

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
от 30.08.2026 года № 164

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Абвгдейка»
(для детей с 5 до 7 лет)**

Срок освоения дополнительной
общеразвивающей программы – 72 часа.
Разработчик: воспитатель
Кнутова О.В.

**г. Нижний Новгород
2026 год**

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
	Содержание Программы	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	6
5.	Оценочные материалы	18
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	20
7.	Методические материалы	21
8.	Список литературных источников	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5-6 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на на общее, интеллектуальное развитие детей, развитие звуко – буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Актуальность - бучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Навык чтения лежит в основе любой деятельности, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение - сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе.

Новизна - данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям обучиться чтению, сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Педагогическая целесообразность Программы - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. Поэтому педагогическая целесообразность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Цель Программы: Сформировать навык чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи Программы: В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Прививать любовь и интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» 5—7 лет.

МОДУЛЬ 1 «Знакомство со «звуком»	
- владеет понятиями: «звук», «буква» - знает буквы русского алфавита - различает гласные, твёрдые и мягкие согласные	
МОДУЛЬ 2 «Знакомство со «словом»	
- владеет понятием - «слово» - составляет из букв разрезной азбуки слова	
МОДУЛЬ 3 «Знакомство с термином «предложение»	
- владеет понятием - «предложение» - правильно ставит ударение в знакомых словах - составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения - плавно читает целыми словами разной слоговой структуры	
МОДУЛЬ 4 «Развитие речи»	
- отвечает на вопросы по прочитанному тексту - проявляет интерес к чтению	

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Содержание раздела	Кол-во ак.час.	Формы промежуточной аттестации
1	Знакомство со «звуком».	Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Использовать звуковой анализ слова при составлении слов из букв разрезной азбуки. Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, Ъ и Ь. их значением	26	Итоговое занятие
2	Знакомство со «словом».	Формировать умение читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные, двухсложные и трёхсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с понятиями «ононим», «синоним», «антоним», используя лексические и грамматические игры.	20	Итоговое занятие
3	Знакомство	Совершенствовать умение строить предложения:	16	Итоговое занятие

	о с термином «предложе нием»	работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения. Обратить внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).		
4	Развитие речи.	Совершенствовать речевой аппарат детей. Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей при помощи дискуссий, ситуаций спора, обоснования своего мнения или ответа.	8	Итоговое занятие
5	Промежуточная и итоговая аттестация		2	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Январь, июнь

4. Рабочая программа МОДУЛЬ 1,2,3,4

№ занятия	Период	Тема	Задачи	Содержание	Материал
1.	Сентябрь	Знакомство со звуком и буквой А.	-Дать понятие «звук», «буква» -Познакомить со звуком и буквой «А» -Упражнять в определении места звука в словах	-Беседа «История письменности» -Чтение стихотворения -Анализ звука «А» -Анализ буквы «А» -Игровая ситуация «Покажи букву»	-Разрезная азбука большого формата -Карточки с буквой «А» -Предметные картинки
2.	Сентябрь	Закрепление звука и буквы А	-Упражнять в определении места звука в словах -Учить делить слова на слоги -Находить предметы на букву «А»	Работа над пословицей -Отгадывание загадок -Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.»	-Мячик -Карточки с буквой «А» -Карточки «Найди и обведи предметы»
3.	Сентябрь	Гласный звук У, буква У, у.	-Познакомить со звуком и буквой «У» -Упражнять в определении места звука в словах -Упражнять в чтении слогов А-У, У-А	-Артикуляционная гимнастика -Анализ звука «У» -Анализ буквы «У» -Отгадывание загадок -Д/И «Услышь звук»	- Разрезная азбука большого формата -Карточки с буквой «У» -Предметные картинки
4.	Сентябрь	Закрепление звуков А, У.	- Упражнять в определении места звуков в словах - Упражнять в делении слов на слоги -Упражнять в составлении и чтении слогов А-У, У-А	- Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадки -Анализ звуков А, У -Игра «Угадай звук»	-Мячик -Карточки с буквой А, У - Предметные картинки
5.	Сентябрь	Гласный звук О, буква О.	- Познакомить со звуком и буквой О -Упражнять в определении места звука в словах -Развивать фонематический слух	-Отгадывание загадки - Анализ звука «О» -Анализ буквы «О» -Анализ слова «Роза» -Фонетическая игра «Кто внимательный»	-Предметные картинки -Карточки-решетки
6.	Сентябрь	Закрепление пройденного	-Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в делении слов на слоги -Развивать фонематический слух	- Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Индивидуальная работа с разрезной азбукой	-Предметные картинки -Карточки-решетки -Карточки «Найди и обведи предметы»
7.	Октябрь	Согласный звук М (М'), буква М.	- Познакомить с буквой и с согласным звуком М -Ввести термин «согласный» -Определять место звука в словах мак, сумка,	-Анализ звука М -Отгадывание загадки -Анализ буквы М -Составление слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки

