Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 31.08.2026 года № 164

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сенсорика для малышей» (для детей с 2 до 3 лет)

Срок освоения дополнительной
общеразвивающей программы – 72 часа.
Разработчик: заместитель заведующего
Трушина Е.Ю.

г. Нижний Новгород
2026 год

Содержание

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
	Содержание программы	
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Оценочные материалы	19
6	Организационно-педагогические и материально технические условия реализации Программы	21
7	Методические материалы	22
8	Список литературных источников	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Сенсорика для малышей» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Данная Программа рассчитана на детей раннего возраста (2 - 3 года). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира**.**

Актуальность заключается в том, что полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается фундамент для развития умственной деятельности.

Новизна - заключается в использовании системы дидактических игр и упражнений для полноценного восприятия ребенком окружающей действительности через развитие чувств, что является первой ступенью в познании мира. От того, насколько успешно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в системном подходе к формированию у детей раннего возраста полноценного восприятия окружающего мира. Ранний возраст — самое благоприятное время для накопления чувственного опыта. Через зрение, слух, осязание, вкус и обоняние малыш познаёт мир. Программа использует этот естественный темп развития: она не требует от ребёнка сложных абстрактных понятий сразу, а даёт возможность через активные действия (тактильные ощущения, сравнение, сопоставление) сформировать базовые представления о свойствах предметов.

Цель: создание оптимальных условий для формирования и развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста через систему дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- Формировать сенсорные представления детей о цвете, форме, величине, количестве и других свойствах предметов;
- Формировать представления о простейших перцептивных действиях;

- Обогащать чувственный опыт детей через разные виды деятельности;
- Пополнять и обогащать словарный запас детей;
- Развивать зрительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), мелкую моторику пальцев рук;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, любознательности, произвольному вниманию.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Сенсорика для малышей» 2 – 3 года

Модуль 1 «Цвет и форма»
➢ Различает и называет некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый; ➢ Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый); ➢ Использует сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка); ➢ Различает и называет некоторые геометрические формы и тела (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
Модуль 2 «Величина и количество»
➢ Умеет ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький); ➢ Различает количество предметов (много - один, много - мало); ➢ Собирает предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).
Модуль 3 «Трогай, слушай, собирай»
➢ Различает качество предметов на ощупь (твердый, пушистый, мягкий) называть их; ➢ Умеет слушать и различать звуки в окружающей обстановке; ➢ Собирает разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Содержание раздела	Формы промежуточной аттестации
1	Цвет и форма	40	Ознакомление детей с геометрическими формами, телами и их названиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. Формирование у детей действия подбора по образцу. Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением	Итоговое занятие в игровой форме

			от других признаков предметов.	
2	Величина и количество	18	Обучение детей чередованию предметов по величине. Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Итоговое занятие в игровой форме
3	Трогай, слушай, собирай	12	Формирование представлений об окружающем предметном мире через тактильно-двигательное восприятие. Учить составлять целое из частей. Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения. Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.	Итоговое занятие в игровой форме
4	Промежуточная и итоговая аттестация	2		

3. Календарный учебный график

№ п/п	**Основные характеристики образовательного процесса**	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Январь, май

