



**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 28»**

603050, город Нижний Новгород, улица Василия Иванова, дом 20 а

ds28_nn@mail.52gov.ru, sadik28.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол
от 31.08.2023 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
от 31.08.2023 года № 136

**Образовательная программа дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 28»**

Разработчики:

Романова Н.А. - заведующий
Трушина Е.Ю. - заместитель заведующего
Салтыкова Е.В. - старший воспитатель
Румянцева И.В. - старший воспитатель

город Нижний Новгород, 2023

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель Программы	4
1.1.2. Задачи реализации Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1. Цели и задачи	19
1.3.2. Принципы и подходы	20
1.3.3. Значимые характеристики Программы	21
1.3.4. Планируемые результаты	22
2. Содержательный раздел Программы	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	24
Социально-коммуникативное развитие	24
Познавательное развитие	38
Речевое развитие	53
Художественно-эстетическое развитие	62
Физическое развитие	84
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов	99
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	153
2.3.1. Ранний возраст 1-3 года	153
2.3.1. Дошкольный возраст 3-7 лет	153
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	153
2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	153
2.6. Иные характеристики содержания Программы	154
2.6.1. Направления деятельности музыкального руководителя	154
2.6.2. Направления деятельности инструктора по физической культуре	154
2.6.3. Направления деятельности педагога - психолога	155
2.6.4. Физкультурно – оздоровительная работа	159
2.6.5. Планирование образовательной деятельности	162
2.7. Рабочая программа воспитания	162
2.7.1. Пояснительная записка	162
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	163
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	163
2.7.2.2. Направления воспитания	163
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	165
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	170
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	170
2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО	175
2.7.3.3. Общности образовательной организации	178
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	180
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	182
2.7.3.6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОО	183
2.7.3.7. Социальное партнерство	184
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	185
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	185
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	187
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	188
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	189
2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	189

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов	193
3. Организационный раздел Программы	196
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.	196
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)	196
3.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	198
3.3.1. Функциональное назначение помещений	199
3.3.2. Функциональное назначение территории	200
3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.3.3.1. Обеспеченность методическими материалами	200
3.3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	213
3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	235
3.4.1. Обеспеченность методическими материалами	235
3.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	236
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	237
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	237
3.6.1. Режим дня в группе детей от 1,5 лет до 2 лет	239
3.6.2. Режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет	239
3.6.3. Режим дня в дошкольных группах детей	240
3.7. Календарный план воспитательной работы	242
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	243
4. Краткая презентация Программы	245

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 28» (далее по тексту – Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание и механизмы, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 28» (далее по тексту – ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и иными нормативно-правовыми документами, установленными законодательством Российской Федерации в области образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДОО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель Программы: Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.


К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы:

№ пункта в ФОП ДО	QRкод	Гиперссылка	Указание страниц в ФОП ДО
14.3		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	5-6

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.1.4.1. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ДОО имеет два здания, в которых функционируют 24 группы для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Здание 1, находящееся по адресу: 603050 город Нижний Новгород, улица Василия Иванова, дом 20А.

Здание 2, находящееся по адресу: 603158, город Нижний Новгород, проспект Кораблестроителей, дом 64.

По тексту Программы предусмотрено выделение цветом текста, описывающего условия реализации Программы для разных зданий:

– Условиях реализации Программы в Здании 1 выделено серым цветом;

– Условиях реализации Программы в Здании 2 выделено желтым цветом;

– Условия реализации Программы не выделенные цветом относятся к Зданию 1, Зданию 2.

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30.

Программа составлена по возрастным группам и охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

ранний возраст (первая группа раннего возраста) - от 1,6 до 2 лет;

ранний возраст (первая младшая группа) – от 2 до 3 лет;

младший дошкольный возраст (вторая младшая группа) – от 3 до 4 лет,

средний дошкольный возраст (средняя группа) – от 4 до 5 лет,

старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет соответственно.

Содержание Программы не предусматривает коррекционную работу и/или инклюзивное образование и использование специальных образовательных программ и методов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления коррекции нарушений их развития.

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1 года до 2 лет:

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие

недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными

словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно - игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни

можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем

младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

№ пункта в ФОП ДО	Наименование возрастных ориентиров	QRкод	Гиперссылка	Указание страниц в ФОП ДО
15.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	7
15.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:			8
15.3.1	к четырем годам		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	8
15.3.2	к пяти годам		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	10
15.3.3	к шести годам		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	12
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	15

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, свободной или в специально-организованной деятельности. Результаты освоения

детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития воспитанников. Фиксация данных проводится на начало (декабрь) и конец (май) учебного года. Карты индивидуального развития воспитанников могут оформляться в электронном виде.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.

1.3.1 Цели и задачи

Цель: Формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Расширять и углублять знания о родном городе, особенностях архитектуры (в отличие от села), его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, площади и памятники знаменитым людям, прославившим город: К. Минин, М. Горький и др., герб города).
- Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, адреса детского сада, основные культурные и исторические объекты Сормовского района).
- Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами (на примере Семеновской и Полхов - Майданской матрешек).
- Продолжать знакомить с природой ближайшего окружения (Светлоярский парк, Сормовский парк).
- Развивать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Продолжать знакомить с Сормовским районом, историей возникновения, его особенностями и достопримечательностями.
- Расширять представления о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха.
- Знакомить с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время).
- Уточнять знания о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области.
- Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.
- Продолжить знакомство с местами отдыха нижегородцев, водных просторах Нижегородского края.
- Развивать чувство восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Систематизировать представления о Сормовском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности).
- Знакомить с другими районами г. Нижнего Новгорода, их особенностях и достопримечательностях (памятными местами, культурной жизнью и т.д.).
- Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
- Расширять представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями); памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями.
- Систематизировать представления об истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.
- Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе методических пособий «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подходы:

- Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности Н.Н. Поддъяков).
- Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).
- Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

- энциклопедичность (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте);
- интеграция знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности);
- единство содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий);
- динамика преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение);
- комплексность (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др.)

1.3.3. Значимые характеристики Программы

Средняя группа (4 – 5 лет)

В средней группе расширяются и углубляются знания о родном городе: детей знакомятся с его местоположением (на слиянии рек Оки и Волги), архитектурными сооружениями, дается сравнение города и села, продолжается ознакомление с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек).

Серьезное внимание уделяется знакомству с достопримечательностями города: Нижегородский кремль, памятники людям, прославившим город (К. Минин, М. Горький, В.И. Ленин).

Продолжается работа по патриотическому воспитанию: если в младшей группе материалом для изучения являлись лишь близкие люди, защищавшие Родину (папа, дедушка), то в средней уже даются представления об армии, о родах войск, боевой технике.

Большое место отводится знакомству с трудом взрослых, причем не только из числа сотрудников детского сада, но и общественно значимыми (почтальона, продавца, шофера, речников, строителей, специалистов по благоустройству и озеленению). При сравнительном анализе города или села даются представления о сельскохозяйственном труде.

Как и в младшей группе, определенное внимание уделяется играм, но здесь они не ограничены одним персонажем (матрешкой) и более разнообразны по виду (сюжетно – ролевые, дидактические, словесные, настольные, подвижные). Среди них, как готовые варианты игр, так и адаптированные, приспособленные.

Дети средней группы способны более активно проявлять себя в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, художественно – ручном труде), а также в художественно – речевой деятельности, поэтому здесь применяются более сложные варианты работы.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В старшем возрасте значительно увеличивается объем знаний о родном городе. Работа ведется в нескольких направлениях.

Во-первых, идет ознакомление с историческим прошлым: история возникновения города, Нижегородского кремля, памятников, площадей и некоторых других достопримечательностей. Дошкольникам не даются исторические даты, а объекты для знакомства подбираются в соответствии с «принципом айсберга».

Во-вторых, детей знакомят с районами города, особенно подробно с Сормовским, где находится ДОО.

В-третьих, детям даются знания о промышленности города. Так, рассказывая о возникновении Нижегородской ярмарки, подчеркивается обусловленность ее появления удачным расположением (на слиянии двух рек). Кроме того, идет знакомство с разными видами промышленности (тяжелой, легкой, пищевой) в других районах города.

Продолжается работа по знакомству с нижегородскими промыслами: кроме хохломской росписи, детей знакомят и с городецкой, а также с семеновской матрешкой.

Значительное место отводится знакомству с трудом взрослых: расширяется перечень профессий. При этом подчеркивается значение техники, которая облегчает и совершенствует трудовые процессы, ускоряет производство, экономит время. При ознакомлении с городом

обращает внимание и на труд людей по благоустройству и озеленению улиц, площадей, парков, а также на роль машин в этом процессе.

Продолжается работа по патриотическому воспитанию детей: даются знания о защитниках Отечества в разные исторические эпохи (от Нижегородского ополчения Минина и Пожарского до наших дней). Осуществляя эту работу, целесообразно опираться на исторические памятники героям битв и сражений в своем городе.

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

В подготовительной к школе группе детей знакомят с основными достопримечательностями родного края: даются сведения о некоторых городах области (Бор, Семенов, Городец, Павлово, Балахна, Чкаловск, Б.Болдино), промышленном производстве, знаменитых людях, прославивших край.

Выбор городов обусловлен прежде всего наличием всемирных известных промыслов (Семенов, Городец), а также ярко представленной взаимосвязью природного ландшафта с развитием промышленности (Бор, Павлово). Кроме того для ознакомления были взяты города, связанные с именами знаменитых людей (Чкаловск – с В.П. Чкаловым, с. Б.Болдино – с А.С. Пушкиным).

Продолжается более углублённая работа по ознакомлению с Нижним Новгородом: подробно рассказывается о районах города, промышленных предприятиях, достопримечательностях, историческом прошлом, подчеркивается связь времён (страницы военного прошлого; история возникновения герба, архитектура прошлого и настоящего и т.д.). Во многие занятия включены задания, связанные с представлением о будущем города и края.

Патриотическое и гражданское воспитание в подготовительной группе находит самое серьезное отражение: детей знакомят с символикой страны, Нижнего Новгорода, некоторых городов области; памятниками героям – воинам разных времен.

Продолжается изучение нижегородских промыслов: сравниваются виды росписи матрешек (хохломяская, городецкая, семеновская и полхов – майданская). При этом подчеркивается их самобытность, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.

Впервые детей знакомят с соборами и церквями Нижнего Новгорода не только как памятниками архитектуры прошлого, но и как храмами духовной культуры русского народа; дается представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.

В результате этой работы у дошкольников должно сформироваться ощущение принадлежности к Приволжскому региону (Нижегородскому краю) – частице родины – России, понятия «я – нижегородец».

1.3.4. Планируемые результаты

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом).
- Знает домашний адрес и адрес детского сада.
- Имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта.
- Знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, памятник - Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, Горькому.

- Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение).
- Умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе).
- Умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры.
- Знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта).
- Умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой;
- Имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), знает, какой транспорт выпускают на заводах города.
- Имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.
- Знаком с Российским флагом, гербом нашего города.
- Знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения.
- Умеет сравнивать реки и озера в разные времена года.
- Знает правила поведения на воде во время отдыха.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Имеет представления о Сормовском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
- Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей.
- Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
- Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий;
- Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны.
- Имеет знания о Нижегородских промыслах: Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения.
- Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Сормовского и других районов, Кремлевский бульвар, Нижегородская набережная и др.).
- Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря).
- Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников;
- Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства;

- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
- Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях.
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в картах индивидуального развития воспитанников.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений в картах индивидуального развития воспитанников обозначены знаком «*»







2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
 Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально – нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности

№ пункта в ФОП ДО	Наименование возрастной группы	QR код	Гиперссылка	Направления социально-коммуникативного развития	Указание страниц в ФОП ДО

18.2	Первая группа раннего возраста (1-2 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	–	21
18.3	Первая младшая группа (2-3 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	–	22
18.4	Вторая младшая группа (3-4 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	В сфере социальных отношений	24
				В области формирования основ гражданственности и патриотизма	24
				В сфере трудового воспитания	24
				В области формирования основ безопасного поведения	24
18.5	Средняя группа (4-5 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	В сфере социальных отношений	27
				В области формирования основ гражданственности и патриотизма	28
				В сфере трудового воспитания	28
				В области формирования основ безопасного поведения	28
18.6	Старшая группа (5-6 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	В сфере социальных отношений	31
				В области формирования основ гражданственности и патриотизма	32
				В сфере трудового воспитания	32
				В области формирования основ безопасного поведения	32
18.7	Подготовительная группа (6-7 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	В сфере социальных отношений	36
				В области формирования основ гражданственности и	37

				патриотизма	
				В сфере трудового воспитания	37
				В области формирования основ безопасного поведения	37

