки-инструкции. Карточки-бланки. Конверн формата А4. Каталог аквариумные рыбки. Картинки: фигурки-человечки, прямоугольники зеленого цвета, аквариум, жираф, зебра, рыбки. Раздаточный материал.
	Занятие 55-56 «Сказка про ежонка Тимошку»	1.Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства - форма и размер). 2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 3.Развивать классификационные умения. 4. Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 5. Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	- Завязка игрового сюжета; - Чтение сказки А. Усачева «Мама ежиха затеяла уборку»; - Проблемная ситуация; -Игра «Строим дорожку для ежика Тимошки»; - Физкультминутка «Будем листья собирать»; -Игра «Делаем для ежика перину»; - Игра «Положим листья в коробку»; - Физкультминутка «Прыгаем как мячики»; -Игра «Строим бортик для кроватки»; -Игра «Делаем для ежика теплое одеяло»; - Подведение итогов занятия	Логические блоки Дьенеша. Геометрические фигуры: желтый прямоугольник, красный круг, синий треугольник, желтый квадрат. Стрелки. Корзинка. Карточки-символы свойств листьев. Картинки: деревья, домик, мама-ежиха, ежонок, овал коричневого цвета, листья. Таблица «Коробка».

Апрель	Занятие 57-58 «Парк развлечений»	1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. 3. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.). 5. Развивать умение выявлять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма)	- Завязка игрового сюжета; - Проблемная ситуация; -Игра «Рассаживаем пассажиров по вагонам»; - Физкультминутка «Чух-чух, пых-чу»; -Игра «Садимся в машину»; - Игра «Читаем билетики»; - Физкультминутка «Машина»; -Игра «Посадим фигуры на качели»; - Физкультминутка «Карусель»; - Игра «Угадайка»; - Игра «Поможем фигурам встать в круг»; - Подвижная игра «Передай мяч»; - Развязка игрового сюжета; - Физкультминутка «Теплоход»; - Подведение итогов занятия.	Логические блоки Дьенеша. Коробка для игры «Угадай-ка». Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер и толщина). Карточки-билетики. Картинки: деревья, вагончики, паровоз, мяч, качели-лодочки, машинки. Тематические картинки. Мячи среднего размера.
	Занятие59-60 «В гости к гномикам»	1.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую «не». 2.Развивать умение решать логические задачи. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.). 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. 5. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; - Игра «Собираем овощи в ящики»; -Игра «Читаем рецепт салата»; - Физкультминутка «Машина»; - Физкультминутка «Во фруктовый сад идем»; -Игра «Разложи семена по коробкам»; - Физкультминутка «Скачем по дорожке»; - Подведение итогов занятия.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). Карточки-рецепты. Карточки-символы овощей. Картинки: гномики, ящики, банки, овощи. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов. Раздаточный материал.

	Занятие 61-62 «Сказка Буратино»	1.Развивать умение разбивать множество по двум свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». 2. Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 3.Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина).	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; -Игра «Собери узор»; -Физкультминутка «Мы лопаты взяли»; -Игра «Сажаем цветы в клумбу»; -Игра «Строим бордюр»; -Игра «Строим узор»; -Развязка игрового сюжета; - Подведение итогов занятия.	Логические блоки Дьенеша. Клубочек. Геометрические фигуры. Стрелки. Схемы «Бабочка», «Лягушка». Схемы-подсказки. Картинки: домики, Буратино, Мальвина, Артемон. Цветы- 22 шт.
	Занятие 63-64 «Поездка на машиностроительный завод»	1.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 2.Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. 4. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; -Рассматривание карточек-инструкций; -Игра «Меняем детали»; -Игра «Развозим детали по цехам»; -Физкультминутка «Прыг да скок»; -Игра «Конструкторы-изобретатели»; -Игра «Допиши инструкции»; -Развязка игрового сюжета; -Физкультминутка «Мы ехали, ехали»; - Подведение итогов занятия.	Логические блоки Дьенеша. Таблица «Развозим строительный материал по местам». Карточки-инструкции. Магнитные доски. Геометрические фигуры. Таблица «Инструкция». Картинки: Винтик, Шпунтик. Надпись «Машиностроительный завод». Раздаточный материал.
	Занятие 63-64 «Спасение жителей	1.Развивать умение рассуждать. 2. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание.	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; -Игра «Освобождаем пленников из	Логические блоки Дьенеша. Обручи на каждого ребенка. Таблица «Заколдованный лес».

