Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 28»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом заведующего
(протокол от 31.06.2026 № 4)	от 31.08.2026 года № 164

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)
«Юный шахматист»
(Для детей от 5 -7 лет)

Срок освоения дополнительной
образовательной программы – 72 часа.
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кондакова Надежда Иосифовна

Город Нижний Новгород
2026 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 6
3.	Календарный учебный график	стр. 7
4.	Рабочая программа	стр. 8
5.	Оценочные материалы	стр.26
6.	Организационно – педагогические и материально-технические условия реализации программы	стр.27
7.	Методические материалы	стр. 29
8.	Список литературных источников	стр.30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Актуальность - В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Шахматы - уникальный инструмент развития логического мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Шахматы — это спорт где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников.

Новизна - данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и направлена на создание условий для активизации познавательной деятельности дошкольников, на организацию содержательного досуга учащихся. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Педагогическая целесообразность программы - объясняется тем, что идея использования игры в шахматы — это эффективное средство умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.
Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в дружеских партиях детей.

Цель программы: Формирование и развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- Создать условия для личностного и интеллектуального развития детей обучающихся игре в шахматы, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
- Способствовать реализации потребностей детей в развитии интеллектуальных способностей и психологической устойчивости дошкольников (развитие высших психических функций: произвольного внимания, восприятия, памяти, логического мышления).
- Способствовать выявлению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся интеллектуальные способности в игре в шахматы.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» 5-7лет

МОДУЛЬ 1 «Шахматная история»
• Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; • Имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней; различают горизонталь, вертикаль, диагональ;
МОДУЛЬ 2 «Шахматная доска»
• Познакомить детей с шахматной доской, ее расположением между противниками, с различными видами шахматных досок. • Познакомить детей с понятием «Белое поле», «Черное поле». • Познакомить с чередованием белых и черных полей. • Познакомить детей с понятием «Горизонталь» и «Вертикаль» шахматной доски, с понятием «Диагональ», «Центр» шахматной доски. • Познакомить с шахматными правилами FIDE.
МОДУЛЬ 3 «Шахматные фигуры»
• Познакомить детей с понятием «Шахматная фигура». • Познакомить с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король), ценностью шахматных фигур. • Познакомить с начальным расположением шахматных фигур на доске. • Познакомить с особенностью пешки (превращение). • Введение понятий «Тяжелые» фигуры, «Легкие» фигуры.
МОДУЛЬ 4 «Шахматная комбинация»
• Познакомить с ходами шахматных фигур. • Познакомить с основами дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, пата. • Познакомить с понятиями «Рокировка», «Взятие и размен», «Шах», « Мат». • Развввивать умение начинать игру всеми шахматными фигурами с начального положения.

2.**Учебный план**

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	«Шахматная история»	2	Итоговое занятие
2	«Шахматная доска»	8	Итоговое занятие
3	«Шахматные фигуры»	18	Итоговое занятие
4	«Шахматная комбинация»	44	Оценка степени и уровня освоения воспитанниками Программы
5	Количество занятий в учебном году	72	

3.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	30 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Май

4.Рабочая программа – модуль 1,2,3,4

№ занятия	Период	Тема	Задачи	Содержание	Материал
МОДУЛЬ 1 «Шахматная история»					
1	**Сентябрь**	**«История шахмат»**	Познакомить детей с историей возникновения шахмат, чтение легенды «Мудрец и раджа». Познакомить с картотекой выдающихся шахматистов.	- Сюрпризный момент; - Рассказ воспитателя; - Физкультминутка; - Чтение легенды о радже и мудреце.	Незнайка – кукла; Картотека «Чемпионы мира по шахматам»; Картинки к легенде «Мудрец и раджа»;
2	Сентябрь	«История шахмат»	Познакомить детей с понятием «Противник»; Обогатить представление детей о шахматах как о спортивной игре. Развивать интерес к занятиям шахматами.	- Чтение стихотворения «Шахматы» Шаламов А. - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная доска;
Модуль 2 «Шахматная доска»					
3	**Сентябрь**	**Шахматная доска «Шахматная доска, ее виды»**	Познакомить детей с шахматной доской, ее расположением между противниками, с различными видами шахматных досок. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.	- Чтение стихотворения «На шахматной доске» Л. Грушко; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; Упражнения: «Правильно положи перед собой доску», «Создай правильно поле» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная деревянная доска; Картинки с разными видами шахмат; Раскраска «Шахматная доска» с пустыми полями; Простой карандаш на каждого ребенка.