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	–	<p>Воспитание при проведении режимных процессов А.В. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 256 с.</p> <p>А.В. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с.</p> <p>А.В. Найбаур, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., 2022.-336с.</p> <p>Адаптационный период: 1. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.24 2. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.27 3. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.30 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.</p>
Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Первая младшая группа (2-3 года)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с., 2017.- 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра с водой»-С.6; 5 - «Мы играем с песком»-С.7; 6 - «К нам пришёл Мишка»-С.8; 6 - «Что спрятал Петрушка?»-С.9; 7 - «Я хороший»-С.10; 7 - «Мы радуемся вместе»-С.11; 9 - «Красивые игрушки»-С.12; 10 - «Мы едем в автобусе»-С.13; 11 - «Мы играем в сказку»-С.14; 11 - «Игра с деревянными игрушками»-С.14; 12 - «Мы играем с корабликами»-С.15; 12 - «Филимоновские игрушки»-С.16; 13 - «Поможем зверятам собраться на прогулку»-С.17; 14 - «Для чего нужна посуда»-18; 14 - «Кто это?»-С.18;15 - «Мне нравится в детском саду»-С.19; 15 - «Веселый паровозик»-С.20; 16 - «Мы играем в театр»-С.21; 17 - «Что делает помощник воспитателя»-С.21; 17 - «Мы играем»-С.22; 18 - «Мы накрываем на стол»-С.23; 19 - «Я делюсь игрушками»-С.23; 56 - «Поговорим о кошке»-С.24;19 - «Зайка в гости к нам пришел»-С.25; 20 - «Поможем мишке напоить гостей чаем»-С.26; 21

- «Рассмотри картинки»-С.27; 22
- «Покажи книжку»-С.27; 22
- «Я знаю слово «пожалуйста»-С.28; 23
- «Спой песенку»-С.29; 23
- «Покажи на картинке, кто радуется, а кто грустит»-С.29; 24
- «В гости бабушка пришла»-С.30; 24
- «Мы лепим снеговика»-С.31; 25
- «Подарок снеговика»-С.32; 26
- «Мы играем со снегом»-С.32; 26
- «Мы украшаем ёлку»-С.33; 27
- «Что сначала, что потом»-С.34; 27
- «Смешинки»-С.35; 29
- «Чудесный мешочек»-С.35; 28
- «Покажем котенку участок»-С.36;30
- «Валенки и сапожки»-С.37; 30
- «Маша обедает»-С.38; 31
- «Каша для куклы Кати»-С.39; 32
- «Котауси и Мауси»-С.40; 32
- «Покажем зайчику участок»-С.40; 33
- «Мы кормим птиц»-С.41; 33
- «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»-С.42; 34
- «Веселые песенки»-С.42; 34
- «Моя любимая кукла»-С.43; 35
- «Цветные карандаши»-С.44; 36
- «Я умею одеваться»-С.45; 36
- «Вот такие варежки»-С.45;
- «Мы рассматриваем обувь»-С.45; 37
- «Мы играем»-С.46; 38
- «Лис и мышонок»-С.47; 39
- «Мы одеваемся по погоде»-С.48; 40
- «Мы рассматриваем картинки»-С.49; 40
- «Мы лепим баранки»-С.50; 41
- «Я убираю игрушки»-С.51; 41
- «Катаемся с горки»-С.51; 42
- «Мы играем со снегом»-С.52; 43
- «Мы решили прокатить кота в машине»-С.53; 43
- «Новая мебель Маши»-С.54; 44
- «У бабушки в гостях»-С.55; 45
- «Рассматриваем картинки в книжках»-С.55; 45
- «Тает снег»-С.56;
- «Мы лечим куклу»-С.57; 46
- «Поговорим о маме»-С.58; 48
- «Расскажи о своих домашних животных»-С.59; 48
- «Зачем нам глаза»-С.60; 49
- «Строим вместе»-С.61; 50
- «Собираем пирамидку»-С.62; 50
- «Грустный и весёлый зайчик»-С.62; 51
- «Что принес Петрушка»-С.64; 52
- «Мы помогаем ежику»-С.65; 53
- «Волшебный мешочек»-С.65; 53
- «Мы играем с кубиками»-С.66; 54
- «Мы играем вместе»-С.67; 55
- «Собираемся гулять»-С.67; 55
- «Поделись игрушками»-С.68
- «К нам пришла весна»-С.69; 56
- «Скажи другому, что так поступать нельзя»-С.70; 57
- «Мы бережем природу»-С.70; 57
- «Мы играем в мяч»-С.71; 58
- «Здравствуй, весна!»-С.72; 59
- «Печенье для котика»-С.73; 60
- «Театрализованная игра по содержанию потешки»-С.74; 60

		<p>- «Я люблю свой город»-С.75; 61 - «Чего не стало?»-С.75; 62 - «Расскажи о любимых персонажах»-С.76; 62 - «Моя семья»-С.77; 63 - «Мы играем с песком»-С.78; 63 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., 2022.-336с. Адаптационный период: 1. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.24 2. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.27 3. Рассматривание игрушки «Кошка» - С.30 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.; 2017.- 128 с.</p>
Социальные отношения		
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	—	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88с.,2017.- 80с. - «У нас дома гости»-с. 6 - «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»- С.11; С.9 - «Я тоже хочу эту игрушку»- С.13; С.11 - «Я поздравляю бабушку с днем рождения»- С.14; С.11 - «Я звоню по телефону»- С.16; С.13 - «Угостим обезьянку фруктами»- С.19; С.16 - «Красивый коврик»- С.20; С.16 - «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»- С.21; С.18 - «Я делюсь игрушками»- С.23; С.19 - «Мы умеем весело шагать»- С.23; С.19 - «Я умею говорить «спасибо»- С.25; С.20 - «Собираем осенние листочки»- С.25; с.21 - «Покатаем кукол на машине»- С.29; С.24 - «День рождения куклы Тани»- С.30; С.25 - «Домик из снега для лисички»- С.34; С.28 - «Что умеет мой друг»- С.40; С.33 - «Посмотри, как красиво»- С.42; С.35 - «Вот какие варежки»- С.45; С.37 - «Поможем Маше собраться на прогулку»- С.46; С.39 - «Стирка кукольной одежды»- С.53; С.44 - «Букет для мамы»- С.58; С.49 - «Мы играем с куклами»- С.61; С.51 - «Мы умеем проявлять сочувствие»- С.65; С.55 - «Мы печем прянички»- С.68; С.56 - «Назови ласково по имени»- С.74; С.62 - «Поздоровайся с ребятами»- С.75; С.63 С. Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176 с. - «Ласковый щенок Тишка»- с.79 - «Птицы зимой»- с.86 - «Морозный солнечный денек»- с.87 - «Помощники»- с.88 - «Кролик серенький, заяка беленький»- с.90 - «Подарки матушки- зимы»- с.91 - «Где спит медведь?»- с.93 - «Дождь прошел, а гость остался»- с.102 - «Лето красное пришло»- с.103 - «Ждем гостей»- с.106 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.-272с.; 2016.-272 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для</p>

		занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168с. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгляди себя в зеркале 2. Что между нами общего? 3. Представь и изобрази себя другим 4. Твоя любимая еда 5. Животное, которое тебе нравится 6. Твоя любимая игра, игрушка 7. Красивый-безобразный 8. Обычный – странный 9. Грусть, радость, спокойствие 10. Печаль, горе 11. Злость 12. Страх 13. Никто меня не любит 14. Друзья 15. С кем ты хочешь дружить? 16. Ссора 17. Как помириться? 18. Что можно делать, а чего нельзя. 	<p>Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96с., 2018.- 96 с.</p> <p>2020.-96с., 2018.- 96 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко- ведрышко»-с.6;6 - «Расскажи друзьям о своей любимой книге»- с.5;7 - «Предложи сверстникам новую игру»- с.5;8 - «Играем дружно»- с.7;8 - «Где живут рыбки?»- с.8;10 - «Мы играем»- с.9;11 - «Сравнение искусственного и живого цветка»- с.10;12 - «Мы умеем одеваться»- с.11;13 - «Новенький»- с.15;18 - «Для чего мы едим»- с.16;19 - «Мы дружные ребята»- с.17;20 - «Мы рисуем дом»-с.18;21 - «Украсим тарелочки для петушка»- с.12;14 - «Постарайся успокоить сверстника»- с.13;15 - «Расскажи об успехах друга его родителей»- с.13;16 - «День добрых дел»- с.14;16 - «Расскажи родителям о событиях в детском саду»- с.22;26 - «Мы играем»- с.24;28 - «Мы угощаем зайчика»- с.26;30 - «Автобус для зверят»- с.29;34 - «Нарисуем елочку»-с.29;35 - «Создаем коллективную композицию»- с.35;41 - «Поможем птице»- с. 38;44 - «Моя любимая книга»- с.39;45 - «Как быть хорошим другом»- с.41;48 - «Поможем друг другу нарисовать картинку»- с.42;49 - «Для чего нужны считалки»- с.44;51 - «Домик для зайчика»- с.44;51 - «Зимняя картинка»- с.47;55 - «Зачем нужны вежливые слова»- с.50;58 - «У нас в гостях фея Здравсьте»- с.51;60 - «Я нуждаюсь в помощи»- с.51;59 - «Как поднять другому настроение»- с.53;62 - «Скоро праздник»- с.55;64 - «Мы готовимся к празднику»- с.56;65 - «Что значит быть отзывчивым?»- с.58;67 - «У нас новая игрушка»- с.59;69 - «Подарок сверстнику»- с.61;71 - «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»- с.62;72 - «Мы играем с песком»- с.66;77 - «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»- с.67;78 - «Я помогаю малышу»- с.68;79 - «Магазин»- с.69;80 - «Мой любимый мультфильм»- с.70;81 - «Что я видел»- с.69;82 - «Мы рассматриваем новую игрушку»- с.71;82 - «У нас в гостях заяка»- с.75;87 - «Подарим игрушки Машеньке»- с.79;92 <p>Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2016.- 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй»- C.11; C.12

		<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник вежливости»- С.12; С.13 - «Чего не знал воробышек»- С.14 - «Моя мама»- С.23; С.20 - «Почему нужно уметь уступать»- С.30; С.26 - «К чему ведут ссоры в игре»- С.31; С.27 - «Правила дружной игры»- С.32; С.27 - «Как жить дружно, без ссор»- С.33; С.28 - «Доброе дело- правду говорить смело»- С.61; С.49 - «Берегите книгу»- С.82; С.65 - «Каждой вещи- свое место»- С.83; С.65 <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-320с.,2016.-320 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дидактическая игра. О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168с.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобрази себя 2. Изобрази себя 3. Узнай по голосу 4. Узнай по голосу 5. Ты и твоё имя 6. Ты и твоё имя 7. Что ты любишь поест 8. Что ты любишь поест 9. Проба на вкус и запах 10. Проба на вкус и запах 11.Что ты хочешь носить 12.Что ты хочешь носить 13.Что ты умеешь делать? 14.Какой ты, что тебе нравится? 15. Какой ты, что тебе нравится? 16. Красивое безобразие 17. Красивое безобразие 18. Красивое безобразие 	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-128с., 2022. – 128 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не грусти, Аленушка»- с.6 - «Собираем природный материал»- с.8 - «Мастерим игрушку и сочиняем сказку»- с.8 - «Что означают пословицы»- с.10 - «Так или не так»- с.11 - «Мы- будущие школьники»- с.12 - «Как мы помогаем малышам»- с.12 - «театр»- с.13 - «Мы едем в общественном транспорте»- с.14 - «Если я потерялся»- с.15 - «Путешествие на лесную поляну»- с.16 - «Как хорошо уметь играть»- с.17 - «Зачем быть вежливым»- с.21 - «Отчего бывает весело и грустно»- с.22 - «Мой дедушка»- с.23 - «Примите меня в игру»- с.25 - «Что сказала бы мама»- с.2 - «Я поссорился с другом»- с.26 - «Портрет моего друга»- с.27 - «Игра- инсценировка по сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»- с.28 - «Что такое дружба»- с.29 - «Испорченный телефон»- с.30 - Волшебное яблоко»- с.30 - «Не обижайся на меня»- с.31 - «Мы придумываем сказку»- с.34 - «Что мы знаем о каше»- с.34 - «Кого можно назвать другом»- с.36 - «Клубочек»- с.38 - «С кем я хотел бы дружить»- с.38 - «Ручеек»- с.39 - «Друг познается в беде»- с.40 - «Волшебное зеркало»- с.41 - «Найди ошибки»- с.42 - «Какой сегодня день»- с.43 - «Мы следопыты»- с.45 - «Что мы делаем в детском саду»- с.47 - «Знакомим взрослого с правилами игры»- с.50 - «Волшебное зеркало»- с.51

		<ul style="list-style-type: none">- «Волшебные слова»- с.52- «О чем говорят дорожные знаки»- с.52- «Дай совет товарищу»- с.53- «Нарядная елка»- с.54- «Порадуем малышей елочными игрушками»- с.55- «Мы в гостях у малышей»- с.56- «Рисунки А. Пахомова»- с. 57- «Поможем птицам»- с.58- «Почему бывает скучно»- с.60- «Всегда ли люди говорят правду»- с.61- «Дружная семья»- с.63- «Братья и сестры- мои друзья»- с.65- «Как мальчики должны относиться к девочкам»- с.66- «Как девочки должны относиться к мальчикам»- с.67- «Почему нельзя драться»- с.68- «Дружная страна»- с.69- «Что такое отзывчивость»- с.69- «Умелые руки»- с.70- «Мы играем в библиотеку»- с.73- «Если я потерялся»- с. 74- «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»- с.74- «Хорошо ли быть жадным»- с.75- «Чем можно порадовать своих близких»- с.76- «Где я был с родителями»- с. 77- «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам»- с.78- «Я прививок не боюсь»- с.81- «Письмо заболевшему другу»- с.82- «Мы любим трудиться все вместе»- с.83- «Доброта и жадность»- с.85- «Берегите труд других»- с.85- «Моя бабушка»- с.87- «Подарим мамам цветы»- с.88- «Что такое хорошо и что такое плохо»- с.90- «Мы встречаем гостей»- с.91- «Бабушкин помощник»- с.92- «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»- с.93- «Обсуждение правил игры»- с.94- «Я сержусь»- с.95- «Как делают книги»- с.97- «Хорошие поступки»- с.98»- «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»- с.99- «Моя любимая игрушка»- с.101- «Море волнуется»- с.102- «Как мы помогаем взрослым»- с.103- «Чему нас научила сказка»- с.104- «Чудесный мешочек»- с.105- «Назови время года и месяц своего рождения»- с.106- «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»- с.107- «Цветик- семицветик»- с.107- «Бобик и Барбос в гостях у детей»- с.108- «Когда папа был маленьким»- с.109- «Чуткость и равнодушие»- с.109- «Семейные фотографии»- с.110- «Выставка картин»- с.111- «Бережем природу»- с.112- «Что такое трудолюбие»- с.114- «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны»- с.115- «Узнай друзей по фотографии»- с.116- «Очень важно думать о других» -с.116- «Мои выходные дни»- с.117
--	--	---