4. Рабочая программа Модуль 1,2,3

№ занятия	Период	Тема	Задачи	Содержание	Материл
Модуль 1 «Цвет и форма»					
1-2	Сентябрь	«Знакомство»	Знакомство с кабинетом.	- Рассматривание картинок, игрушек; - Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Игрушка собачка, погремушки, зонт, картинки (тучка, дождик), массажные мячики, мольберт, колонка.
3-4	Сентябрь	«Спрячь мышку»	Формировать представления о цвете (желтый, синий). Формировать умения различать предметы по цвету с помощью операции сравнения разнородных предметов приемом прикладывания и зрительного соотнесения. Активизация словаря: такой же, не такой, желтый, синий.	- Сюрпризный момент (приход игрушки кошки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Физкультминутка «Солнышко и дождик»; - Дидактическая игра «Найди такой же»; - Дидактическая игра «Спрячь мышку»; - Рефлексия.	Игрушка кошка, картинки домики по количеству детей (желтые, синие), круги (желтые, синие), мольберт, колонка.
5-6	Сентябрь	«Найди свой домик»	Формировать представления о цвете (красный, зеленый). Формировать умения различать предметы по цвету с помощью операции сравнения разнородных предметов приемом прикладывания и зрительного соотнесения. Развивать внимание. Активизация словаря: красный, зеленый, гараж.	- Сюрпризный момент (приход игрушки зайчика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Заинька»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Физкультминутка «Солнышко и дождик»; - Дидактическая игра «Найди гараж машине»; - Дидактическая игра «Найди свой домик»; - Рефлексия.	Игрушка зайчик, картинки яблоки по количеству детей (красные, зеленые), круги (красные, зеленые), мольберт, колонка.

7-8	Сентябрь	«Собери пирамидку»	Формировать представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый). Формировать представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец; Развивать внимание, мышление. Активизация словаря: пирамидка, колечко, бабочка.	- Сюрпризный момент (приход игрушки собачки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «К нам пришла собачка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери пирамидку»; - Физкультминутка «Дождик кап, кап»; - Дидактическая игра «Найди цветочек для бабочки»; - Рефлексия.	Игрушки: собачка, пирамидка по количеству детей (желтая, красная, зеленая); шаблоны картинок цветы по количеству детей (красные, зеленые, желтые, синие), бабочки (красные, зеленые, желтые, синие), пирамидка, мольберт, колонка.
9-10	Октябрь	«Осенние листочки»	Формировать представления о цвете в ходе практических действий с игрушками. Закреплять представления об основном цвете (желтый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизация словаря: осень, осенние листья, зайка серенький.	- Сюрпризный момент (приход игрушек мишки, зачика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка косолапый»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери листочки в свою корзинку»; - Физкультминутка «Зайка серенький сидит»; - Дидактическая игра «Найди такой же»; - Рефлексия.	Игрушки: мишка, зайчик, ёжик, осенние листья желтого, красного цветов, мольберт, колонка.
11-12	Октябрь	«Цветные пуговицы»	Формировать умение подбирать и группировать однородные предметы по цвету (желтый, зеленый). Закреплять представления об основных цветах (желтый, зеленый). Активизация словаря: такого же цвета, пуговица, рубашка.	- Сюрпризный момент (приход куклы Тани); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения Е. Интулов «Осень»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди такой же»;	Игрушки: кукла Таня, осенние листочки (красного, желтого цвета), картинка из картона рубашка по количеству детей (желтого, зеленого) цвета, пуговицы (красного, желтого, синего цвета),

				- Физкультминутка «Осенние листочки»; - Дидактическая игра «Подбери пуговицу по цвету»; - Рефлексия.	мольберт, колонка.
13-14	Октябрь	«Цветные парочки»	Формировать умения подбирать пары одинаковых по цвету предметов по принципу «такой — не такой». Закреплять представления об основных цветах (красный, синий). Активизация словаря: такой, не такой.	- Сюрпризный момент (приход мышонка); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди пару» - Физкультминутка «Дождик кап»; - Дидактическая игра «Весёлые кубики»; - Рефлексия.	Игрушка мышонок, пары одинаковых предметов двух контрастных цветов — красные и синие шарики, кубики (по 2 каждого цвета), зонтик, мольберт, колонка.
15-16	Октябрь	«Фрукты и овощи»	Познакомить детей с плоскими геометрическими формами: круг, овал. Формировать умения обследовать геометрические фигуры. Развивать внимание, мышление. Активизация словаря: круг, овал.	- Сюрпризный момент (приход куклы Тани); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Покормим Таню»; - Физкультминутка «Зайка серенький сидит»; - Дидактическая игра «Собери овощи»; - Рефлексия.	Игрушка кукла Таня, геометрические фигуры (круг, овал), картинки: фрукты и овощи (капуста, огурчик, лимон, яблоко), разрезные картинки фрукты и овощи из 4 частей, мольберт, колонка.
17-18	Ноябрь	«Весёлый поезд»	Познакомить детей с плоскими геометрическими формами: квадрат, треугольник, прямоугольник. формировать умения подбирать нужные формы разными методами.	- Сюрпризный момент (приход игрушки котика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Как у нашего кота»;	Игрушка котик, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник), сортер пирамидка (геометрические