4	Сентябрь	«Горизонталь»	Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении горизонталей. Введение понятия «горизонталь». Развивать логическое мышление, внимание.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; Упражнение: «Раскрась Горизонталь» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная доска на двоих детей; «Шахматная доска» изображение формат А5 на каждого ребенка; Простой карандаш на каждого ребенка.
5	Сентябрь	«Вертикаль»	Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей. Введение понятия «вертикаль», Формировать умение определять чередование белых и черных полей в вертикали. Развивать логическое мышление, внимание.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Чтение загадок; - Практическая часть; Упражнение: «Раскрась Вертикаль» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная доска на двоих детей; «Шахматная доска» изображение формат А5 на каждого ребенка; Простой карандаш на каждого ребенка .
6	Сентябрь	«Диагональ»	Продолжать формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами, познакомить с понятием «диагональ». Формировать умение определять детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Рассмотреть с детьми большую белую и большую черную диагонали, короткие диагонали. Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Чтение загадок; - Практическая часть; Упражнение: «Раскрась Диагональ» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная доска на двоих детей; «Шахматная доска» изображение формат А5 на каждого ребенка; Простой карандаш на каждого ребенка .
7	Сентябрь	«Центр»	Продолжать формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами, познакомить с понятием «центр», количеством полей в	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Чтение загадок;	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная доска на двоих детей; «Шахматная доска» изображение

			центре. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать интерес к занятиям шахматами.	- Практическая часть; Упражнение: « Найди цент шахматной доски» - Анализ.	формат А5 на каждого ребенка; Простой карандаш на каждого ребенка .
8.	Сентябрь	Познакомить с базовыми шахматными правилами (на основе принципов FIDE).	Познакомить детей с понятием FIDE. Познакомить детей с базовыми шахматными правилами (на основе принципов FIDE).	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Чтение загадок; - Практическая часть;	Шахматная магнитная доска; Шахматная доска на двоих детей; Картотека базовых правил в игре шахматы (на основе принципов FIDE).
Модуль 3 «Шахматные фигуры»					
9	Октябрь	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с понятием «Шахматные фигуры белые и черные». Формировать умение классифицировать шахматные фигуры на шахматные поля по признаку (цвет). Развивать интерес к занятиям шахматами.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Рассматривание картинок; - Физкультминутка; Упражнение «Расставь фигуры по цвету»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска с набором магнитных шахматных фигур; Шахматная доска на двоих детей с набором шахматных фигур; Картинки с изображением шахматных фигур.
10	Октябрь	«Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой – Ладья (белая, черная). Развивать умение определять место ладьи в начальном положении. Показать позиции фигуры, ходы. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	- Чтение стихотворения «Ладья» И. Весел; - Рассматривание картинки; - Физкультминутка; Упражнение: «Ракрась Ладью» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Ладья; Шахматная доска с шахматной фигурой – Ладья на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Ладья; Раскраска – Ладья.