		<p>- «Мы идем смотреть представление»- с.118 - «Мы не дружим с ленью»- с.121 - «Мы дружные ребята»- с.122 - «Мы хотим все знать»- с.123 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2016- 80 с. - «Вежливая просьба»- С.15; С.14 - «Фея учит вежливости»- С.17; С.15 - «Семьи большие и маленькие»- С.25; С.21 - «Вместе тесно, а врозь скучно»- С.34; С.29 - «Глупые ссорятся, а умные договариваются»- С.35; С.30 - Каждая ссора красна примирением»- С.36; С.31 - «Урок дружбы»- С.38; С.32 - «Не будь жадным»- С.39; С.33 - «Зайчик, который всем помогал»- С.48; С.40 - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»- С.51; С.41 - «Добрые дела»- С.50; С.44 - «Он сам наказал себя»- С.55; С.45 - «Хорошие товарищи»- С.56; С.46 - «У ленивого Федорки всегда отговорки»- С.71; с.57 - «Надо вещи убирать, не придется их искать»- С.84; С.66 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.,2016- 320 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактическая игра. О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робкий 2. Смелый 3. Мимические признаки эмоций 4. Мимические признаки эмоций 5. Твои поступки и чувства других 6. Твои поступки и чувства других 7. Спорящие лица 8. Спорящие лица 9. Горе 10. Я считаю тебя хорошим 11. С кем я дружу 12. Одиночество 13. Портрет друга 14. Ссора 15. Дразнить, обижать 16. Как можно все объяснить взрослым? 	<p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с., 2017- 104 с. - «Кто умнее?»- С.7; С.6 - «Долог день до вечера, коли делать нечего»- С. 7 - «Поможем малышам полюбить детский сад»- С.8 - «Мы любим наш детский сад»- С.10 - «Что значит быть отзывчивым»- С.12; С.10 - «Поручения»- С.14; С.11 - «Что такое скромность»- С.15; С.13 - «День рукавичек»- С.16; С.14 - «В гостях у сказки»- С.17; С.15 - «Новая жизнь старых вещей»- С.19; С.16 - «Мой любимый мультфильм»- С.20; С.17 - «Мы делаем декорации к сказке»- С.21; С.18 - «Когда бывает обидно»- С.22; С.19 - «Легко ли говорить правду»- С.25; С.21 - «Заботимся о своих близких»- С.26; С.22 - «В гостях у сказки»- С.29; С.23 - «Драматизация литературного произведения»- С.31; С.26 - «Мы создаем библиотеку»- С.32; С.27 - «Когда бывает радостно»- С.33; С.28 - «Одному, друзья, жить никак нельзя»- С.39; С.32 - «В гостях у сказки «Баба- яга»- С.39; С.33 - «Я один дома»- С.41; С.34 - «Зимующие птицы»- С.42; С.35 - «Игра в подарок малышам»- С.45; С.38 - «Играем в подвижную игру»- С.46; С.39</p>

	<p>17. Вместе с друзьями 18. Совместные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Я нашел игрушку»- C.48; C.41 - «Поможем новичку освоиться в группе»- C.50; C.42 - «В гостях у сказки «Морозко»- C.53; C.45 - «Зимние забавы»- C.57; C.48 - «Приглашаем малышей в гости»- C.60; C.50 - «Внимательны ли мы к старшим»- C.62; C.54 - «Лепим снеговика вместе с малышами»- C.66; C.57 - «Если хотите жить дружно, так и хвастаться не нужно»- C.67; C.58 - «Покажем малышам музей»- C.69; C.59 - «Что такое справедливость»- C.70; C.60 - «Когда говорят «Спасибо»- C. 72; C.62 - «Умеем ли мы шутить»- C.76; C.65 - «Почему нужно слушаться старших»- C.77; C.66 - «Что значит быть внимательным к людям»- C.78; C.67 - «Салфетка для мамы»- C.82; C.69 - «Мы дарим друг другу улыбку»- C.83; C.71 - «Что значит быть чутким»- C.85; C.73 - «К чему приводит упрямство»- C.90; C.77 - «Мы растем аккуратными»- C.93; C.80 - «Почему бывает скучно»- C.94; C.81 - «Зачем нужны вежливые слова»- C.95; C.82 - «Мы учимся преодолевать трудности»- C.96; C.82 - «Непослушные шнурки»- C.97; C.83 - «Мой любимый сказочный герой»- C.100; C.85 - «Арифметика»- C99; C.85 - «Вежливость»- C.101; C.87 - «Спешите делать добрые дела»- C.102; C.88 - «Как вести себя в лесу»- C103; C.88 - «Мы сочиняем сказку»- C.112; C.96 - «Что мы оставим детскому саду на память о себе»- C.115; C.98 - «Скоро в школу»- C114; C.98 - «Делаем малышам игрушки для настольного театра»- C.116; C.99 <p>Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с., 2016-80с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости»- C19; C16 - «Воспитанность и вежливость»-C21; C.18 - «Как дети могут заботиться о взрослых»- C.27; C.24 - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»- C.40; C.33 - «Кто кого обидел?»- C.42; C.36 - «Я самый главный»- C43; C.36 - «Обиженные друзья»- C.44; C37 - «Не завидуй другому»- C.45; C.38 - «С чего начинается дружба»- C.46; C.38 - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»- C.54; C.43 - «Почему нельзя дразниться»- C. 57; C.46 - «Добрейший носорог»- C.58; C.47 - «Доброе дело- правду говорить смело»- C.61; C.49 - «Тайное всегда становится явным»- C.64; C.51 - «Злая неправда»- C.66; C.53 - «Кто разбил большую вазу?»- C68; C.55 <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с., 2016.– 320 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дидактическая игра. О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Вторая младшая	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова,	

<p>группа (3-4 года)</p>	<p>—</p>	<p>И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88с., 2017.- 80с. - «Посмотрите у Петрушки богородские игрушки»-С.11,9 - «Назови своих друзей»-С.56,47 - «Кто работает в детском саду»-С.65,54 - «С кем я живу»-С.67,56</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>—</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2018-96 с. - «Наш любимый детский сад» - С.22,19 - «Расскажи родителям о событиях в детском саду»-С.26,22 - «Покажи свои фотографии и расскажи о них»-С.27,23 - «Гости из деревни Дымково»-С.29,25 - «Что мы знаем о Российской армии»-С.56,48 - «За что мы любим детский сад»-С.61,52 - «Дымковские и богородские игрушки»-С.72,60 - «Что я видел»-С.82,69 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с. - «Моя мама»-С.20 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>—</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-128с. - «Мой дедушка»-С.23 - «Что мы знаем о Москве»-С.48 - «Братья и сестры – мои друзья»-С.65 - «Где я был с родителями»-С.77 - «Моя бабушка»-С.87 - «Мы играем с богородскими игрушками»-С.100 - «Когда папа был маленьким»-С.109 -«Семейные фотографии»- С.110 - «Изготовление подарков для ветеранов великой отечественной войны»-С.115 - «Узнай друзей по фотографии»-С.116 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с., 2016- 80 с. - «Семьи большие и маленькие» – С.25,21 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.,2016- 320 с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>—</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с., 2017-104 с. - «Поможем малышам полюбить детский сад»-С.8,8 - «Мы любим наш детский сад»-С.10,10 - «Что значит быть отзывчивым»-С.12,10 - «Мы заботимся о своих близких»-С.26,22 - «Тулеский пряник»-С.30,25 - «Братья и сестры – дружные ребята»-С.37,31 - «Одному, друзья, жить никак нельзя»-С.39,32 - «Что мы знаем о профессии родителей»-С.40,34 - «Мы живем в саду дружной семьей»-С.49,41 - «Приглашаем малышей в гости»-С.60,50 - «Наша армия»-С.74,61 - «Стихи А.Барто»-С.74,64 - «Наша дружная семья»-С.78,65 - «Мы рисуем портрет мамы»-С.80,68 - «Салфетка для мамы»-С.82,69</p>

		<p>- «Филимоновские игрушки»-С.95,80 -«Никто не забыт, ничто не забыто»-С.105,90 - «Скоро в школу»-С.114,98 - «Что мы оставим детскому саду на память о себе»-С.115,98 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2016- 80с. - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.27,24 - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.40,33 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-320с.,2016- 320с.</p>
Трудовое воспитание		
Вторая младшая группа (3-4 года)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88с., 2017- 80с. - «Надо вещи убирать, не придется их искать»-С.10,8 - «Поможем куклам разыскать свои вещи»-С.11,8 - «Чтобы мама улыбалась»-С.15,12 - «Поможем Маше накрыть стол»-С.18,15 - «Стирка кукольной одежды»-С.53,44 - «Мы любим чистоту»-С.63,53 - «Помоги другому»-С.72,60 Беседы, дидактические игры: Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018-272с.,2016 -272 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2018 -96 с. - «Помоги воспитателю отремонтировать книги»-С.25,21 - «Неразлучные друзья взрослые и дети»-С.52,45 - «У нас порядок»-С.53,45 - «Наблюдаем за растениями»-С.54,46 - «Что мы посадим в огороде»-С.75,65 - «Ремонтируем игрушки»-С.89,76 - «Найди ответ в энциклопедии»-С.91,78 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-96 с.,2016- 80 с. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 69; 56 - «Каждой вещи свое место» – С. 83,65 Беседы, дидактические игры: Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-320с.,2016- 320 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-128с. - «Мы дежури»-С.35 - «Мы любим порядок»-С.42 - «Мы сажаем томаты»-С.71 - «Мы любим трудиться все вместе»-С.83 - «Бабушкин помощник»-С.92 - «Когда я вырасту, то..»-С.94 - «Как мы помогаем взрослым»-С.103 -«Что такое трудолюбие»-С.114 - «Мы хотим все знать»-С.123 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.,</p>

		<p>Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Москва 2018г.</p> <p>Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.71;</p> <p>- «Кем быть» – С.72;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.84;</p> <p>Беседы, дидактические игры: Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, - 320с.; 2016-320 с..</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.,2017- 104 с.</p> <p>- «У нас везде порядок»-С.9,7</p> <p>-«Поручения»-С.14,11</p> <p>- «Знакомимся с деревянной скульптурой»-С.14,12</p> <p>-«Поможем малышам отремонтировать книги»-С.18,16</p> <p>-«Ремонтируем книги»-С.33,26</p> <p>-«Мы любим трудиться»-С.61,52</p> <p>-«Мы убираем группу»-С.81,70</p> <p>- «Наш огород»-С.112,97</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Москва 2018г.</p> <p>Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.,2016- 80 с.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.73; 58</p> <p>- «Кто не работает, тот не ест» – С.75; 60</p> <p>- «За труд говорят спасибо» – С.77; 62</p> <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.78;63</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.84; 66</p> <p>- «Неряха-замараха» – С.86; 68</p> <p>Беседы, дидактические игры: Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-320с.;2016</p>
Формирование основ безопасного поведения		
Вторая младшая группа (3-4 года)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Беседа: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-88с., 2017.- 80с.</p> <p>- «Найди себе пару»-С.34,26</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Опасные предметы»- С.11</p> <p>- «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»- с.18</p> <p>- «Поведение ребенка на детской площадке»- с.26</p> <p>- «Правила поведения при общении с животными»-с.56</p>
Средняя группа (4-5 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Беседа: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.,2018.</p> <p>- «Чему нас учит сказка»-С.27,23</p> <p>- «Чему учит сказка»-С.84,73</p> <p>- «Одуванчик-желтый сарафанчик»-С.86,74</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Опасные предметы»- С.11</p> <p>- «Опасные ситуации дома»- С.13</p> <p>- «Один дома»- С.15</p>