			альбом. - Учить составлять из разрезной азбуки слоги - Упражнять в чтении слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	-Чтение слогов с договариванием до целого слова -Игра «Мамина сумка»	
8.	Октябрь	Закрепление звуков А, У, О, М.	-Закрепить знание гласных А, У, О, и согласной М -Упражнять в составлении слогов -Учить читать слоги	-Чтение стихов -Чтение слогов -Отгадывание загадок -Фонетическая игра «Кто что слышит?»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Ширма -Музыкальные инструменты
9.	Октябрь	Согласный звук С (С'), буква С.	- Познакомить со звуком и буквой С -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в составлении слогов -Развивать фонематический слух	-Характеристика звука С -Определение звука С в трех позициях -Анализ буквы С -Игра «Кто запомнит больше слов со звуком С»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
10	Октябрь	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С.	-Закрепить знание гласных А, У, О, и согласных М, С -Упражнять в составлении слогов -Учить читать слоги, слова -Упражнять в составлении предложений	-Отгадывание загадок -Чтение слогов -Чтение слов ОСА, САМА -Составление слов из букв -Игра «Назови слова»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Слоговые таблицы
11	Октябрь	Звук Х(Х'), буква Х	- Познакомить со звуком и буквой Х -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	-Анализ звука Х -Отгадывание загадок -Анализ буквы Х -Чтение слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Слоговые таблицы
12	Октябрь	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х.	-Учить называть слова с заданным звуком -Продолжить обучение детей звуковому анализу -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова	-Игра «Покажи букву» -Игра «С кочки на кочку» -Работа с карточками -Составление слогов -Игра «Составь слово»	-Карточки «Найди и обведи предметы» -Кукла -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки
13	Октябрь	Звук Ш, буква Ш.	- Познакомить со звуком и буквой Ш -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова	-Сюрпризный момент -Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Ш -Анализ буквы Ш -Чтение слогов -Отгадывание загадок	-Игрушка «Мишка» -Чудесный мешочек -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки
14	Октябрь	Закрепление звука и буквы Ш..	-закрепить умение называть слова с заданным звуком	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова САША	-Предметные картинки -Наборное полотно

			-Упражнять детей в звуковом анализе слов -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги	-Чтение слов и слогов -Игра «Добавь слог»	-Карточки с буквами
15	Ноябрь	Сопоставление звуков С и Ш.	-Закрепить умение различать гласные и согласные звуки -Показать значение звука в словах и то как меняется смысл слова при замене одного звука другим -Учить распознавать и запоминать форму букв	-Игра «Замени звук» -Графическая игра «Полубуковка» -Индивидуальная работа с разрезными азбуками	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Ширма
16	Ноябрь	Согласный звук Л(Л'),буква Л.	- Познакомить со звуком и буквой Л -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Услышь, где звук» --Сюрпризный момент -Знакомство с буквой Л -Чтение слоговых таблиц	-Кукла -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки -Слоговая таблица
17	Ноябрь	Обобщение изученного. Гласные: А,У,О. Согласные: С,М,Х,Ш,Л Точка в конце предложения.	-Закрепить умение различать гласные и согласные звуки -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Познакомить детей со схемой предложения -Проведение опыта -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова САМА -Чтение слов и слогов -Игра «Добавь слог» -Составление слогов, слов из букв -Игра «Большие-маленькие»	-Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки -Слоговая таблица -Карточки со схемами -Стакан с водой -Кусочек масла
18	Ноябрь	Гласный звук Ы, буква Ы.	- Познакомить со звуком и буквой ы -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Пароход» -Анализ звука ы -Анализ буквы ы -Чтение слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
19	Ноябрь	Закрепление звука Ы	-Закрепить знания гласного звука ы -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) -Упражнять в чтении и составлении слогов, слов	-Игра «Покажи, где слышишь звук» -отгадывание загадок -Игра «Капитаны»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишки
20	Ноябрь	Согласный звук Н(Н'), буква Н.	- Познакомить со звуком и буквой Л -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Учить детей употреблять в речи слова, обозначающие профессии и предметы, необходимые для них	-Отгадывание загадок -Характеристика и анализ звука Н -Анализ буквы ы -Чтение стихотворения -Игра «Услышь, где звук» -Лексическая игра «Кому это нужно»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишки

21	Ноябрь	Закрепление звука Н(Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	-закрепить умение называть слова с заданным звуком -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги -Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в конце	-Игра «Кто больше» -Игра «Вместе составим слова» -Чтение слоговой таблицы -Работа над предложением -Отгадывание загадок, составление слов-отгадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишки -Слоговая таблица -Сигнальные карточки «?», «!»
22	Ноябрь	Звук Р(Р'), буква Р.	- Познакомить со звуком и буквой Р -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Работа над скороговоркой -Игра «Назови слова» -Отгадывание загадок -Анализ буквы Р -Чтение слогов с договариванием до целого слова -Игра «Составь слова»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
23	Декабрь	Закрепление звука Р(Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	-Закрепить знания звука Р -Упражнять в определении места звука в словах (в трех позициях) -Упражнять в чтении и составлении слогов, трехбуквенных слов -Развивать умения составлять предложения с опорой на картинку	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Услышь, где звук» -Работа над пословицей -Чтение слогов, слов -Сюрпризный момент -Игра «Что мы видим на картине»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Сюжетные картинки
24	Декабрь	Сопоставление звуков Р и Л.	-Упражнять в выделении звука в словах -Закрепить умения читать прямые и обратные слоги -Упражнять в составлении слогов, слов -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Формировать умение различать звук и прямой слог	- Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слогов, слов -Анализ слова СОСНА -Д/И «Сколько звуков услышали»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
25	Декабрь	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, О, У, Ы. Согласные звуки: М(М'), С(С'), Х(Х'), Ш, Л(Л'), Н(Н'), Р(Р') Интонационные знаки в конце предложения	-Развивать умение различать гласные и согласные звуки -Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения --Упражнять в составлении слогов, слов, предложений -Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию	-Анализ гласных и согласных звуков -Игра «Какой звук?» -Чтение стихотворения -Игра «Составь предложение» -Чтение слоговой таблицы -Игра «Угадай, что спрятано?»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишки красного и синего цвета -Карточки с интонационными знаками -«Волшебная» коробочка

26	Декабрь	Звук К(К'), буква К.	- Познакомить со звуком и буквой Л - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов - Закреплять умение вычленять и произносить первый звук в слове	- Анализ звука К - Игра «Услышь, где звук» - Анализ слова МАК - Анализ буквы К - Чтение слоговой таблицы - Игра «Переключка»	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Слоговая таблица
27	Декабрь	Продолжение работы по звуку К(К'), букве К. Закрепление об ударном слоге.	- Упражнять в выделении звука в словах - Развивать навыки словообразования путем замены буквы - Учить выделять ударный слог - Закрепить звук К в словах - Упражнять в чтении слоговой цепочки	- Артикуляционная гимнастика - Игра «Что изменилось в слове?» - Работа над ударным слогом - Чтение слоговой цепочки - Отгадывание загадок - Чтение слоговой таблицы - Игра «Мамина сумка»	- Предметные картинки - Слоговая таблица - Карточки с буквами - Карточки с заданием «Найди и обведи»
28	Декабрь	Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением.	- Упражнять в выделении звука в словах - Упражнять в произношении изолированных гласных звуков - Упражнять в чтении слогов, слов - Отрабатывать различные интонации - Упражнять детей в чтении слов разной структуры - Упражнять в развитии зоркости и внимания к слову	- Игра «Будь внимателен» - Артикуляционная гимнастика - Чтение слоговой таблицы - Работа над предложением - Отгадывание загадок - Чтение и составление слов	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Слоговая таблица
29	Декабрь	Звук П (П'), буква П.	- Познакомить со звуком и буквой П - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов - Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	- Анализ звука П - Игра «Услышь, где звук» - Игра «Назови слова» - Анализ буквы П - Чтение слоговой таблицы - Игра «Дополни предложение»	- Предметные картинки - Предметы (игрушки) - Карточки с заданием «Раскрась букву» - Слоговая таблица
30	Декабрь	Закрепление звука П (П'), буквы П.	- Отрабатывать произношение звуков в скороговорках - Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов - Закреплять умение делить слова на слоги - Продолжать развивать умение читать слоговые таблицы	- Артикуляционная гимнастика - Анализ слова ПАРУС - Игра «Поищи слово» - Чтение слоговой таблицы - Отгадывание загадок	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Карточки-решетки, фишки
31	Январь	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	- Познакомить со звуком и буквой Т - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов - Упражнять детей в умении отвечать на	- Артикуляционная гимнастика - Отгадывание загадок - Характеристика звука Т - Анализ буквы Т - Чтение слогов с договариванием	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Карточки-решетки, фишки - Квадратики четырех цветов