11	Октябрь	«Ход ладьи» Тренировочные позиции (Ладья)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Формировать практические навыки игры ладьей (диаграмма и ее решение), обогащать знания детей о шахматной фигуре ладья в игре. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач.	- Загадывание загадки; -Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Лабиринт» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Ладья; Шахматная доска с шахматной фигурой – Ладья на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Ладья;
12	Октябрь	«Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой – Слон (белопольный, чернопольный). Развивать умение определять место фигуры в начальном положении. Показать позиции фигуры, ходы. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	- Чтение стихотворения «Слоны» Б.Пастернак; -Объяснение; - Рассматривание картинки; - Физкультминутка; - Упражнение: «Ракрась Слона» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Слон; Шахматная доска с шахматной фигурой – Слон на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Слон; Раскраска – Слон.
13	Октябрь	« Ладья и Слон» Тренировочные позиции (Слон)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Формировать практические навыки игры ладьей и слоном (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов). Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач.	-Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Один в поле воин»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры – Ладья, Слон; Шахматная доска с шахматными фигурами – Ладья, Слон на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры – Ладья и Слон;
14	Октябрь	«Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой – Конь (белый, черный). Развивать умение определять место фигуры в начальном	- Чтение стихотворения «Шахматные кони» Д. Смайлз;	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура –

			положении. Познакомить детей с понятием «Конь – легкая фигура». Показать позиции фигуры, ходы. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	- Объяснение; - Рассматривание картинки; - Физкультминутка; - Упражнение: «Ракрась коня»; - Анализ.	Конь; Шахматная доска с шахматной фигурой – Конь на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Конь; Раскраска – Конь.
15	Октябрь	«Конь в бою » Тренировочные позиции (Конь)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Формировать практические навыки игр шахматными фигурами конь, ладья, слон (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона). Развивать логическое мышление, внимание. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Один в поле воин»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры – Конь, Ладья, Слон; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей. Картинка А4 с изображением шахматной фигуры – Конь;
16	Ноябрь	«Ферзь»	Познакомить с шахматной фигурой - Ферзь. Развивать умение определять место фигуры в начальном положении. Показать позиции фигуры, ходы. Закреплять умение составлять целое из частей, опираясь на картинку. Развивать внимание, мышление. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	- чтение стихотворения «Ферзь» И. Седова; - Объяснение; - Рассматривание картинки «Ферзь»; - Физкультминутка; - Упражнение: «Ракрась Ферзя»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Ферзь; Шахматная доска с шахматной фигурой – Ферзь на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Ферзь; Раскраска – Ферзь.
17	Ноябрь	«Ферзь – тяжелая фигура» Тренировочные позиции (Ферзь)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Формировать практические навыки игр шахматными фигурами ферзь, конь, ладья, слон (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь	- Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Один в поле	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры – Ферзь, Конь, Ладья, Слон; Шахматная доска с набором

			против коня, ферзь против слона). Развивать логическое мышление, внимание. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	воин»; - Анализ.	шахматных фигур на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры – Ферзь;
18	Ноябрь	«Пешка – бравый солдат»	Познакомить с шахматной фигурой - Пешка (ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка). Показать позиции фигур в начальном расположении, ходы. Совершенствовать умение пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. Развивать внимание.	- чтение стихотворения «Пешка» И. Седова ; - Объяснение; - Рассматривание картинки; - Физкультминутка; Упражнение: «Ракрась Пешку»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Пешка; Шахматная доска с шахматной фигурой – Пешка на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Пешка; Картинка - штриховка ½ А4– Пешка.
19	Ноябрь	«Превращение пешки»	Продолжить знакомить детей с пешкой, с превращением пешки. Формировать умение играть «сражаться пешками» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения). Формировать практические навыки игр шахматными фигурами конь, ладья, слон, ферзь. Развивать логическое мышление, внимание. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Один в поле воин»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры – Пешка, Ферзь, Конь, Ладья, Слон; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры – Пешка;
20	Ноябрь	«Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой – король. Показать позиции фигуры в начальном расположении, ходы.	- чтение стихотворения «Король» Ф.Глинка; - Объяснение; - Рассматривание	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитная фигура – Король;