		<p>- «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»- С.18 - «О правилах пожарной безопасности»- С.20 - «Правила поведения при пожаре»- С.22 - «Правила безопасного поведения на улицах»- С.40 - «О правилах поведения в транспорте»- С.45 - «Правила поведения на природе»-С.47 - «Правила поведения при общении с животными»- С.56 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с -«Знакомство с улицей» - с. 17. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактическая игра. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2022. Беседа: -«Если я потерялся»-С.15 -«Правила безопасности»-С.20 -«О чем говорят дорожные знаки»-С.52 -«Можно-нельзя»-С.57 -«Если я потерялся»-С.74 -«Добрый и злой огонь»-С.118 -«Как правильно вести себя в лесу»-С.119 -«Расскажи родителям о правилах дорожного движения»-С.120 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 - «Опасные предметы»- С.11 - «Опасные ситуации дома»- с.13 - «Один дома»- С.15 - «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»- С.18 - «О правилах пожарной безопасности»- С.20 - «Правила поведения при пожаре»- С.22 - «Правила безопасного поведения на улицах»- С.40 - «О правилах поведения в транспорте»- с.45 - «Правила поведения на природе»-С.47 - «Правила поведения при общении с животными»- С.56 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»-С. 25 - «Правила дорожного движения»- С.33 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактическая игра. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с., 2017- 104 с. - «Зачем нужно знать свой адрес»-С.27,22 - «Чтобы не было беды»-С.28,24 - «Я заблудился»-С.54,46 - «Наша безопасность»-С.63,53 - «Безопасность во время игры»-С.75,64 - «Как себя вести с незнакомыми людьми»-С.89,76 - «Как вести себя в лесу»-С.103,88</p>






		<p>- «Как вести себя во время грозы»-С.110,95</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Опасные ситуации дома»- С.13</p> <p>- «Один дома»- С.15</p> <p>- «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»- С.18</p> <p>- «О правилах пожарной безопасности»- С.20</p> <p>- «Правила поведения при пожаре»- С.22</p> <p>- «Правила первой помощи»-С.37</p> <p>- «Врачебная помощь»- С.38</p> <p>- «Правила безопасного поведения на улицах»- С.40</p> <p>- «О правилах поведения в транспорте»- С.45</p> <p>- «Правила поведения на природе»-С.47</p> <p>- «Правила поведения при грозе»- С.53</p> <p>- «Правила поведения при общении с животными»- С.56</p> <p>- «Помощь при укусах»- С.59</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Правила дорожного движения»- С.33</p> <p>- «Берегись автомобиля»- С.40</p> <p>- «Дорожные знаки»- С.43</p> <p>- «Дорожные знаки- наши друзья»- С.49</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактическая игра. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--	---

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности

№ пункт а в ФОП	Возраст	QR код	Гиперссылка	Направления познавательного развития	Указание страниц в ФОП ДО
19.2	Первая группа раннего возраста		docs.edu.gov.ru/document/t/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	43

	(1-2 года)				
19.3	Первая младшая группа (2-3 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	45
19.4	Вторая младшая группа (3-4 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	47
19.5	Средняя группа (4-5 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	49
19.6	Старшая группа (5-6 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	51
19.7	Подготовительная группа (6-7 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	54

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж, 2017, 2022г. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Таня играет с детками-С.14 2. Кукла Таня играет с детками-С.14 3. Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу-С.15 4. Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу-С.15 5. Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом-С.15 6. Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом-С.15 7. Учимся находить грибочки – С.33 8. Учимся находить грибочки – С.33 9. Почему петушок рано встаёт?-С.34 10. Почему петушок рано встаёт?-С.34 11. Большой мишка и маленький мишутка-С.35 12. Большой мишка и маленький мишутка-С.35 13. Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика-С.35 14. Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика-С.35 15. Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика-С.35 16. Грибочки разложим по местам-С.45 17. Грибочки разложим по местам-С.45 18. Дело начинай и обязательно его завершай – С.46 19. Дело начинай и обязательно его завершай – С.46 20. Колечко на колечко, получится пирамидка – С46 	<p>Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.-112с., 2022.-112 с.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021., 2022.-336с.</p>

	<p>21. Прокати лошадку-С.54 22. Прокати лошадку-С.54 23. Что случилось с яблоком?-С.55 24. Что случилось с яблоком?-С.55 25. Как мы различили подружек куклы Кати-С.55-56 26. Как мы различили подружек куклы Кати-С.55-56 27. Дружно все потрудимся – С.66 28. Учимся проталкивать фигурки – С67 29. Соберем пирамидку из шариков – С.67 30. Соберём пирамидку из шариков-С.67 31. Как мы учились различать кукол-С.76 32. Как мы учились различать кукол-С.76 33. Большие и маленькие колпачки-С.77-78 34. Большие и маленькие колпачки-С.77-78 35. Наряд у Кати разный-С.78 36. Наряд у Кати разный-С.78 37. Учимся открывать и закрывать матрёшку-С.89 38. Учимся открывать и закрывать матрёшку-С.89 39. Что такое высоко, а что такое низко?-С.99 40. Что такое высоко, а что такое низко?-С.99 40. Кукла Катя и её сестрёнка Маша-С.100 41. Кукла Катя и её сестрёнка Маша-С.100 42. Шарик разные: зелёные и красные-С.100-101 43. Шарик разные: зелёные и красные-С.100-101 44. Ветер по морю гуляет-С.122-123 45. Ветер по морю гуляет-С.122-123 46. У нас машины разные: и большие, и красные-С.123-124 47. У нас машины разные: и большие, и красные-С.123-124 48. У нас машины разные: и большие, и красные-С.123-124 49. Учимся различать большие и маленькие круги-С.124 50. Учимся различать большие и маленькие круги-С.124 51. Будем аккуратными и трудолюбивыми – С.134 52. Будем аккуратными и трудолюбивыми – С.134 53. Будем слушать и выполнять-С.134 54. Будем слушать и выполнять-С.134 55. Интересные вкладыши-С.144 56. Интересные вкладыши-С.144 57. Разложи игрушки правильно-С.145 58. Разложи игрушки правильно-С.145 59. Будь внимательным-С.146 60. Будь внимательным-С.146 61. Пронеси шарик в ложке-С.158 62. Пронеси шарик в ложке-С.158 63. У нас все получится-С.166-167 64. У нас все получится-С.166-167 65. Разложи все предметы по форме-С.167 66. Разложи все предметы по цвету-С.167-168 67. Мы мамы помощники – С.178 68. Мы мамы помощники – С.178 69. Научимся завинчивать гайки-С.179 70. Научимся завинчивать гайки-С.179 71. Повторение пройденного материала. 72. Повторение пройденного материала.</p>	
Окружающий мир		
<p>Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж, 2017, 2022г -200 стр. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p>	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.-112с., 2022.-112 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с нашими игрушками-С.13 2. Познакомимся с нашими игрушками-С.13 3. Учимся приветствию-С.25 4. Учимся приветствию-С.25 5. Кто с нами рядом живёт?-С.33 6. Кто с нами рядом живёт?-С.33 7. Поможем нашему другу Зайчонку-С.45 8. Поможем нашему другу Зайчонку-С.45 9. Поможем нашему другу Зайчонку-С.45 10. Комната для куклы Кати-С.53 11. Комната для куклы Кати-С.53 12. Комната для куклы Кати-С.53 13. Наша Таня, ты не плачь-С.65 14. Наша Таня, ты не плачь-С.65 15. Игрушки по местам-С.75 16. Игрушки по местам-С.75 17. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать-С.88 18. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать-С.88 19. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать-С.88 20. Маша-растеряша-С.98 21. Маша-растеряша-С.98 22. Как мы дружно играем-С.112 23. Как мы дружно играем-С.112 24. Завяжи шарф кукле – С.112 25. Завяжи шарф кукле – С.112 26. Что подарим Тане? -С.156 27. На чём поедут наши друзья домой? -С.121 28. Наш Мишка капризулька-С.133 29. Наш Мишка капризулька-С.133 30. Покормим Катю-С.143 31. Покормим Катю-С.143 32. Игрушки для Миши и Мишутки-С.165 33. Игрушки для Миши и Мишутки-С.165 34. Игрушки для Миши и Мишутки-С.165 35. Мы мамыны помощники-С.178 36. Мы мамыны помощники-С.178 	<p>А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., 2022.-336с.</p>
Природа		
<p>Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж,2017, 2022г.-200с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему песок рассыпается? -С.13 2. Почему песок рассыпается? -С.13 3. Корзиночка с осенними листьями для деток – С.16 4. Корзиночка с осенними листьями для деток – С.16 5. Чудные дары Осени-С.36 6. Чудные дары Осени-С.36 7. Чудные дары Осени-С.36 8. Кочки – кочки, гладкая дорожка – С.53 9. Кочки – кочки, гладкая дорожка – С.53 10. В лес к друзьям – С.56 11. В лес к друзьям – С.56 12. Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку – С.76 13. Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку – С.76 14. Наши верные друзья – С.78 15. Елочка – зеленые иголки – С.101 16. Елочка – зеленые иголки – С.101 17. Почему снежинки летают? – С.98 18. Почему куколке холодно? – С.122 19. Почему куколке холодно? – С.122 	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж,2017, 2022г.-200с.</p>

	20. Зайчонок на зимней горке – С.124 21. Зайчонок на зимней горке – С.124 22. Без труда не вынешь рыбку из пруда – С.135 23. Без труда не вынешь рыбку из пруда – С.135 24. Почему ручьи побежали? – С.143 25. Почему ручьи побежали? – С.143 26. Без труда не вынешь рыбку из пруда – С.135 27. Где моя мама? – С.146 28. Где моя мама? – С.146 29. Где моя мама? – С.146 30. Почему одуванчик улетел? – С.165 31. Почему одуванчик улетел? – С.165 32. Желтые пушистые зернышки клюют – С.168 33. Желтые пушистые зернышки клюют – С.168 34. Кочки – кочки, гладкая дорожка – С.53 35. Повторение пройденного материала 36. Повторение пройденного материала	
--	--	--

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Первая младшая группа (2-3 года)	-	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с, 2023- 256 с. - «Чудесная картинка»-С.13 - «Волшебная коробка»-С.41 - «Кукла Таня и кукла Маша»-С.69 - «Игрушки для Миши и Мишутки»-С.99 - Мишки – братишки – С.100 - «Бусы для нашей елочки»-С.101 - «Катится – не катится»-С.124 - «Длинная и короткая дорожка в лес»-С.159 - «Перевозим шарики и кубики» - С.160 -«Разложи игрушки правильно»-С.188 - «Кто поможет Тане?» - С.218 - «Найди для Тани такую же фигуру»-С.219
Вторая младшая группа (3-4 года)	-	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001, 2021.
Средняя группа (4-5 лет)	-	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016. Тема №1 - С.9 Тема №2 - С.12 Тема №3 - С.14 Тема №4 - С.17 Тема №5 - С.18 Тема №6 - С.20 Тема №7- С.22 Тема №8 - С.24 Тема №9 - С.26 Тема №10 - С.29 Эксперименты

		<p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020, 2021</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Тема № 1- С.8 Тема №2 – С.8 Тема №3 - С.11 Тема №4 - С.14 Тема №5 - С.17 Тема №6 - С.18 Тема №7- С.21 Тема №8 - С.23 Тема №9 - С.25 Тема №10 - С.26 Тема №11 - С.28 Тема №12- С. 30</p> <p>Эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 -7 лет –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Тема №1 - С.10 Тема №2 - С.13 Тема №3 - С.15 Тема №4 - С.18 Тема №5 - С.20 Тема №6 - С.22 Тема №7- С.24 Тема №8 - С.26 Тема №9 - С.28 Тема №10 - С.32 Тема №11 - С.34 Тема №12 - С.37</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей от 4 до 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Тема №1 - С.8 Тема №2 – С.11 Тема №3 - С.14 Тема №4 - С.17 Тема №5 - С.19 Тема №6 - С.22 Тема №7- С.23 Тема №8 - С.27 Тема №9 - С.29 Тема №10 - С.30 Тема №11 - С.33 Тема №12 - С.35</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Тема №13 – С.37 Тема №14 - С.39 Тема №15 - С.41 Тема №16 - С.43</p>

		<p>Тема №17 - С.45 Тема №18 - С.48 Тема №19 - С.51 Тема №20 - С.53 Тема №21 - С.56 Тема №22 - С.58</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020, 2021.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Тема №1 – С.32 Тема №2 - С.33 Тема №3 - С.34 Тема №4 - С.36 Тема №5 - С.37 Тема №6 - С.38 Тема №7 - С.40 Тема №8 - С.42 Тема №9 - С.43 Тема №10 - С.46 Тема №11- С.47</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 -7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Тема №13 – С.40 Тема №14 - С.42 Тема №15 - С.44 Тема №16 - С.47 Тема №17 - С.50 Тема №18 - С.52 Тема №19 - С.55 Тема №20 - С.58 Тема №21 - С.61 Тема №22 - С.63</p> <p>Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. С 4 - 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с. С.56,57</p> <p>Тема №1 – С.38 Тема №2 - С.40 Тема №3 - С.42 Тема №4 - С.44 Тема №5 - С.46 Тема №6 - С.49 Тема №7 - С.51 Тема №8 - С.54 Тема №9 - С.56 Тема №10 - С.57</p> <p>Проектная деятельность Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. С 5 -7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-64с., 2016- 64 с.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	-	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>

		<p>Тема №23 – С.61 Тема №24 - С.63 Тема №25 - С.64 Тема №26 - С.66 Тема №27 - С.68 Тема №28 - С.70 Тема №29 - С.72 Тема №30 - С.74 Тема №31 - С.75</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020, 2021.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Тема №11 - С.50 Тема №12 - С.51 Тема №13 – С.52 Тема №14 - С.53 Тема №15 - С.54 Тема №16 - С.56 Тема №17 - С.59 Тема №18 - С.60 Тема №19 - С.61 Тема №20 - С.63 Тема №21 - С.64</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 -7 лет –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Тема №23 – С.66 Тема №24 - С.69 Тема №25 - С.70 Тема №26 - С.73 Тема №27 - С.75 Тема №28 - С.77 Тема №29 - С.79 Тема №30 - С.81 Тема №31 - С.83</p> <p>Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. С 4 - 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Тема №11 - С.60 Тема №12 - С.61 Тема №13 – С.64 Тема №14 - С.67 Тема №15 - С.68 Тема №16 - С.70 Тема №17 - С.73 Тема №18 - С.74 Тема №19 - С.76 Тема №20 - С.78 Тема №21 - С.84</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2021- 64 с.</p>
--	--	---