			Активизация словаря: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, поезд.	- Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери фигуры»; - Физкультминутка «Зайка серенький сидит»; - Дидактическая игра «Помоги фигуркам сесть в поезд»; - Рефлексия.	фигуры), картинка поезд по количеству детей, мольберт, колонка.
19-20	Ноябрь	«Разложи фигуры по местам»	Продолжать знакомить детей с плоскими геометрическими формами: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал. Формировать умения подбирать нужные формы разными методами. Активизация словаря: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	- Сюрпризный момент (приход игрушки петушка); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Петя – Петя, петушок»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Разложи фигуры»; - Физкультминутка «Зайка серенький сидит»; - Дидактическая игра «Найди домик каждой фигуре»; - Рефлексия.	Игрушка петушок, Доски Сегена, мольберт, колонка.
21-22	Ноябрь	«Катится не катится»	Познакомить детей с геометрическими телами (шар, куб). Формировать умения обследовать геометрические тела. Активизация словаря: шар, куб.	- Сюрпризный момент (приход игрушки собачки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «К нам пришла собачка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Построим домик»; - Физкультминутка «На лесной лужайке»; - Дидактическая игра «Катится не катится»; - Рефлексия.	Игрушка собачка, кубики, шарики разного размера и цвета, конструктор «Строитель», мольберт, колонка.

23-24	Ноябрь	«Найди такой же по форме»	Формировать умения находить нужную форму методом зрительного соотнесения, подбирать форму к форме, не называя её. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизация словаря: ветер, ветерок.	- Сюрпризный момент (приход игрушки собачки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «К нам пришла собачка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»; - Физкультминутка «Ветер, ветерок»; - Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру»; - Рефлексия.	Игрушка собачка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) п два экземпляра, мольберт, колонка.
25-26	Декабрь	«Собери по образцу»	Закреплять умения соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление. Активизировать словарь: высокий, низкий.	- Сюрпризный момент (приход игрушки кошки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Бим - Бом, Тили - Бом»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди домик человечку»; - Физкультминутка «Ножки топочите»; - Дидактическая игра «Собери по образцу»; - Рефлексия.	Игрушка кошка, сортер «Монтессори» мольберт, колонка.
27-28	Декабрь	«Волшебные фигуры»	Формировать умения накладывать фигуры на цветное изображение. Закреплять умение соотносить предметы с эталонами формы. Развивать ассоциативное и пространственное мышление. Активизация словаря: цветок.	- Сюрпризный момент (приход игрушек: петушка, кошки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Строим дом»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - Физкультминутка «Ножки	Игрушки: петушок, кошка, «Блоки Дьенеша», развивающее пособие альбом «Блоки Дьенеша».