	планеты Тибу»	3.Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. 4. Развивать умение решать логические задачи.	леса»; -Игра «Расколдовываем волшебный лес»; - Игра «Поможем Тибуянам сесть в машину»; -Физкультминутка «Строители»; - Игра «Возводим крыши домов»; - Игра «Сажаем цветы у фонтана»; -Развязка игрового сюжета; - Подведение итогов занятия.	Карточки–символы свойств. Карточки-инструкции. Карточки-подсказки. Картинки: Лесовичок, дощечка, книга, грузовик, деревья, фонтаны Раздаточный материал.
	Занятие 65-66 «Три поросенка»	1.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 3.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т.п.). 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. 5. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; - Игра «Помогаем Наф-Нафу построить дорожку»; - Игра «Украшаем берег пруда»; -Физкультминутка «Речка»; - Игра «Найди клад»; - Игра «Сажаем цветы на клумбах»; -Развязка игрового сюжета; - Подведение итогов занятия.	Логические блоки Дьенеша. Таблица «Линейный алгоритм строительства дорожки». Карточки-символы свойств. Клубочек, Картинки: 3 поросенка, домики для поросят. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов. Раздаточный материал.
	Занятие 67-68 «В гостях у маленькой	1.Развивать умение разбивать множество по двум свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и»,	-Завязка игрового сюжета; -Развитие игрового сюжета; - Игра «Разложи конфеты по	Логические блоки Дьенеша. Таблица «Подсказка». Карточки-символы свойств.

	Бабы Яги»	«или». 2. Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). 3. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. 4.Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	тарелочкам»; - Игра «Дарим шарики Гоше, Тимоше и Кокоше»; -Физкультминутка «Потрудились-отдохнем»; - Игра «Угадайка»; -Развязка игрового сюжета; - Подведение итогов занятия.	Воздушные шарики трех цветов. Картинки: Баба-Яга, воздушные шарики трех цветов, цветы.
	Итоговая аттестация	Анализ результативности освоения воспитанниками Программы	Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша. Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение. Развиты творческие способности. Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.	

5. Оценочные материалы.

• Оценочные материалы: Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы

Порядок составления отчета:

• В графах с 3 по 7 таблицы проставляется количество баллов, соответствующее уровню развития каждого описанного навыка, а именно

1 – навык не освоен

2 – навык скорее не освоен, чем освоен

3 - навык скорее освоен, чем не освоен

4 – навык освоен

• Высчитывается средний балл и определяется уровень освоения Программы:

1 – Программа не освоена

2 – Программа скорее не освоена, чем освоена

3 – Программа скорее освоена, чем не освоена

4 – Программа освоена

• Отчет подписывается педагогом, реализующим Программу.

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

№	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы					Уровень развития	Вывод
		Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.	Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.	Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.	Развиты творческие способности	Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6. Организационно-педагогические и материально- технические условия реализации программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 72 часа. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю с детьми в возрасте 4-5 лет- 20 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

Форма проведения - занятие

Форма организации детей на занятии: подгруппами от 10 до 15 человек.

Методы и приемы: *Игровой метод.* Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. *Словесный метод* (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение,

беседы о свойствах и отношениях объектов). *Практический метод* (обследование, наложение, упражнение). *Наглядный метод* (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи)

Принципы формирования программы

Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства**. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетам региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющимся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых *(*родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, призвание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.
6. **Сотрудничество ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей

Материально-техническое обеспечение

Мебель детская (столы, стулья) по количеству обучающихся.
Демонстрационная доска,

7. Методические материалы

- Дидактический материал в соответствии с темами занятий
- Предметные, сюжетные игрушки
- Наборы: блоки Дьенеша, по количеству детей в группе
- Карточки-символы свойств
- Наборы цветных карандаш
- Раздаточный материал для самостоятельной работы детей
- Шнурки разного цвета
- Обручи красного, синего, желтого цветов.
-

8. Список литературных источников

1. Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г-160с.
2. Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет», СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г-272