Математические представления		
Первая младшая группа (2-3 года)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020.-48с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020. С.12,13,15,16,19,20,22,23,25,26,28,29,32,33. С.9,11,13,18,20,21,23,25,27,29,31,35,37,38,39 Дидактические игры и игровые упражнения
	Занятие №1(1) – С.10 Занятие №2(2) – С.10 Занятие №3(1) – С.11 Занятие №4(2) – С.12 Занятие №5(1)-С.14 Занятие №6(2)-С.15 Занятие № 7(1)-С.17 Занятие №8(2)-С.18 Занятие №9(1)-С.20 Занятие №10(2)-С.21 Занятие №11(1) – С.23 Занятие №12(2) – С.24 Занятие №13(1) – С.26 Занятие №14(2) – С.27 Занятие №15(1) – С.30 Занятие №16(2) – С.31 Занятие №17(1) – С.34 Занятие № 18 (2)- С.35	Занятие №1(1) – С.9 Занятие №2(3) – С.10 Занятие №3(5)-С.12 Занятие №4(7)-С.14 Занятие №5(8)-С.15 Занятие №6(9)-С.16 Занятие №7(10)-С.17 Занятие №8(12)– С.19 Занятие №9(14) – С.21 Занятие №10(16) – С.22 Занятие №11(18) – С.24 Занятие №12(20) – С.26 Занятие №13(22) – С.28 Занятие №14(24) – С.30 Занятие №15(26) – С.32 Занятие №16(27) – С.34 Занятие №17(29) – С.36 Занятие №18 работа по закреплению пройденного материала.
Вторая младшая группа (3-4 год)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020.-64с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i>	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020. – С. 44-48, 53-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с.
	Занятие №1(1) – С.11 Занятие №2(1) – С.11 Занятие №3(2) – С.12 Занятие №4(2) – С.12 Занятие №5(1)-С.12 Занятие №6(2)-С.13 Занятие № 7(3)-С.14 Занятие №8(4)-С.15 Занятие №9(1)-С.16 Занятие №10(2)-С.17 Занятие №11(3) – С.18 Занятие №12(4) – С.19 Занятие №13(1) – С.19 Занятие №14(2) – С.20 Занятие №15(3) – С.21 Занятие №16(4) – С.22 Занятие №17(1) – С.23 Занятие №18(2) – С.24 Занятие №19(3) – С.26 Занятие №20(4) – С.27 Занятие №21(1) – С.28 Занятие №22(2)-С.29 Занятие №23(3)-С.30 Занятие № 24(4)-С.31 Занятие №25(1)-С.33 Занятие №26(2)-С.34 Занятие №27(3)-С.35	Занятие №1(1) – С.10 Занятие №2(2) – С.11 Занятие №3(3) – С.12 Занятие №4(4) – С.12 Занятие №5(5) – С.14 Занятие №6(6) – С.15 Занятие № 7(7) – С.16 Занятие №8(8) – С.18 Занятие №9(9) – С.19 Занятие №10(10)–С.20 Занятие №11(11) – С.21 Занятие №12(12) – С.22 Занятие №13(12) – С.23 Занятие №14(14) – С.25 Занятие №15(15) – С.26 Занятие №16(16) – С.27 Занятие №17(17) – С.29 Занятие №18(18) – С.31 Занятие №19(19) – С.33 Занятие №20(20) – С.34 Занятие №21(21) – С.35 Занятие №22(22) – С.37 Занятие №23(23) – С.38 Занятие № 24(24) – С.40 Занятие №25(25) – С.41

	<p>Занятие №28(4) – С.36 Занятие №29(1) – С.37 Занятие №30(2) – С.38 Занятие №31(3) – С.39 Занятие №32(4) – С.40 Занятие №33(1) – С.41 Занятие №34(2) – С.42 Занятие №35- 36 работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №26(26) – С.43 Занятие №27(27) – С.44 Занятие №28(28) – С.46 Занятие №29(29) – С.47 Занятие №30(30) – С.48 Занятие №31(31) – С.50 Занятие №32(32) – С.51 Занятие №33 - 36 работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020.-72с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Занятие №1(1) – С.12 Занятие №2(1) – С.12 Занятие №3(2) – С.13 Занятие №4(3) – С.14 Занятие №5(1)-С.15 Занятие №6(2)-С.17 Занятие № 7(3)-С.18 Занятие №8(4)-С.19 Занятие №9(1)-С.21 Занятие №10(2)-С.23 Занятие №11(3) – С.24 Занятие №12(4) – С.25 Занятие №13(4) – С.25 Занятие №14(1) – С.28 Занятие №15(2) – С.29 Занятие №16(3) – С.31 Занятие №17(4) – С.32 Занятие №18(1) – С.33 Занятие №19(2) – С.34 Занятие №20(3) – С.35 Занятие №21(4) – С.36 Занятие №22(1)-С.37 Занятие №23(1)-С.37 Занятие № 24(2)-С.39 Занятие №25(3)-С.40 Занятие №26(4)-С.42 Занятие №27(1)-С.43 Занятие №28(2) – С.44 Занятие №29(3) – С.45 Занятие №30(4) – С.46 Занятие №31(1) – С.48 Занятие №32(2) – С.49 Занятие №33(3) – С.50 Занятие №34(4) – С.51 Занятие № 35-36 работа воспитателя по закреплению пройденного материала по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.11 Занятие №2 (2) – С.12 Занятие №3 (3) – С.14 Занятие №4 (4) – С.16 Занятие №5 (5) – С.17 Занятие №6 (6) – С.19 Занятие №7 (7) – С.21 Занятие №8 (8) – С.23 Занятие №9 (9) – С.25 Занятие №10 (10) – С.27 Занятие №11 (11) – С.28 Занятие №12 (12) – С.31 Занятие №13 (13) – С.33 Занятие №14 (14) – С.35 Занятие №15 (15) – С.36 Занятие №16 (16) – С.38 Занятие №17 (17) – С.39 Занятие №18 (18) – С.41 Занятие №19 (19) – С.42 Занятие №20 (20) – С.44 Занятие №21 (21) – С.46 Занятие №22 (22) – С.47 Занятие №23 (23) – С.49 Занятие № 24 (24)– С.50 Занятие №25 (25) – С.52 Занятие №26 (26) – С.54 Занятие №27 (27) – С.55 Занятие №28 (28) – С.57 Занятие №29 (29) – С.58 Занятие №30 (30) – С.60 Занятие №31 (31) – С.61 Занятие №32-36 (32-35) - работа воспитателя по закреплению пройденного материала по выбору воспитателя)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 54-55. 2020 С.64-65. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.-96с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64с. 2020.-72с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Занятие №1(1) – С.13 Занятие №2(1) – С.13</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.13 Занятие №2 (2) – С.15</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>Занятие №3(2) – С.15 Занятие №4(3) – С.17 Занятие №5(1)-С.18 Занятие №6(2)-С.19 Занятие № 7(3)-С.21 Занятие №8(4)-С.22 Занятие №9(1)-С.24 Занятие №10(2)-С.25 Занятие №11(3) – С.27 Занятие №12(4) – С.28 Занятие №13(1) – С.29 Занятие №14(2) – С.31 Занятие №15(3) – С.32 Занятие №16(4) – С.34 Занятие №17(1) – С.36 Занятие №18(2) – С.39 Занятие №19(3) – С.41 Занятие №20(4) – С.43 Занятие №21(1) – С.44 Занятие №22(2)-С.46 Занятие №23(3)-С.48 Занятие № 24(4)-С.49 Занятие №25(1)-С.51 Занятие №26(2)-С.53 Занятие №27(3)-С.55 Занятие №28(4) – С.56 Занятие №29(1) – С.58 Занятие №30(2) – С.60 Занятие №31(3) – С.61 Занятие №32(4) – С.63 Занятие №33(2) – С.60 Занятие №34(4) – С.63 Занятие №35-36 - работа воспитателя по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №3 (3) – С.18 Занятие №4 (4) – С.19 Занятие №5 (5) – С.21 Занятие №6 (6) – С.23 Занятие № 7 (7) – С.25 Занятие №8 (8) – С.27 Занятие №9 (9) – С.29 Занятие №10 (10) – С.30 Занятие №11 (11) – С.32 Занятие №12 (12) – С.34 Занятие №13 (13) – С.36 Занятие №14 (14) – С.38 Занятие №15 (15) – С.40 Занятие №16 (16) – С.43 Занятие №17 (17) – С.46 Занятие №18 (18) – С.41 Занятие №19 (19) – С.42 Занятие №20 (20) – С.44 Занятие №21 (21) – С.46 Занятие №22 (22) – С.47 Занятие №23 (23) – С.49 Занятие № 24 (24)– С.50 Занятие №25 (25) – С.52 Занятие №26 (26) – С.54 Занятие №27 (27) – С.55 Занятие №28 (28) – С.57 Занятие №29 (29) – С.58 Занятие №30 (30) – С.60 Занятие №31 (31) – С.61 Занятие №32-36 (32-35) - работа воспитателя по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>СИНТЕЗ,2015. – С. 54-57. 2020. – С.64-65. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 67-71. 2020. – С.64-65. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –176 с. 2020.-200с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Занятие №1(1) – С.17 Занятие №2(2) – С.18 Занятие №3(3) – С.20 Занятие №4(4) – С.21 Занятие №5(5)-С.24 Занятие №6(6)-С.25 Занятие № 7(6)-С.25 Занятие №8(1)-С.27 Занятие №9(2)-С.30 Занятие №10(3)-С.32 Занятие №11(4) – С.34 Занятие №12(5) – С.36 Занятие №13(6) – С.38 Занятие №14(7) – С.41 Занятие №15(8) – С.44 Занятие №16(8) – С.44 Занятие №17(1) – С.46 Занятие №18(2) – С.48 Занятие №19(3) – С.51 Занятие №20(4) – С.54</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.18 Занятие №2(2) – С.20 Занятие №3 (3) – С.21 Занятие №4 (4) – С.23 Занятие №5 (5) – С.26 Занятие №6 (6) – С.29 Занятие №7 (7) – С.31 Занятие №8 (8) – С.34 Занятие №9 (9) – С.37 Занятие №10 (10) – С.39 Занятие №11 (11) – С.41 Занятие №12 (12) – С.44 Занятие №13 (13) – С.48 Занятие №14 (14) – С.51 Занятие №15 (15) – С.54 Занятие №16 (16) – С.57 Занятие №17 (17) – С.60 Занятие №18 (18) – С.64 Занятие №19 (19) – С.66</p>	<p>Дидактические игры И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. 2020. – С. 193-195. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158. 2020. – С. 190-192. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.- 80с.</p>

	<p>Занятие №21(5) – С.55 Занятие №22(6)-С.58 Занятие №23(7)-С.61 Занятие № 24(8)-С.64 Занятие № 25(8)-С.64 Занятие №26(1) – С.67 Занятие №27(2) – С.69 Занятие №28(3) – С.71 Занятие №29(4) – С.73 Занятие №30(5) – С.76 Занятие №31(6) – С.77 Занятие №32(7) – С.80 Занятие №33(8)-С.83 Занятие №34(1)-С.85 Занятие № 35(2)-С.88 Занятие №36(3) – С.90 Занятие №37(3) – С.90 Занятие №38(4) – С.93 Занятие №39(5) – С.95 Занятие №40(6)-С.96 Занятие №41(7)-С.98 Занятие № 42(8)-С.100 Занятие №43(1)-С.101 Занятие №44(2)-С.103 Занятие №45(3)-С.106 Занятие №46(4) – С.109 Занятие №47(5) – С.111 Занятие №48(6) – С.114 Занятие №49(7) – С.116 Занятие №50(8) – С.118 Занятие №51(1) – С.120 Занятие №52(2) – С.123 Занятие №53(3) – С.126 Занятие №54(4) – С.128 Занятие №55(5) – С.130 Занятие №56(6)-С.132 Занятие №57(7)-С.134 Занятие № 58(8)-С.136 Занятие №59(1)-С.138 Занятие №60(2)-С.140 Занятие №61(3)-С.143 Занятие №62(4) – С.145 Занятие №63(5) – С.147 Занятие №64(6) – С.149 Занятие №65(7) – С.151 Занятие №66(8) – С.153 Занятие №67(5) – С.147 Занятие №68(7) – С.15 Занятие № 69-72 – работа воспитателя по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №20 (20) – С.69 Занятие №21 (21) – С.72 Занятие №22 (22) – С.75 Занятие №23 (23) – С.78 Занятие №24 (24) – С.80 Занятие №25 (25) – С.83 Занятие №26 (26) – С.85 Занятие №27 (27) – С.89 Занятие №28 (28) – С.91 Занятие №29 (29) – С.94 Занятие №30 (30) – С.98 Занятие №31(31) – С.100 Занятие №32(32) – С.103 Занятие №33(33) – С.106 Занятие №34(34) – С.109 Занятие №35(35) – С.112 Занятие №36(36) – С.114 Занятие №37(37) – С.116 Занятие №38(38) – С.118 Занятие №39(39) – С.120 Занятие №40(40) – С.122 Занятие №41(41) – С.126 Занятие №42(42) – С.129 Занятие №43(43) – С.132 Занятие №44(44) – С.135 Занятие №45(45) – С.138 Занятие №46(46) – С.141 Занятие №47(47) – С.144 Занятие №48(48) – С.147 Занятие №49(49) – С.151 Занятие №50(50) – С.155 Занятие №51(51) – С.157 Занятие №52(52) – С.160 Занятие №53 (53)–С.162 Занятие №54 (54)–С.165 Занятие №55 (55) -С.167 Занятие №56 (56) -С.170 Занятие №57 (57)-С.173 Занятие №58(58) –С.176 Занятие №59(59) –С.179 Занятие №60(60) –С.181 Занятие №61(61) –С.183 Занятие №62(62) -С.186 Занятие №63-72 – работа воспитателя по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	
Окружающий мир			
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст ()2-3 года- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017, 2023 256 стр. З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.З.А. Ефанова.-Изд. 3-е перераб.- Волгоград: Учитель.- 2020г. 87с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)- Воронеж: ООО «М-Книга»,2023 г. 2017 г. 256 стр.</p>	