			Развивать внимание, мышление. Развивать интерес к занятиям шахматами. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	картинки; - Физкультминутка; Упражнение: «Закрась Короля» - Анализ.	Шахматная доска с шахматной фигурой – Король на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры - Король; Раскраска Король
21	Ноябрь	«Король – главная фигура» Тренировочные позиции (Король)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Король. Формировать практические навыки игр шахматными фигурами ферзь, конь, ладья, слон, пешка (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки). Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Определить уровень решения каждым ребенком поставленных задач. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Один в поле воин»; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей; Картинка А4 с изображением шахматной фигуры – Король;
22	Ноябрь	Понятие «Начальное положение».	Познакомить детей с начальным расположением фигур на шахматном поле. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Обогатить словарь детей существительными (название шахматных фигур).	- Чтение стихотворения «Шахматная доска и расстановка фигур» Шаламов А; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Чтение загадок; - Игра «Волшебный мешочек» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска с набором магнитных шахматных фигур; Шахматная доска на двоих детей с набором шахматных фигур;
23	Ноябрь	«Шахматные позиции» (повторение) Практическая	Закрепить знания у детей о названии шахматных фигур, начальном расположении. Совершенствовать умения детей отличать одни фигуры от других по	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Игра «Волшебный	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором

		игра с разбором ошибок.	форме и цвету. Совершенствовать умения детей хода и взятия шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях в игровой форме.	мешочек» - Анализ.	шахматных фигур на двоих детей;
24	Ноябрь	«Ценность шахматных фигур»	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. Развивать логическое мышление, внимание, память.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; -Игра «Большая и маленькая» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
Модуль 4 «Шахматная композиция»					
25	Декабрь	Шахматная комбинация «Дебют»	Познакомить детей с началом партии – дебютом. Познакомить с 3-я главными правилами дебюта а) борьба за центр б) выводить в центр «легкие» фигуры в) рокировка.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры ; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
26	Декабрь	«Основы дебюта» (открытый, полуоткрытый, закрытый)	Познакомить детей с тремя видами дебюта. Формировать умение определять вид дебюта в начале игры. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать интерес к занятиям шахматами. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры ; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
27	Декабрь	«Миттельшпиль»	Познакомить детей с понятием миттельшпиль - середина игры. Введение понятия - Открытые линии. Формировать умение правильно оценивать фигуры. Совершенствовать умение хода и взятия	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

			шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.		
28	Декабрь	«Рокировка». (Длинная и короткая рокировка).	Познакомить детей с понятием рокировка. Познакомить с 5 правилами рокировки. Совершенствовать умение рокировки шахматными фигурами. Развивать внимание, память, усидчивость. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
29	Декабрь	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок.	Совершенствовать умение хода и взятия шахматными фигурами. Предложить детям общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Содействовать умению играть шахматными фигурами из начальног о положения. Развивать внимание, память, усидчивость. Развивать интерес к занятиям шахматами. Воспитывать сосредоточенность. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Чтение стихотворения «Я села в шахматы играть» Задумина О; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
30	Декабрь	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, формировать умение детей выводить «короля из-под шаха». Развивать интерес к занятиям шахматами. Воспитывать сосредоточенность.	- Чтение стихотворения «Шах» А. Лист; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Упражнение «Захват контрольного поля» - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
31	Декабрь	«Шах – что это?» (Открытый	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, формировать умение детей выводить	- Загадывание загадки; - Проблемная ситуация; - Объяснение;	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры;

		шах. Двойной шах).	«короля из-под шаха» разными способами. Познакомить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Физкультминутка; - Упражнение «Захват контрольного поля» - Анализ.	Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
32	Декабрь	«Мат»	Сформировать понятие о мате, как о ситуации нежелательной для короля. Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Развивать интерес к занятиям шахматами.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
33	Январь	«Мат. Простые примеры»	Развивать умение ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Совершенствовать умение хода и взятия шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Развивать интерес к занятиям шахматами. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
34	Январь	«Мат. Сложные примеры»	Развивать умение ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. Совершенствовать умение хода и взятия шахматными фигурами. Развивать интерес к занятиям шахматами. . Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