				топочите»; - Дидактическая игра «Собери цветок»; - Рефлексия.	
29-30	Декабрь	«Грибная полянка»	Формировать умения действовать с предметами учитывая их форму, величину, положение в пространстве; Закреплять умения выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину). Развивать внимание, мышление. Активизация словаря: грибная полянка.	- Сюрпризный момент (приход игрушки ёжика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Идет коза рогатая»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Найди пару»; - Физкультминутка «Ай-да»; - Дидактическая игра «Башня»; - Рефлексия.	Игрушка ёжик, грибная полянка на втулке разного размера, четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) на каждого ребенка, мольберт, колонка.
31-32	Декабрь	«Бусы для ёлочки»	Формировать умения чередовать предметы по цвету и форме. Закреплять цвета (красный, желтый), форму (кубик, шар). Развивать мелкую моторику, мышление. Активизация словаря: ёлочка, бусы.	- Сюрпризный момент (приход игрушки зайчика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Ёлочка зеленая»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Подбери по цвету»; - Физкультминутка «Снег, снежок»; - Дидактическая игра «Бусы для ёлочки»; - Рефлексия.	Игрушка ёлочка, зайчик, картинки (ёлочка зеленая, лес) мольберт, колонка, бусы, нитка для бус.
33-34	Январь	«Подбери чашки к блюдцам»	Закреплять умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый), использовать названия цветов в речи. Закреплять умения группировать предметы по цвету. Развивать ассоциативное и пространственное мышление. Активизация словаря: чашка, блюдце.	- Сюрпризный момент (приход игрушек: зайчика, мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Снег кружится»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Накроем стол»; - Физкультминутка «Снег кружит»;	Игрушки: мишка, зайчик, чашки и блюдца красного, жёлтого, синего цвета (по 2-3 комплекта каждого цвета) мольберт, колонка.

				- Дидактическая игра «Найди пару»; - Рефлексия.	
35-36	Январь	«Фигуры играют в прядки»	Закреплять знания детей об объемных геометрических телах. Формировать умения подбирать нужные формы. Развивать мышление. Активизация словаря: куб, шар.	- Сюрпризный момент (приход игрушки собачки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Мороз, мороз»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди фигуру»; - Физкультминутка «Снежинки»; - Дидактическая игра «Спрячь фигуру в домик»; - Рефлексия.	Игрушка собачка, геометрические тела (шар, куб), две коробки с прорезями круглой и квадратной формы. мольберт, колонка.
37-39	Январь	«Беги ко мне»	Формировать умения находить предмет заданного цвета по образцу. Развивать внимание и умение действовать по сигналу. Активизация словаря: красный, желтый, синий, зеленый.	- Сюрпризный момент (приход игрушки лисички); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Лиса по лесу бежала»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди такой же»; - Физкультминутка «На лесной лужайке»; - Дидактическая игра «Беги ко мне»; - Рефлексия.	Игрушка лисичка, флажки (красный, желтый, сини, зеленый) по количеству детей, мольберт, колонка.
39-40	Январь	«Почини одежду зайчатам»	Закреплять умения различать цвета и использовать их в речи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Активизация словаря:	- Сюрпризный момент (приход игрушки зайчика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Подбери по форме»; - Физкультминутка «На лесной	Игрушка зайчик, фигурки зайчиков с вырезанными отверстиями разной формы (круг, квадрат, треугольник) и цвета, геометрические «заплатки» соответствующих форм и цветов., мольберт, колонка.

				лужайке»; - Дидактическая игра «Заплатки»; - Рефлексия.	
Модуль 2 «Величина и количество»					
41-42	Февраль	«Весёлые матрешки»	Формировать представления о величине в ходе практических действий с игрушками. Формировать умения сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять представления об основном цвете (желтый). Активизация словаря: матрёшка, зайка серенький.	- Сюрпризный момент (приход игрушек: зайчика, матрешки, ёжика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - «Найди такой же»; - Дидактическая игра «Собери матрешку»; - Физкультминутка «Зайка серенький сидит»; - Дидактическая игра «Найди такую же»; - Рефлексия	Игрушки: зайка, матрешка, ёжик, осенние листья желтого цвета, мольберт, колонка.
43-44	Февраль	«Такой, не такой»	Познакомить с понятиями «большой» и «маленький». Формировать умения сравнивать предметы по величине способом прикладывания (приложения) одного предмета к другому. Активизация словаря: большой, маленький, такой, не такой.	- Сюрпризный момент (приход игрушки ёжика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Помоги ёжику», «Собери матрешку»; - Физкультминутка «Кружат снежинки»; - Дидактическая игра «Весёлые кубики»; - Рефлексия.	Игрушка ёжик, пары одинаковых предметов разной величины — большие и маленькие кубики, матрёшки, мячики, игрушка собачка, зонтик, мольберт, колонка.
45-46	Февраль	«Весёлые	Формировать умения сравнивать	- Сюрпризный момент (приход	Игрушка мишка, зонтик,