	<p>Занятие № 1 – С.13 «Чудесная корзинка» (К) Занятие № 2 – С.6 «Матрешка»(Е) Занятие № 3 – С.41 «Волшебная коробка» (К) Занятие № 4 – С. 19 «Кукла» (Е) Занятие № 5- С.69 «Кукла Катя и кукла Маша» (К) Занятие № 6- С.36 «Наземный транспорт: трамвай, поезд» (Е) Занятие № 7-С. 99 «Игрушки для Миши и Мишутки» (К) Занятие № 8- С. «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» (Е) Занятие № 9 – С.123 «Помоги Танечке» (К) Занятие № 10 – С. 52 «Столовая посуда» (Е) Занятие № 11 – С.157 Куда едут машины» (К) Занятие № 12 – С. 54 «Кухонная посуда» (Е) Занятие №13 – С.185 «Угощение для ребят и зверят» (К) Занятие № 14 – С. 62 «Одежда для девочки» (Е) Занятие № 15 – С.217 «Магазин игрушек» (К) Занятие № 16 – С. 63 «Одежда для мальчика» (Е) Занятие № 17 – С. 78 «Осенне-весенняя одежда (Е) Занятие №18 – С. 80 «Название предметов мебели» (Е)</p>	<p>З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.З.А. Ефанова.- Изд. 3-е перераб.- Волгоград: Учитель.-87с. С.9,12,16,22,25,27,30,34,40,46, 48, 59, 658,71,73,76,82</p>		
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -80 с. 2020.- 64с. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="341 857 1121 1444"> <tr> <td data-bbox="341 857 738 1444"> <p>Занятие №1 (1) – С.19 Занятие №2 (3) – С.21 Занятие №3 (7) – С.26 Занятие №4 (14) – С.34 Занятие №5(17) – С.38. Занятие №6 (21) – С.42 Занятие №7 (24) – С.46 Занятие №8 (25) – С. 48 Занятие №9 (27) – С.50</p> </td> <td data-bbox="738 857 1121 1444"> <p>Занятие №1 (1) – С.11 Занятие №2 (1) – С.34 Занятие №3 (2) – С.12 Занятие №4 (2) – С.35 Занятие №5(3) – С.13 Занятие №6 (3) – С.36 Занятие №7 (4) – С.14 Занятие №8 (4) – С.38 Занятие №9 (7) – С.17</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.19 Занятие №2 (3) – С.21 Занятие №3 (7) – С.26 Занятие №4 (14) – С.34 Занятие №5(17) – С.38. Занятие №6 (21) – С.42 Занятие №7 (24) – С.46 Занятие №8 (25) – С. 48 Занятие №9 (27) – С.50</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.11 Занятие №2 (1) – С.34 Занятие №3 (2) – С.12 Занятие №4 (2) – С.35 Занятие №5(3) – С.13 Занятие №6 (3) – С.36 Занятие №7 (4) – С.14 Занятие №8 (4) – С.38 Занятие №9 (7) – С.17</p>	<p>Дополнительной материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020. 2015.Стр.20,23,24,25,27,29,30, 32,34,36,37,39,40,41,44,45,48,4 9,52-69 2020.-64с. С. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 40,41,42,43,44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., 2020.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.19 Занятие №2 (3) – С.21 Занятие №3 (7) – С.26 Занятие №4 (14) – С.34 Занятие №5(17) – С.38. Занятие №6 (21) – С.42 Занятие №7 (24) – С.46 Занятие №8 (25) – С. 48 Занятие №9 (27) – С.50</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.11 Занятие №2 (1) – С.34 Занятие №3 (2) – С.12 Занятие №4 (2) – С.35 Занятие №5(3) – С.13 Занятие №6 (3) – С.36 Занятие №7 (4) – С.14 Занятие №8 (4) – С.38 Занятие №9 (7) – С.17</p>			
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96 с. 2020.-72с. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="341 1568 1121 2040"> <tr> <td data-bbox="341 1568 738 2040"> <p>Занятие №1 (1) – С.18 Занятие №2 (2) – С.19 Занятие №3 (4) – С.24 Занятие №4 (5) – С.26 Занятие №5 (6) – С.27 Занятие №6 (9) – С.33 Занятие №7 (10) – С.34 Занятие №8 (13) – С.40 Занятие №9 (16) – С.46</p> </td> <td data-bbox="738 1568 1121 2040"> <p>Занятие №1 (1) – С.12 Занятие №2 (1) – С.35 Занятие №3 (2) – С.13 Занятие №4 (2) – С.38 Занятие №5 (3) – С.15 Занятие №6 (3) – С.39 Занятие №7 (4) – С.16 Занятие №8 (4) – С.40 Занятие № 9 (6) – С.43</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.18 Занятие №2 (2) – С.19 Занятие №3 (4) – С.24 Занятие №4 (5) – С.26 Занятие №5 (6) – С.27 Занятие №6 (9) – С.33 Занятие №7 (10) – С.34 Занятие №8 (13) – С.40 Занятие №9 (16) – С.46</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.12 Занятие №2 (1) – С.35 Занятие №3 (2) – С.13 Занятие №4 (2) – С.38 Занятие №5 (3) – С.15 Занятие №6 (3) – С.39 Занятие №7 (4) – С.16 Занятие №8 (4) – С.40 Занятие № 9 (6) – С.43</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.19,21,26,27,28,33,36,37 ,41,43,48,49,53-82 2020. С. 19,20,21,22,23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31,32,34, 41,45 - 47.</p> <p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.18 Занятие №2 (2) – С.19 Занятие №3 (4) – С.24 Занятие №4 (5) – С.26 Занятие №5 (6) – С.27 Занятие №6 (9) – С.33 Занятие №7 (10) – С.34 Занятие №8 (13) – С.40 Занятие №9 (16) – С.46</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.12 Занятие №2 (1) – С.35 Занятие №3 (2) – С.13 Занятие №4 (2) – С.38 Занятие №5 (3) – С.15 Занятие №6 (3) – С.39 Занятие №7 (4) – С.16 Занятие №8 (4) – С.40 Занятие № 9 (6) – С.43</p>			

			2015. С. 53- 82. 2020. – С.52-71	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 2021. – 56с.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p>	<p>Занятие №1(1) – С.20 Занятие №2(2) – С.22 Занятие №3(3) – С.24 Занятие №4(4) – С.25 Занятие №5(5) – С.27 Занятие №6(6) – С.28 Занятие №7(7)-С.31 Занятие №8(8) – С.32 Занятие №9(9) – С.34 Занятие №10(9) – С.34 Занятие №11(10)– С.35 Занятие №12(11) – С.37 Занятие №13(11) – С.37 Занятие №14(12) – С.38 Занятие №15(12) – С.38 Занятие №16(13) – С.41 Занятие №17(14) – С.43 Занятие №18(14) – С.43</p>	<p>Занятие №1(1) – С.14 Занятие №2(1) – С.26 Занятие №3(2) – С.15 Занятие №4(2) – С.28 Занятие №5(3) – С.17 Занятие №6(3) – С.30 Занятие №7(4)-С.18 Занятие №8(4) – С.32 Занятие №9(5) – С.19 Занятие №10(5) – С.34 Занятие №11(6) – С.20 Занятие №12(6) – С.36 Занятие №13(7) – С.21 Занятие №14(7) – С.38 Занятие №15(8) – С.23 Занятие №16(8) – С.39 Занятие №17(9) – С.24 Занятие №18 повторение пройденного материала.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Дидактические игры и упражнения: С. 52-62. Беседы С.45- 50.</p> <p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 56с 2021. С.2-51.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 50-73</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. 2020. – 72с.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</i></p>	<p>Занятие № 1 (1) – С.28 Занятие № 2 (1) – С.28 Занятие № 3 (2)– С.29. Занятие № 4 (2) – С.29 Занятие № 5 (3) – С.31. Занятие № 6 (3) – С.31 Занятие № 7 (4) – С.33 Занятие № 8 (4) – С.34 Занятие № 9 (5) – С.35 Занятие №10 (5) – С.35 Занятие №11 (6) – С.36 Занятие №12 (6) – С.36 Занятие №13 (7) – С.39 Занятие № 14 (7) – С.39 Занятие №15 (8) – С.40 Занятие № 16 (8) – С.40 Занятие №17 (9) – С.42 Занятие №18 (9) – С.42 Занятие №19 (10) – С.43 Занятие №20 (10) – С.43 Занятие №21 (11) – С.45 Занятие № 22 (11) – С.45 Занятие №23 (12) – С.46 Занятие №24 (12) – С.46 Занятие №25 (13) – С.47 Занятие № 26 (13) – С.47 Занятие №27 (14) – С.49</p>	<p>Занятие№1(1)– С.20 Занятие№2(1)– С.33 Занятие№3(2)–С. 21 Занятие№4(2)– С.35 Занятие№5(3) – С.22 Занятие№6(3) – С.35 Занятие№7(4) – С.24 Занятие № 8 (4) – С.37 Занятие № 9 (5) – С.25 Занятие№10 (5) – С.40 Занятие №11(6) – С.26 Занятие№12 (6) – С.42 Занятие№13 (7) – С.27 Занятие№14 (7) – С.43 Занятие№15 (8) – С.29 Занятие№16 (8) – С.44 Занятие №17(9) – С.31 Занятие №18(9) – С.46 Занятие№19(10)– С.48 Занятие №20(11) – С. 50 Занятие №21(12) – С. 51 Занятие №22(13) – С.52 Занятие №23(14) – С.53 Занятие №24(15) – С.54 Занятие №25 (16) – С.55 Занятие № 26-27 повторение пройденного материала</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. Беседы 49-56.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с. – С. 42-51.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 50-75</p>
Природа				

Первая младшая группа (2-3 год)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Стр 36-49.
	Занятие №1(1) – С.20 Занятие №2(1) – С.20 Занятие №3(2) – С.21 Занятие №4(2) – С.21 Занятие №5(3) – С.23 Занятие №6(3) – С.23 Занятие №7(4)-С.24 Занятие №8(4) – С.24 Занятие №9(5) – С.26 Занятие №10(5) – С.26 Занятие №11(6)– С.27 Занятие №12(6) – С.27 Занятие №13(7) – С.29 Занятие №14(7) – С.29 Занятие №15(8) – С.31 Занятие №16(8) – С.31 Занятие №17(9) – С.33 Занятие №18(9) – С.33	Занятие №1(1) – С.20 Занятие №2(1) – С.20 Занятие №3(2) – С.21 Занятие №4(2) – С.21 Занятие №5(3) – С.23 Занятие №6(3) – С.23 Занятие №7(4)-С.24 Занятие №8(4) – С.24 Занятие №9(5) – С.26 Занятие №10(5) – С.26 Занятие №11(6)– С.27 Занятие №12(6) – С.27 Занятие №13(7) – С.29 Занятие №14(7) – С.29 Занятие №15(8) – С.31 Занятие №16(8) – С.31 Занятие №17(9) – С.33 Занятие №18 – повторение пройденного материала	
Вторая младшая группа (3-4 год)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..
	Занятие №1 (1) – С.25 Занятие №2 (1) – С.25 Занятие №3 (2) – С.26 Занятие №4 (2) – С.26 Занятие №5 (3) – С.29 Занятие №6 (3) – С.29 Занятие №7 (4) – С.32 Занятие №8 (4) – С.32 Занятие №9 (5) – С.34 Занятие №10 (5) – С.34 Занятие №11 (6) – С.35 Занятие №12 (6) – С. 35 Занятие №13(7) – С.37 Занятие №14 (7) – С.37 Занятие № 15(8)-С.39 Занятие № 16(8)-С.39 Занятие № 17(9)-С.42 Занятие № 18(9)-С.42	Занятие №1 (1) – С.25 Занятие №2 (1) – С.25 Занятие №3 (2) – С.26 Занятие №4 (2) – С.26 Занятие №5 (3) – С.29 Занятие №6 (3) – С.29 Занятие №7 (4) – С.32 Занятие №8 (4) – С.32 Занятие №9 (5) – С.34 Занятие №10-(5)– С.34 Занятие №11(6) – С.35 Занятие №12(6)– С. 35 Занятие №13(7) – С.37 Занятие №14(7) – С.37 Занятие № 15(8)-С.39 Занятие № 16(8)-С.39 Занятие № 17(9)-С.42 Занятие №18 – повторение пройденного материала	
Средняя группа (4-5 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2019.-96с. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i>		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2019.-96с. Занятия С.50 -69 Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2019 Л.Ю.Павлова «Сборник
	Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2 (2) – С.30 Занятие №3 (3) – С.33 Занятие №4 (4) – С.36 Занятие №5 (5) – С.38 Занятие №6 (6) – С.41	Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2(2) – С.30 Занятие №3(3) – С.33 Занятие №4(4) – С.36 Занятие №5 (5) – С.38 Занятие №6 (6) – С.41	