35	Январь	«Ничья, пат»	Познакомить детей с шахматной позицией «Пат». Развивать умение детей отличать пат от мата. Совершенствовать умение детей разным вариантам ничьей. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. . Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- чтение стихотворения «Маша и шахматы» Б.Шамраев; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
36	Январь	«Эндшпиль»	Познакомить детей с понятием эндшпиль – заключительная стадия шахматной партии. Формировать умение правильно оценивать фигуры. Совершенствовать умение хода и взятия шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
37	Январь	«Шахматная эстафета»	Закрепить полученные знания. Игра на магнитной доске. Воспитание выдержки, собранности, внимания, Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Развивать умение ориентироваться на шахматной магнитной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитные фигуры – Пешка, Ферзь, Конь, Ладья, Слон, Король; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
38	Январь	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

39	Февраль	«Отвлечение»	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Развивать умение ориентироваться на шахматной магнитной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
40	Февраль	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Продолжать формировать практические навыки игр шахматными фигурами. Закрепить полученные знания. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Чтение стихотворения «Шахматная партия» И. Крисанова - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
41	Февраль	«Завлечение»	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
42	Февраль	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Продолжать формировать практические навыки игр шахматными фигурами. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
43	Февраль	«Блокировка»	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Чтение стихотворения «Шахматная страна» Д. Даниил; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

44	Февраль	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Продолжать формировать практические навыки игр шахматными фигурами. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	-Беседа; - Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
45	Февраль	«Рентген»	Познакомить с понятием «рентген» в шахматах - эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
46	Февраль	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
47	Февраль	Шахматная комбинация	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Совершенствование игровых навыков. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
48	Февраль	Шахматная комбинация «связка» (полная, неполная, сложная).	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). Совершенствование игровых навыков. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

			шахматные задачи.		
49	Март	«Освобождение пространства»	Познакомить детей с сочетанием тактического приема при игре в шахматы: освобождение пространства, Формировать умение применять эти приемы при игре. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; -Игра «Захват контрольного поля» - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
50	Март	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, умение решать шахматные задачи.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
51	Март	«Перекрытие»	Познакомить детей с сочетанием тактического приема при игре в шахматы: перекрытие и формировать умение применять эти приемы при игре. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
52	Март	«Шахматная партия» Практическая игра с разбором ошибок	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
53	Март	Решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
54	Март	«Шахматная	Упражнять в умении сочетать темы	- Проблемная ситуация;	Незнайка – кукла;

		партия» Практическая игра с разбором ошибок	комбинаций и тематические приемы. Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
55	Март	«Шахматная коробочка» (шахматная викторина)	Развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, закрепить полученные знания у детей. Развивать внимание, память.	- Проблемная ситуация; - Вопросы; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитные фигуры; Картинки «Шахматные фигуры»; Раскраски «Шахматные фигуры»; Коробочка с вопросами для детей;
56	Март	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
56	Апрель	Атака с разных полей.	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
57	Апрель	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
58	Апрель	Анализ	Рассмотреть и разобрать партию чемпиона	- Проблемная ситуация;	Незнайка – кукла;

		шахматной партии: выбери ход	мира. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствование умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
59	Апрель	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствование умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматная магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
60	Апрель	Решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры;
61	Апрель	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
62	Апрель	«Шахматная Партия» С руководителем	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть;	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры;

		на шахматной магнитной доске Практическая игра с разбором ошибок.	решать шахматные задачи. Развивать умение ориентироваться на шахматной магнитной доске.	- Анализ.	
63	Апрель	Шахматная комбинация	Продолжать знакомить с комбинациями, ведущими к достижению материального перевеса. Совершенствование игровых навыков. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	- Загадывание загадки; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
65	Май	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
66	Май	«Шахматная Партия» - между 2 командами Практическая игра с разбором ошибок на	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Развивать умение ориентироваться на шахматной магнитной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию.Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;

		магнитной доске			
67	Май	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
68	Май	«Шахматная Партия»	Отработка на практике тактических приёмов, Закрепить полученные знания. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Развивать умение ориентироваться на шахматной магнитной доске. Развивать умение оценивать партию своих сверстников.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
69	Май	«Шахматная Партия» Практическая игра с разбором ошибок	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепление пройденного, развитие логического мышления. Совершенствовать умение играть всеми фигурами из начального положения. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	- Проблемная ситуация; - Объяснение; - Физкультминутка; - Практическая часть; - Анализ.	Незнайка – кукла; Шахматная магнитная доска; Шахматные магнитные фигуры; Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим партию. Шахматная доска с набором шахматных фигур на двоих детей;
70-72	Май	Итоговая аттестация	Открытое занятие с присутствием родителей (законных представителей) воспитанников		
Итого академических часов			72		

5.Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (январь, май).