		кубики»	предметы по величине зрительным соотнесением. Формировать умения сортировать предметы двух резко различающихся размеров. Активизация словаря: кубик.	игрушки мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Найди такой же»; - Физкультминутка «Кружат снежинки»; - Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики»; - Рефлексия.	кубики большие и маленькие, коробка большая, маленькая, мольберт, колонка.
47-48	Февраль	«Две башни»	Формировать умения о величине предметов. Познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать словарь: высокий, низкий.	- Сюрпризный момент (приход игрушек); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Бим - Бом, Тили - Бом»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Что лишнее?»; - Физкультминутка «Ножки топочите»; - Дидактическая игра «Строим башни», «Веселые матрешки»; - Рефлексия.	Игрушки маленького размера петушок, кошка, кубики, мольберт, колонка.
49-50	Март	«Строители»	Закреплять практические знания о величине предметов: большой, поменьше, маленький. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании, раскладывании и накладывании одного на другой однородных предметов разной величины; Развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной	- Сюрпризный момент (приход игрушек кошки, петушка); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Строим дом»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - Физкультминутка «Ножки топочите»; - Дидактическая игра «Башня»;	Игрушки: петушок, кошка, кубики разной величины, мольберт, колонка.

			Формы. Активизация словаря: башня.	- Рефлексия.	
51-52	Март	«Лиса и зайцы»	Формировать умения различат количество предметов. Познакомить с понятиями один, много, ни одного. Развивать мышление. Активизация словаря: один, много, ни одного.	- Сюрпризный момент (приход игрушки мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Мой дружок»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Лиса и зайцы»; - Физкультминутка «Ножки топочите»; - Дидактическая игра «Много или мало»; - Рефлексия.	Игрушки: лиса, зайчата, морковки, мольберт, колонка.
53-54	Март	«Собираем шишки»	Формировать умения различат количество предметов. Познакомить с понятиями много, мало. Развивать мышление. Активизация словаря: много, мало.	- Сюрпризный момент (приход игрушки мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Солнышко»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери шишки»; - Физкультминутка «Ножки топочите»; - Дидактическая игра «Много или мало»; - Рефлексия.	Игрушка мишка, шишки, корзинки, мольберт, колонка.
55-56	Март	«Грибы на поляне»	Формировать умения различат количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного. Закреплять умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый), использовать названия цветов в речи. Развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук.	- Сюрпризный момент (приход игрушек белочки, ёжика); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Солнышко»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери грибочки»; - Физкультминутка «Ножки топочите»;	Игрушки: ёжик, белочка, грибочки четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), корзинки, мольберт, колонка.

			Активизация словаря: один, мало, много, ни одного.	- Дидактическая игра «Разложи по образцу»; - Рефлексия.	
57-58	Апрель	«Картинки»	Формировать умения различать количество предметов на картинках. Закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного. Развивать внимание. Активизация словаря: мало, много, один, ни одного.	- Сюрпризный момент (приход игрушек зайчика с зайчатами); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Большие ноги, маленькие ножки»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Будь внимателен»; - Физкультминутка «Ай-да»; - Дидактическая игра «Веселые картинки»; «Морковки для зайчат»; - Рефлексия.	Игрушки: зайчик с зайчатами, картинки (кошка, котята, овощи, мольберт, колонка.
Модуль 3 «Трогай, слушай, собирай»					
59-60	Апрель	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен), называть предмет и действие с ним. Развивать слуховое внимание. Активизация словаря: бубен, молоток, колокольчик.	- Сюрпризный момент (приход куклы Тани); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Постучим, погремим»; - Физкультминутка «Ай-да»; - Дидактическая игра «Что звучит?»; - Рефлексия.	Игрушка кукла Таня, колокольчик, бубен, барабан, ложки, бумага, шумовые баночки), мольберт, колонка.
61-62	Апрель	«Постучим, погремим»	Формировать умения воспринимать на слух звуки, которые издают различные предметы. Развивать слуховое внимание. Активизация словаря: погремушка, колокольчик.	- Сюрпризный момент (приход игрушки мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Мишутка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Будь внимателен»;	Игрушка мишка, шумовые коробочки Монтессори, колокольчик, погремушка, мольберт, колонка.