	Занятие №7 (7) – С.43 Занятие №8 (8) – С.45 Занятие №9 (9) – С.48	Занятие №7 (7) – С.43 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9 (9) – С.48	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020.
Старшая группа (5-6 лет)	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие№1(1) - С.36-37 Занятие№2(2) – С.38-41. Занятие№3(3) – С.41-42. Занятие№4(4) – С.42-45. Занятие№5(5) – С.45-49. Занятие№6(6) – С.49-53. Занятие№7(7) – С.53-55. Занятие№8(8) – С.55-57. Занятие№9 (9) – С.57-59. Занятие№10(10) – С.59 Занятие№11(11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.63. Занятие №13 (13) – С.66. Занятие №14(14) – С.69 Занятие №15(15) – С.71. Занятие№16 (16) – С.73. Занятие №17 (17) – С.74. Занятие №18 – повторение пройденного материала	Занятие№1 (1) – С.36-37 Занятие№2(2) – С.38-41 Занятие №3(3) – С.41-42 Занятие№4(4) – С.42-45 Занятие№5(5) – С.45-49 Занятие№6(6) – С.49-53 Занятие№7(7) – С.53-55 Занятие№8(8)– С.55 Занятие№9(9) – С.57 Занятие№10 (10) – С.59 Занятие №11(11) – С.62 Занятие №12 (12) – С.63 Занятие №13 (13) – С.66 Занятие №14 (14) – С.69 Занятие №15 (15) – С.71 Занятие №16 (16) – С.73 Занятие №17 (17) – С.74 Занятие №18 – повторение пройденного материала	Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Наблюдение за сезонными изменениями С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог»
Подготовительная группа (6-7 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2017.-112с <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие№1 (1) С.33-34. Занятие№2 (2) С.34-37. Занятие№3 (3) С.37-38. Занятие№4 (4) С.38-40. Занятие№5 (5) С.40-43. Занятие№6 (6) С.43-45. Занятие№7 (7) С.45-48. Занятие№8 (8) С.48-50. Занятие№9 (9) С.50-53. Занятие№10(10) С.53-55. Занятие№11(11) С.55-57. Занятие№12(12) С.57-58. Занятие№13 (13)С.58-61. Занятие№14 (14)С.61-63. Занятие№15 (15)С.63-65. Занятие№16 (16)С.65-66. Занятие№17 (17)С.66-69. Занятие №18 – повторение пройденного материала	Занятие№1(1) – С.33-34. Занятие№2(2) –С.34-37. Занятие№3(3) – С.37-38. Занятие№4(4) – С.38-40. Занятие№5(5) – С.40-43. Занятие№6(6) – С.43-45. Занятие№7 (7) – С.45-48. Занятие№8(8) – С.48-50. Занятие№9(9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53 Занятие №11 (11) – С.55 Занятие №12 (12) – С.57 Занятие №13 (13) – С.58 Занятие №14 (14) – С.61 Занятие №15 (15) – С.63 Занятие №16 (16) – С.65 Занятие №17 (17) – С.66 Занятие №18 – повторение пройденного материала	Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020-80 с. Наблюдение за сезонными изменениями С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог»


– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания, самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и

интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической, монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи образовательной деятельности

№ пункта в ФОП ДО	Возраст	QR код	Гиперссылка	Направления речевого развития	Указание страниц в ФОП ДО
20.2	Первая группа раннего возраста (1-2 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	—	58
20.3	Первая младшая группа (2-3 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Формирование словаря	60
				Звуковая культура речи	61
				Грамматический строй речи	61
				Связная речь	61
				Интерес к художественной литературе	61
20.4	Вторая младшая группа (3-4 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Формирование словаря	62
				Звуковая культура речи	63
				Грамматический строй речи	63
				Связная речь	63
				Подготовка детей к обучению грамоте	63
				Интерес к художественной литературе	63
20.5	Средняя группа (4-5 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Формирование словаря	65
				Звуковая культура речи	66
				Грамматический строй речи	66
				Связная речь	66
				Подготовка детей к обучению грамоте	66
				Интерес к художественной литературе	67
20.6	Старшая группа (5-6 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Формирование словаря	69
				Звуковая культура речи	66

			ac/download/5518/	Грамматический строй речи	66
				Связная речь	66
				Подготовка детей к обучению грамоте	66
				Интерес к художественной литературе	67
20.7	Подготовительная группа (6-7 лет)		docs.education.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Формирование словаря	72
				Звуковая культура речи	73
				Грамматический строй речи	73
				Связная речь	73
				Подготовка детей к обучению грамоте	73
				Интерес к художественной литературе	74

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Речевое развитие		
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 -2 года) -Воронеж, 2013г., 2022г. <i>Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажем друзьям нашу группу-С.17 2. Новые друзья в гостях у деток-С.17 3. Новые друзья в гостях у деток-С.17 4. Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав-С.18 5. Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав-С.18 6. Дети играют с друзьями в прятки-С.18 7. Дети играют с друзьями в прятки-С.18 8. Кто в домике остался?-С.19 9. Кто говорит громко, а кто – тихо?-С.36 10. Кто говорит громко, а кто – тихо?-С.36 11. Кошечка, как тебя зовут?-С.37 12. Что мы узнали о зайчике?-С.37 13. Что мы узнали о зайчике?-С.37 14. Найдем друзей по звуку-С.38 15. Найдем друзей по звуку-С.38 16. Как разговаривают наши друзья-С.38 17. Как разговаривают наши друзья-С.38 18. Картинки – загадки из волшебного сундучка-С.57 19. В гостях у мишки который любит пить горячий чай-С.58 20. В гостях у мишки который любит пить горячий чай-С.58 21. Учимся читать потешки-С.58 22. Учимся читать потешки-С.58 23. Встречаем радостно всех гостей-С.59 24. Встречаем радостно всех гостей-С.59 	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.</p> <p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.-112с.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., 2022.-336с.</p>

	<p>25. Будем слушать и повторять-С.60 26. Будем слушать и повторять-С.60 27. Тихо-громко-С.79 28. Тихо-громко-С.79 29. Колокольчик – дудочка-С.79 30. Колокольчик – дудочка-С.79 31.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука-С.80 32.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука-С.80 33. Как мы играли с нашими друзьями-С.81 34. Как мы играли с нашими друзьями-С.81 35. Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик-С.81 36. Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик-С.81 37. Баю – бай-С.102 38. Баю- бай-С.102 39. Праздник елки в детском саду-С.102 40. Праздник елки в детском саду-С.102 41. Куклу купаем, а она не плачет-С.103 42. Куклу купаем, а она не плачет-С.103 43. Мы с друзьями играем в снежки-С.104 44. Мы с друзьями играем в снежки-С.104 45. Кто как кричит?-С.105 46. Кто как кричит?-С.105 47. Машина едет и гудит-С.125 48. Машина едет и гудит-С.125 49. Как мишка помог детям стульчик починить-С.126 50. Как мишка помог детям стульчик починить-С.126 51. Паровоз по рельсам бежит-С.126 52. Паровоз по рельсам бежит-С.126 53. Вот как мы умеем-С.127 53. Дружно мы пойдем, барабан найдем-С.127 54. Ходим и говорим, как мишка и кукла-С.147 55. Расскажем, как дети обедают-С.148 56. Расскажем, как дети обедают-С.148 57.Поможем козе и корове пройти по дорожкам-С.149 58. Мы дружные барабанщики-С.149 59. Мы дружные барабанщики-С.149 60.Соберем цветок для любимой мамочки-С.150 61.Соберем цветок для любимой мамочки-С.150 62. Как дети друзей искали-С.169 63. Как дети друзей искали-С.169 64. Весенняя песенка птички-С.169 65. Как мама купает ребенка-С.170 66. Кто поможет найти предмету свое место?-С.170 67. Кто поможет найти предмету свое место?-С.170 68. Послушаем внимательно и разложим правильно-С.171 69-72 работа воспитателя по закреплению пройденного материала</p>			
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с. 2021.-120с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="304 1680 1129 2047"> <tr> <td data-bbox="304 1680 683 2047"> <p>Занятие №1(1) – С.37 Занятие №2(2) – С.37. Занятие №3(3) – С.38. Занятие №4(4) –С.40. Занятие №5(5)- С.41. Занятие №6 (6) – С.42. Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.43 Занятие №9 (8) – С.44 Занятие №10(8)-С.45 Занятие №11(1) – С.46 Занятие №12(2) – С.47</p> </td> <td data-bbox="683 1680 1129 2047"> <p>Занятие №1(1) – С.31 Занятие №2(2) – С.32 Занятие №3(3) – С.33 Занятие №4(4) –С.34 Занятие №5(5)- С.36 Занятие №6 (6) – С.37 Занятие №7 (7) – С.38 Занятие №8 (8) – С.40 Занятие №9(9)-С.42 Занятие №10(10) – С.43 Занятие №11(11) – С.44 Занятие №12(12) – С.45</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1(1) – С.37 Занятие №2(2) – С.37. Занятие №3(3) – С.38. Занятие №4(4) –С.40. Занятие №5(5)- С.41. Занятие №6 (6) – С.42. Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.43 Занятие №9 (8) – С.44 Занятие №10(8)-С.45 Занятие №11(1) – С.46 Занятие №12(2) – С.47</p>	<p>Занятие №1(1) – С.31 Занятие №2(2) – С.32 Занятие №3(3) – С.33 Занятие №4(4) –С.34 Занятие №5(5)- С.36 Занятие №6 (6) – С.37 Занятие №7 (7) – С.38 Занятие №8 (8) – С.40 Занятие №9(9)-С.42 Занятие №10(10) – С.43 Занятие №11(11) – С.44 Занятие №12(12) – С.45</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стр.31,33,34</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.</p>
<p>Занятие №1(1) – С.37 Занятие №2(2) – С.37. Занятие №3(3) – С.38. Занятие №4(4) –С.40. Занятие №5(5)- С.41. Занятие №6 (6) – С.42. Занятие №7 (7) – С.42. Занятие №8 (8) – С.43 Занятие №9 (8) – С.44 Занятие №10(8)-С.45 Занятие №11(1) – С.46 Занятие №12(2) – С.47</p>	<p>Занятие №1(1) – С.31 Занятие №2(2) – С.32 Занятие №3(3) – С.33 Занятие №4(4) –С.34 Занятие №5(5)- С.36 Занятие №6 (6) – С.37 Занятие №7 (7) – С.38 Занятие №8 (8) – С.40 Занятие №9(9)-С.42 Занятие №10(10) – С.43 Занятие №11(11) – С.44 Занятие №12(12) – С.45</p>			

	<p>Занятие №13(3) – С.48 Занятие №14(4) –С.49 Занятие №15(5)- С.49 Занятие №16 (6) – С.50 Занятие №17(7) – С.51 Занятие №18(7) – С.52 Занятие №19(7)-С.53 Занятие №20(8) – С.53 Занятие №21(1) – С.56 Занятие №22(2) – С.57 Занятие №23(3) –С.58 Занятие №24(4)- С.58 Занятие №25 (5) – С.59 Занятие №26 (6) – С.60 Занятие №27(7) – С.61 Занятие №28(7)-С.62 Занятие №29(7) – С.63 Занятие №30(8) – С.64 Занятие №31(1) – С.65 Занятие №32(2) –С.65 Занятие №33(3)- С.66 Занятие №34 (4) – С.67 Занятие №35(5) – С.68 Занятие №36(6) – С.68 Занятие №37(1) – С.70 Занятие №38(2) –С.71 Занятие №39(3)- С.72 Занятие №40 (4) – С.73 Занятие №41 (5) – С.73 Занятие №42(6) – С.74 Занятие №43(7)-С.74 Занятие №44(8) – С.75 Занятие №45(1) – С.77 Занятие №46(2) – С.77-78 Занятие №47(2) –С.78-79 Занятие №48(3)- С.79 Занятие №49 (4) – С.80 Занятие №50(5) – С.80-81 Занятие №51(6) – С.81-82 Занятие №52(7)-С.82-83 Занятие №53(8) – С.83-84 Занятие №54(1) – С.84 Занятие №55(2) – С.84-85 Занятие №56(3) –С.85 Занятие №57(4)- С.85-86 Занятие №58 (5) – С.86-87 Занятие №59 (6) – С.87-88 Занятие №60(7) – С.88 Занятие №61(1)-С.89 Занятие №62(2) – С.90 Занятие №63(3) – С.91 Занятие №64(4) – С.91 Занятие №65(5) –С.92 Занятие №66(6)- С.93 Занятие №67 (7) – С.94 Занятие №68(8) – С.94 Занятие № 69-72 работа воспитателя по закреплению пройденного материала</p>	<p>Занятие №13(13) –С.46 Занятие №14(14)- С.48 Занятие №15 (15) – С.50 Занятие №16(16) – С.51 Занятие №17(17) – С.52 Занятие №18(18)-С.53 Занятие №19(19) – С.54 Занятие №20(20) – С.55 Занятие №21(21) – С.58 Занятие №22(22) –С.59 Занятие №23(23)- С.60 Занятие №24 (24) – С.61 Занятие №25 (25) – С.62 Занятие №26(26) – С.63 Занятие №27(27)-С.65 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.68 Занятие №30(30) – С.68 Занятие №31(31) –С.69 Занятие №32(32)- С.70 Занятие №33 (33) – С.71 Занятие №34(34) – С.72 Занятие №35(35) – С.73 Занятие №36(36) – С.74 Занятие №37(37) –С.74 Занятие №38(38)- С.75 Занятие №39 (39) – С.76 Занятие №40 (40) – С.79 Занятие №41(41) – С.80 Занятие №42(42)-С.81 Занятие №43(43) – С.81 Занятие №44(44) – С.82 Занятие №45(45) – С.84 Занятие №46(46) –С.85 Занятие №47(47)- С.86 Занятие №48 (48) – С.87 Занятие №49(49) – С.88 Занятие №50(50) – С.89 Занятие №51(51)-С.90 Занятие №52(52) – С.91 Занятие №53(53) – С.92 Занятие №54(54) – С.92 Занятие №55(55) –С.93 Занятие №56(56)- С.94 Занятие №57 (57) – С.94 Занятие №58 (58) – С.96 Занятие №59(59) – С.97 Занятие №60(60)-С.98 Занятие №61(61) – С.99 Занятие №62(62) –С.100 Занятие №63(63) –С.100 Занятие №64(64) –С.101 Занятие №65(65)- С.103 Занятие №66 (66)-С.104 Занятие №67(67)-С.105 Занятие №68(68)-С.105 Занятие № 69-72 работа воспитателя по закреплению пройденного материала</p>	
--	--	---	--