			вопросы полным предложением	до целого слова -Чтение слоговой таблицы -Игра «Когда это бывает?»	для каждого ребенка
32	Январь	Закрепление звука Т (Т'), буквы Т.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова - Упражнять в чтении слоговой таблицы	-Работа над скороговоркой - Чтение слогов с договариванием до целого слова - Отгадывание загадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишки
33	Январь	Обобщение пройденного	-Развивать умение различать гласные и согласные звуки -Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения --Упражнять в составлении слогов, слов, предложений -Формировать умения классифицировать понятия	-Анализ гласных и согласных звуков -Игра «Какой звук?» -Чтение стихотворения -Игра «Составь предложение» -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто знает, пусть скажет»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишки красного и синего цвета
34	Январь	Гласный звук И, буква И.	- Познакомить со звуком и буквой И -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов	-Анализ звука И -Игра «Угадай звук» -Игра «Назови слова» -Анализ буквы И -Чтение слоговой таблицы -Игра «Составим слово»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
35	Январь	Закрепление гласного звука И, буквы И.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова УТКИ -Чтение слоговой таблицы -Чтение слоговой цепочки -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
36	Январь	Согласный звук З, (З'), буква З.	- Познакомить со звуком и буквой З -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука З -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы З -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
37	Январь	Сопоставление звуков З и С.	-Упражнять в выделении звука в словах -Закрепить умения читать прямые и обратные слоги -Упражнять в составлении слогов, слов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки

			-Упражнять детей в звуковом анализе слов -Познакомить с многозначными словами -Развивать наблюдательность, связную речь	-Чтение рассказа К.Д.Ушинского -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто увидит больше всех»	-Игрушка «Козлик» -Сюжетные картинки
38	Промежуточная аттестация				
39	Февраль	Звук В (В'), буква В.	- Познакомить со звуком и буквой В -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов -Упражнять детей в составлении простых предложений, умение анализировать	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука В -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы В -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
40	Февраль	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	- Артикуляционная гимнастика -Чтение слоговой таблицы -Игра «Какие слова спрятались»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
41	Февраль	Согласный звук Ж, буква Ж.	- Познакомить со звуком и буквой Ж -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Ж -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы Ж -Чтение потешки -Чтение слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
42	Февраль	Закрепление звука Ж, буквы Ж	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	-Работа над скороговоркой -Анализ звука Ж -Отгадывание загадки -Игра «Какая буква в начале слова»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
43	Февраль	. Сопоставление Ж-Ш, ЖИ-ШИ.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова -развивать умение сопоставлять Ж-Ш	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
44	Февраль	Звонкий согласный	- Познакомить со звуком и буквой Б	- Артикуляционная гимнастика	-Предметные картинки