Оценочные материалы: Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы.

Порядок составления отчета:

В приложении, в графах с 3 по 7 таблицы проставляется количество баллов, соответствующее уровню развития каждого описанного навыка, а именно

Уровни развития	**Критерии**
С - Сформировано	Соблюдает правила игры. Владеет навыком самостоятельно без помощи взрослого играть «Шахматную партию» с партнером.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации Программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 72 часа.

Форма проведения - занятие Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю с детьми в возрасте 5-6 лет по 25 минут, 6-7 лет - 30 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: от 1 до 12 человек. Для занятий формируются группы из детей, не имеющих базовых знаний по шахматам.

Методические приемы: словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет), наглядные, практические, игровые.

Материально – техническое обеспечение

- Столы, стулья;
- Шахматная магнитная доска;
- «Шахматная доска» картинка формат А5;
- Картинки с разными видами шахмат;
- Картинки к легенде «Мудрец и раджа»;
- Картинки А4 с изображением шахматных фигур;
- Картинка «Шахматная доска» с пустыми полями – на каждого ребенка;
- Шахматные магнитные фигуры;
- Шахматная доска с набором шахматных фигур – одна на двоих детей;
- Незнайка – кукла;
- Картотека «Чемпионы мира по шахматам»;
- Простой карандаш на каждого ребенка;
- Раскраски «Шахматные фигуры» на каждого ребенка;
- Коробочка;
- Картотека базовых правил в игре шахматы (на основе принципов FIDE).
- Наклейки с изображением улыбающегося смайлика – выигравшим шахматную партию;

Принципы формирования программы

Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства**. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетам региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющимся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых *(*родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, призвание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.
6. **Сотрудничество ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7 Методические материалы

Работа над изучением в игре «Шахматы» проводиться, последовательно начиная с изучения шахматной доски, шахматных фигур. Каждая изученная фигура включается в разыгрывании отдельных шахматных комбинаций, затем происходит освоение шахматных композиции в разыгрывании шахматных партий.

Дидактические игры и задания необходимые для освоения детей игре в «Шахматы»:

- Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску»;
- Упражнение «Создай правильно поле»;
- Упражнения «Раскрась горизонталь», «Раскрась вертикаль», «Раскрась диагональ», « Найди цент шахматной доски»;
- Упражнение «Расставь фигуры по цвету»;
- Игра «Лабиринт»;
- Игра «Один в поле воин»;
- Игра «Волшебный мешочек»;
- Упражнение «Захват контрольного поля».

8. Список литературных источников

1.Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991

2.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000.

3.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

4.Сухин, И. Г. Шахматы для детей/И.Г.Сухин – М:АСТ: Кладезь, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

http://suhin.narod.ru/chessland3.htm
http://suhin.narod.ru/chessland5.htm

Приложение
к дополнительной общеразвивающей
программе «Юный шахматист»

Отчет об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

№	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы						Средний балл	Вывод
		Владеет знаниями о истории возникновения шахмат. Знает шахматные правила FIDE. Знает и правильно называет шахматные фигуры. Знает ценность шахматных фигур.	Владеет знаниями в шахматах				Соблюдает правила игры. Владеет навыком решать конфликтные ситуации с партнером.		
			«Начальное расположение» (Умеет расставлять фигуры на шахматной доске. Знает, как ходят шахматные фигуры)	«Ходы и взятие шахматными фигурами» (Знает, как ходят шахматные фигуры. Знает позицию «Превращение пешки»)	«Шах» (Умеет определять позицию – шах. Умеет ставить шах.)	«Мат» (Умеет объявлять мат)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10