				- Физкультминутка «У медведя во бору»; - Дидактическая игра «Что звучит, что гремит?», «Узнай по звуку»; - Рефлексия.	
63-64	Апрель	«Разрезные картинки»	Формировать умения воспринимать целостное изображение предмета. Развивать внимание, мышление. Активизация словаря: цыпленок, поросёнок, ёжик.	- Сюрпризный момент (приход игрушек); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Мишутка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Собери картинку»; - Физкультминутка «У медведя во бору»; - Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Собери по образцу»; - Рефлексия.	Игрушка мишка, разрезные картинки, мольберт, колонка.
65-66	Май	«Волшебный куб»	Формировать умения узнавать предметы по характерным признакам. Учить ощупывать предмет. Развивать осязание, мышление. Активизация словаря: цыпленок, поросёнок, ёжик.	- Сюрпризный момент (приход мишки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Мишутка»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «Узнай на ощупь»; - Физкультминутка «У медведя во бору»; - Дидактическая игра «Волшебный куб», «Собери по образцу»; - Рефлексия.	Игрушка мишка, геометрические тела разных размеров и цветов, выполненные из различных материалов (деревянные, текстильные, пластмассовые) в количестве 6 штук, мольберт, колонка.
67-68	Май	«Сенсорные мешочки»	Формировать умения с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка, анализировать свои ощущения. Развивать мелкую моторику пальцев	- Сюрпризный момент (приход матрешки); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Матрешки»; - Беседа с детьми, вопросы к детям;	Игрушка матрешка, сенсорные мешочки, разрезные картинки, мольберт, колонка.

			рук. Активизация словаря: мягкий, твердый.	- Дидактическая игра «Помяли, пощипали»; - Физкультминутка «Солнышко, ведрышко»; - Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Узнай, что внутри»; - Рефлексия.	
69-70	Май	«Волшебные предметы»	Закреплять умения с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка, анализировать свои ощущения. Закреплять умения воспринимать целостное изображение предмета. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизация словаря: мягкий, твердый.	- Сюрпризный момент (приход куклы Тани); - Рассматривание игрушек, картинок; - Чтение потешки «Вышла курочка гулять»; - Беседа с детьми, вопросы к детям; - Дидактическая игра «что гремит, что шумит?»; «Собери по образцу»; - Физкультминутка «Солнышко, ведрышко»; - Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Узнай, что внутри»; - Рефлексия.	Игрушка кукла Таня, сенсорные мешочки, разрезные картинки, бубен, колокольчики, шумовые коробочки Монтессори, мольберт, колонка.
71-72	Май	Итоговая аттестация			

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Сенсорика для малышей» проводится 1 раз в год по итогам завершения 71-72 недели (май) по методике Т.В. Николаевой «Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста». Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы. Порядок составления отчета: В графах с 3 по 7 таблицы проставляются уровни развития, соответствующие уровню развития каждого описанного навыка.

Отчет об освоении дополнительной общеразвивающей Программы «Сенсорика для малышей»

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого.
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого.