		звук Б(Б'), буква Б, б	-Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	-Игра «Угадай звук» -Анализ звука Б -Анализ буквы Б -Чтение слоговой таблицы	-Наборное полотно -Карточки с буквами
45	Февраль	Закрепление звука Б(Б'), буквы Б.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	-Артикуляционная гимнастика -Сюрпризный момент -Отгадывание загадок -Чтение слогов, слов	-Кукла -Предметные картинки -Карточки с буквами
46	Февраль	Сопоставление звуков Б и П.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
47	Март	Звук Г (Г'), буква Г.	- Познакомить со звуком и буквой Г -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика Игра «Услышь звук» -Анализ звука Г -Анализ буквы Г -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
48	Март	Закрепление звука Г(Г'). Сопоставление звуков Г и К	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова -Обогащать речь детей словами-оттенками	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Какая буква спряталась» -Чтение слогов, слов по слоговой таблице -Игра «Скажи по- другому»	-Предметные и сюжетные картинки -Слоговые таблицы -Карточки-решетки, фишки -Магнитная доска
49	Март	Звук Д (Д'), буква Д..	- Познакомить со звуком и буквой Д -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Д -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы Д -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные и сюжетные картинки -Слоговые таблицы -Карточки-решетки, фишки -Магнитная доска
50	Март	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги Закрепить умение читать слоговые таблицы	-Артикуляционная гимнастика -Характеристика звуков Д-Т -Игра «Замени букву и прочитай» -Чтение слоговой таблицы -Отгадывание загадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска

51	Март	Звук Й, буква Й.	- Познакомить со звуком и буквой Й - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов - Закрепить умение составлять трехбуквенные слова	- Характеристика звука Й - Игра «Где слышим звук?» - Анализ буквы Й - Чтение слоговых таблиц с наращиванием	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Слоговая таблица
52	Март	Сопоставление звуков Ии Й.	- Отрабатывать произношение звуков - Закрепить умение сравнивать звуки - Закрепить умения делать звуко-буквенный анализ - Упражнять в составлении схем слов - Обогащать лексику детей антонимами	- Работа над скороговоркой - Сравнение букв И-Й - Составление схем слов - Игра «Составим слово» - Чтение слоговой таблицы	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Карточки-решетки, фишки
53	Март	Буква Ъ.	- Учить сравнивать на слух слова. - Упражнять в сопоставлении слов по звучанию и начертанию. - Учить выделять слова, на конце которых пишется Ъ. – - Формировать быструю реакцию на слово.	- Игра «Послушай и сравни» - Анализ буквы Ъ - Преобразование и чтение слов по подобию - Чтение таблиц - Игра «Кто что делает»	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами
54	Март	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ъ никогда не пишется в начале слова	- Закрепить умение читать слова с наращиванием - Упражнять детей в составлении простых предложений - Учить понимать причинные связи между явлениями - Развивать умение доказательно объяснять	- Артикуляционная гимнастика - Чтение слов, слоговых таблиц - Отгадывание загадок - Игра «Дополни предложение» - Игра «Были и небылицы»	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами
55	Март	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	- Отрабатывать произношение звуков - Закрепить умение читать и составлять слоги, слова - Упражнять в звуковом анализе слов	- Упражнение на совершенствование произношений - Работа над скороговоркой - Чтение слоговых таблиц - Игра «Озорные звуки»	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами
56	Апрель	Обобщение пройденного.	- Развивать умение различать гласные и согласные звуки - Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения - Упражнять в составлении слогов, слов, предложений - Формировать умения классифицировать понятия	- Анализ гласных и согласных звуков - Игра «Какой звук?» - Чтение стихотворения - Игра «Составь предложение» - Чтение слоговой таблицы - Игра «Кто знает, пусть скажет»	- Предметные картинки - Наборное полотно - Карточки с буквами - Слоговая таблица - Фишки красного и синего цвета - Карточки с интонационными знаками - «Волшебная» коробочка
57	Апрель	Звук Е, буква Е, е.	- Познакомить детей со звуком и буквой Е - Закрепить умение определять место звука	- Артикуляционная разминка - Характеристика звука Е	- Предметные картинки - Наборное полотно

			- в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы -Продолжать формировать быструю реакцию на слово	-Игра «Где звук» -Анализ Буквы Е -Игра «Кто это?», «Что это?»	-Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишки красного и синего цвета
58	Апрель	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слоговых таблиц -Игра «Найди нужное слово»	-Сюрпризный момент -Игрушка «Незнайка» -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
59	Апрель	Гласный звук Я, буква Я.	-Познакомить детей со звуком и буквой Я -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Я -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Я -Чтение слоговых таблиц	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишки красного и синего цвета
60	Апрель	Закрепление звука Я, буквы Я.	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слоговых таблиц -Игра «Меняем имена»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
61	Апрель	Гласный звук Ю, буква Ю.	-Познакомить детей со звуком и буквой Ю -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Ю -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Ю -Чтение слоговых таблиц	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
62	Апрель	Закрепление звука Ю, буквы Ю.	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц -Развивать воображение	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Полслова» -Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова -Игра «О ком или о чем я говорю»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
63	Апрель	Гласный звук Ё, буква Ё,	-Познакомить детей со звуком и буквой Ё -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы -Продолжать формировать быструю реакцию на слово	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Ё -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Ё -Игра «О ком я говорю»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишки красного и синего цвета
64	Апрель	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок	-Сюрпризный момент -Игрушка «Незнайка»

		слог.	-Упражнять в чтении слоговых таблиц -Закрепить умение выделять ударный слог	-Чтение слоговых таблиц -Игра «Найди нужное слово»	--Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
65	Май	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	-Учить определять на слух слова со звуком Ц -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ц -Развивать умение классифицировать предметы по цвету	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ц -Чтение слоговой таблицы -Игра «Отвечай быстро»	-Мяч -Фишки -Предметные картинки -Слоговая таблица
66	Май	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	-Учить определять на слух слова со звуком Ч -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ч -Развивать умение читать слоги и слова, составлять предложение	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ч -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Игра «Верно-не верно»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
67	Май	Сопоставление звуков Ч и Ц.	-Упражнять в произношении звуков в слогах, словах -Учить сравнивать и анализировать слова -Упражнять в звуковом анализе слов -Развивать связную речь	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Звуковой анализ слов ЗАЯЦ-ЗАЙЧИК -Игра «Кто увидит больше всех»	-Игрушка «Заяц» -Предметные картинки -Сюжетная картинка -Слоговая таблица -Карточки с буквами, слогами
68	Май	Звук Щ, буква Щ.	-Учить определять на слух слова со звуком Щ -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Щ -Развивать умение читать слоги и слова -Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Щ -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто больше»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
69	Май	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.	-Учить определять на слух слова со звуком Ф -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ф -Развивать умение читать слоги и слова	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ф -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Слоговая таблица
70	Май	Гласный звук Э, буква Э.	-Познакомить детей со звуком и буквой Э -Закрепить умение определять место звука в словах	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Э	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами

			-Развивать умение читать слоговые таблицы -Развивать умение отвечать на вопросы по тексту	-Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Эскимосы»	-Карточки-решетки ,фишки -Слоговая таблица
71- 72	Май	Итоговая аттестация			
Итого академических часов		72			

5.Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» проводится 2 раза в год по итогам завершения 16 и 20 недели (январь, май).

Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы.

Порядок составления отчета:

В графах с 3 по 8 таблицы проставляются уровни развития, соответствующие уровню развития каждого описанного навыка.

Отчет об освоении дополнительной общеразвивающей Программы «Абвгдейка»

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Анализ результативности освоения обучающимися Дополнительной общеразвивающей Программы «Абвгдейка»

№	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы						Уровень развития	Вывод
		Находит и называет твердые и мягкие согласные, гласные	Определяет называемые конструкции: «звук», «буква», «слово», «предложение»	Самостоятельно читает текст из 5-6 простых предложений	Отвечает на вопросы по прочитанному тексту	Создает заданные слова из разрезной азбуки	Проявляет интерес к процессу чтения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 9 месяцев (72 часа)

Форма проведения – занятие. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

Методические приемы: словесные, наглядные, репродуктивные, элементы частично-поискового метода

Материально-техническое обеспечение

- Мебель детская (столы, стулья) по количеству обучающихся.
- Наглядные пособия – предметные и сюжетные картинки по темам
- Игрушки – куклы мальчика и девочки, фигурки животных, посуда, муляжи фруктов и овощей
- Раздаточный материал – карточки-фишки (красные, синие, зелёные)
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Алфавит
- Мольберт
- Наборное полотно
- Фломастеры
- Цветные карандаши
- Пластилин

Принципы формирования Программы

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. **Сотрудничество ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7. Методические материалы

- Карточки с заданием «Найди слова на заданную букву»
- Слоговые таблицы
- Карточки с заданием «Допиши букву»
- Картинки «Собери слова из слогов»
- Артикуляционная гимнастика
- Карточки-решётки для задания «Где слышится звук»
- Карточки с заданием «Соотнеси слоги с картинкой»
- Обучающая игра «Я читаю по слогам»

8. Список литературных источников

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.