Анализ результативности освоения обучающимися Дополнительной общеразвивающей программы «Сенсорика для малышей»

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат освоения программы					Уровень развития	Вывод
		группирует предметы по цвету по выбору из четырех (красные, желтые, синие, зеленые кубики)	складывает трехсоставную матрешку	складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из трех убывающих по величине колец	складывает предметную картинку, разрезную вертикально на три части.	Вставляет геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6. Организационно-педагогические и материально технические условия реализации Программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 72 часа. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю с детьми с 2 до 3 лет по 10 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения - занятие;

Форма организации детей на занятии: подгруппами 8 - 10 человек;

Методические приемы: словесные; наглядные, репродуктивные, практические.

Материально-техническое обеспечение

- Столы
- Колонка музыкальная
- Этажерка
- Стенка спортивная
- Коврик - пазл

Основные принципы реализации Программы

1. Принцип системности и последовательности. Знания и умения выстраиваются в целостную систему, где каждое занятие или игра опирается на ранее усвоенные навыки. Материал подаётся от простого к сложному, от частного к общему.

2. Принцип насыщенной предметно-игровой среды. Для сенсорного развития необходимо создать соответствующую среду с разнообразными дидактическими материалами: яркими игрушками разной формы и величины, тактильными мешочками, музыкальными инструментами.

3. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития. Сенсорные задачи (например, сортировка предметов по цвету) неразрывно связаны с развитием мелкой моторики и координации движений. Успех в одной области напрямую влияет на прогресс в другой.

4. Принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики. Ребёнок должен не просто наблюдать, а активно действовать: ощупывать, разбирать, собирать, сравнивать. Это развивает исследовательский опыт и мышление.

5. Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. При планировании занятий необходимо учитывать уровень развития каждого малыша, его темперамент и интересы. Для детей с особенностями развития или часто болеющих требуется особый, индивидуальный подход.

6. Принцип единства диагностики и коррекции. Регулярно проводится анализ уровня сенсорного развития детей, чтобы своевременно корректировать программу и подбирать индивидуальные задания.

7. Принцип новизны. Последовательное введение новых, но посильных задач поддерживает непроизвольное внимание ребёнка и стимулирует его познавательную активность.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения. Родители и воспитатели должны работать в тандеме, закрепляя полученные на занятиях навыки в повседневной жизни.

7. Методические материалы

- Мячи разных размеров
- Кубики разных цветов (маленькие)
- Кубики разных цветов (большие)
- Сортер деревянный
- Тарелки для сортировки
- Стаканы для сортировки
- Сортер Грибочки «Радуга»
- Кубики цветные (дерево)
- Набор сказок из фетра на липучках
- Тактильное сенсорное лото
- Развивающий сортер «Болты и гайки»
- Развивающий набор «Умные колокольчики»
- Деревянный сортер «Собери по образцу»
- Прищепки цветные
- Пирамидка «Собери сам» (дерево)
- Сортер – пирамидка
- Пирамидка – каталка
- Сортер «Учим цвета»
- Деревянные вкладыши «Где мой малыш?»
- Пирамидка с конусом
- Цветные кружочки (дерево)
- Блоки Дьенеша
- Сортер рамка- вкладыш
- Сортер «Повтори за ёжиком»
- Пазлы – сортер «Малыш и мама»
- Развивающая игра «Цвет в банке»
- Пирамидка (дерево)
- Наборы разрезных картинок
- Картинки «Геометрические фигуры»
- Дидактическая игра «Соборе геометрические фигуры»
- Дидактическая игра «Чей шарик?»
- Дидактическая игра «Найди гараж для машины»
- Дидактическая игра «Цветы и бабочки»
- Куб «Монтессори
- Тактильные досочки
- Досочки Сегена
- Шумовые баночки
- Тактильные мешочки
- Игрушки ПВХ (белочка, зайчик, собачка, петушок, ёжик)
- Кукла

Список литературных источников

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.

2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г.: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева.– Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с.

3. Н.В. Нищева Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2022 – 128с.

4. Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.-224с.

5. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша.: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с.

6. Ю.М. Хохрякова Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.