<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с. 2020.-104с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-31 Занятие №2 (2) – С.31-32 Занятие №3 (3) – С.32-33 Занятие №4 (4) – С.33-35 Занятие №5 (1) – С.36-38 Занятие №6 (2) – С.38-39 Занятие №7 (3) – С.39-40 Занятие №8 (4) – С.40-41 Занятие №9 (1) – С.41-42 Занятие №10 (2) – С.42-43 Занятие №11 (3) – С.43-46 Занятие №12 (4) – С.46 Занятие №13 (1) – С.50 Занятие №14 (2) – С.51-52 Занятие №15 (3) – С.52 Занятие №16 (4) – С.53-54 Занятие №17 (1) – С.54-55 Занятие №18 (2) – С.55-57 Занятие №19 (3) – С.57-58 Занятие №20 (4) – С.58-59 Занятие №21 (1) – С.59-60 Занятие №22 (2) – С.60-62 Занятие №23 (3) – С.62-63 Занятие №24 (4) – С.63-64 Занятие №25 (1) – С.64-66 Занятие № 26 (2) – С.66-68 Занятие № 27 (3) – С.68 Занятие №28 (4) – С.69-71 Занятие №29 (1) – С.71-72 Занятие №30 (2) – С.72-73 Занятие №31 (3) – С.73-75 Занятие № 32(4) – С.75-76 Занятие №33 (1) – С.76-77 Занятие №34(2) – С.77-78 Занятие № 35 (3) –С.79 Занятие 36 работа воспитателя по закреплению пройденного материала</p>	<p>Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.79,80-81 2020. – С.87-89.</p> <p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с. 2020.-104с. С.84,86</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. 2020.-104с. Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</p> <p>Занятие № 1 (1) –С.27 Занятие № 2 (2) –С.28-29 Занятие № 3 (3) –С.29-30 Занятие № 4 (4) –С.30-31 Занятие №5 (1) –С.31 Занятие № 6(2) – С.32-33 Занятие № 7 (3) – С.33-34 Занятие №8 (4) – С.34-35 Занятие № 9 (1) – С.35-36 Занятие № 10 (2) – С.36-37 Занятие № 11 (3) – С.38 Занятие № 12 (4) – С.39 Занятие №13 (1) – С.43-44 Занятие №14 (2) – С.44-45 Занятие № 15 (3) – С.45-46 Занятие № 16(4) – С.46-48 Занятие № 17 (1) –С.48-49</p>	<p>Задания способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.–М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.С.62-75. 2020.-104с. С.72-83</p> <p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. 2020.-104с.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-</p>

	<p>Занятие № 18 (2) – С.49 -50 Занятие № 19 (3) – С.50-51 Занятие № 20 (4) – С.52 Занятие № 21 (1) – С.53 Занятие №22 (2) – С.53-55 Занятие № 23 (3) – С.55-56 Занятие №24 (4) – С.56 -57 Занятие № 25 (1) – С.59-60 Занятие № 26 (2) – С.60-61 Занятие № 27(3) – С.61-62</p>	<p>Занятие № 18(18) – С.55 Занятие № 19(19) – С.58 Занятие № 20(20) – С.58 Занятие № 21(21) – С.60 Занятие №22(22) – С.61 Занятие № 23(23) – С.63 Занятие №24(24) – С.64 Занятие № 25(25) – С.67 Занятие № 26(26) – С.69 Занятие № 27(27) – С.71</p>	104с. С. 85-88
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144 с. 2020. – 136с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.28 Занятие №2 (2) – С.30 Занятие №3 (3) – С.31 Занятие №4 (4) – С.32 Занятие №5 (5) – С.34 Занятие №6 (6) – С.36 Занятие №7 (7) – С.38 Занятие №8 (8) – С.39 Занятие №9 (9) – С.39 Занятие №10 (10) – С.41 Занятие №11 (11) – С.42 Занятие №12 (12) – С.43 Занятие №13 (13) – С.45 Занятие №14 (14) – С.46 Занятие №15 (15) – С.47 Занятие №16 (16) – С.49 Занятие №17 (17) – С.50 Занятие №18 (18) – С.51 Занятие №19 (19) – С.52 Занятие №20 (20) – С.54 Занятие №21 (21) – С.56 Занятие №22 (22) – С.57 Занятие №23 (23) – С.57 Занятие №24 (24) – С.58 Занятие №25 (25) – С.60 Занятие №26 (26) – С.63 Занятие №27 (27) – С.64 Занятие №28 (28) – С.66 Занятие №29 (29) – С.68 Занятие №30 (30) – С.69 Занятие №31 (31) – С.71 Занятие №32 (32) – С.72 Занятие №33 (33) – С.73 Занятие №34 (34) – С.75 Занятие №35 (35) – С.76 Занятие №36 (36) – С.78</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Стр.64-110 2020.136с. Стр.79 - 121 Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015.-144с. 2020.-136с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. 2020.-104с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.19 Занятие №2 (2) – С.20 Занятие №3 (3) – С.21 Занятие №4 (4) – С.22 Занятие №5 (5) – С.23 Занятие №6 (6) – С.24 Занятие №7 (7) – С.25 Занятие №8 (8) – С.25-26 Занятие №9 (9) – С.27</p>	<p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 56- 105 2020. – Стр.61-99 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112. 020.-104с.</p>

	<p>Занятие №10 (2) – С.27-28 Занятие №11 (3) – С.28-30 Занятие №12 (4) – С.30-31 Занятие №13 (5) – С.31-32 Занятие №14 (6) – С.32-33 Занятие №15 (7) – С.33-34 Занятие №16 (8) – С.34-35 Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45 Занятие №26 (2) – С.45-46 Занятие №27 (3) – С.46-47 Занятие №28 (4) – С.47-48 Занятие №29 (5) – С.48-49 Занятие №30 (6) – С.49 Занятие №31 (7) – С.49-51 Занятие №32 (8) – С.51-52 Занятие №33(1) – С.54 Занятие №34 (2) – С.54 Занятие №35 (3) – С.55 Занятие №36 (4)– С.55-56</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.28 Занятие №11 (11) – С.29 Занятие №12 (12) – С.32 Занятие №13 (13) – С.33 Занятие №14 (14) – С.34 Занятие №15 (15) – С.35 Занятие №16 (16) – С.36 Занятие №17 (17) – С.38 Занятие №18 (18) – С.39 Занятие №19 (19) – С.40 Занятие №20 (20) – С.42 Занятие №21 (21) – С.44 Занятие №22 (22) – С.45 Занятие №23 (23) – С.46 Занятие №24 (24) – С.46 Занятие №25 (25) – С.49 Занятие №26 (26) – С.50 Занятие №27 (27) – С.51 Занятие №28 (28) – С.52 Занятие №29 (29) – С.53 Занятие №30 (30) – С.54 Занятие №31 (31) – С.55 Занятие №32 (32) – С.57 Занятие №33 (33) – С.58 Занятие №34 (34) – С.59 Занятие №35 (35) – С.59 Занятие №36 (36)– С.60</p>	
Подготовка детей к обучению грамоте			
Вторая младшая группа (3-4 года)			Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с. <i>Конспекты из расчета 1 в месяц, 9 в год.</i></p> <p>Занятие №1 Звуки речи. Звуки (б) – (н) – С. 37 Занятие №2 Звуки речи. Звуки (д) – (в) – С. 39 Занятие №3 Звуки речи. Звук (с'') – С. 42 Занятие №4 Звуки речи. Звук (с) – С. 44 Занятие №5 Звуки речи. Звук (з') – С. 46 Занятие №6 Звуки речи. Звук (з) – С. 48 Занятие №7 Звуки речи. Звук (ц) – С. 50 Занятие №8 Звуки речи. Звуки (с'') – (с) С. 52 Занятие №9 Звуки речи. Звуки (з) – (з'') С.54</p>		Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с. <i>Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Занятие №1 (10) Звуки (с'') – (з'') – С. 56 Занятие №2 (11) Звуки (с) – (з) – С. 58 Занятие №3 (12) Звуки (с) – (ц) – С. 61 Занятие №4 (13) Звуки речи. Звук (ш) – С. 63 Занятие №5 (14) Звуки (с) – (ш) – С. 65 Занятие №6 (15) Звуки речи. Звук (ж) – С. 68 Занятие №7 (16) Звуки (з) – (ж) – С. 70 Занятие №8 (17) Звуки (ш) – (ж) – С. 72</p>		Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.

	<p>Занятие №9 (18) Звуки речи. Звук (ч) – С. 75 Занятие №10 (19) Звуки речи. Звук (щ) – С. 77 Занятие №11 (20) Звуки (ш) – (щ) – С. 79 Занятие №12 (1) Звуки речи. Гласные звуки – С. 82 Занятие №13 (2) Звуки речи. Согласные звуки – С. 84 Занятие №14 (3) Звук (а) и буква Аа – С. 89 Занятие №15 (4) Звук (м), (м”) и буква Мм – С. 93 Занятие №16 (5) Звук (у) и буква Уу – С. 96 Занятие №17 (6) Звуки (н), (н”) и буква Нн – С. 99 Занятие №18 (7) Звук (и) и буква Ии – С. 103</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с. <i>Конспекты из расчета 36 в год.</i></p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с. Нищева Н.В. Домашний букварь.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2022. – 112 с.</p>
	<p>Занятие №1 (8) Звук (п), (п”) и буква Пп – С. 106 Занятие №2 (9) Звук (о) и буква Оо - С.108 Занятие №3 (10) Звук (т), (т”) и буква Тт – С. 112 Занятие №4 (11) Звук (к), (к”) и буква Кк – С. 114 Занятие №5 (12) Звук (в), (в”) и буква Вв – С. 117 Занятие №6 (13) Звук (ф), (ф”) и буква Фф – С. 121 Занятие №7 (14) Звук (х), (х”) и буква Хх – С. 124 Занятие №8 (15) Звук (б), (б”) и буква Бб – С. 127 Занятие №9 (16) Звук (д), (д”) и буква Дд – С. 130 Занятие №10 (17) Звук (г), (г”) и буква Гг – С. 133 Занятие №11 (18) Звук (ы) и буква ы – С. 137 Занятие №12 (19) Звук (э) и буква Ээ – С.140 Занятие №13 (1) Повторение пройденного – С. 143 Занятие №14 (2) Повторение пройденного – С. 146 Занятие № 15 (3) Звук (й), буква Йй – С. 149 Занятие №16 (4) Звук (с), (с”). Буква Сс – С. 153 Занятие №17 (5) Звук (з), (з”). Буква Зз – С. 156 Занятие № 18 (6) Звук (ш). Буква Шш – С. 159 Занятие №19 (7) Звук (ж) . Буква Жж – С. 162 Занятие №20 (8) Буква Ее – С. 165 Занятие №21 (9) Буква Ёё - С.168 Занятие №22 (10) Буква Юю – С. 170 Занятие №23 (11) Буква Яя – С. 173 Занятие №24 (12) Звуки (л), (л”) . Буква Лл – С. 176 Занятие №25 (13) Звуки (р), (р”). Буква Рр – С. 179 Занятие №26 (14) Звук (ц). Буква Цц – С. 181 Занятие №27 (15) Звук (ч). Буква Чч – С. 184 Занятие №28 (16) Звук (щ). Буква Щщ – С. 186 Занятие №29 (17) Буква ь – С. 189 Занятие №30 (18) Буква ъ – С. 192 Занятие №31 (19) Повторение пройденного – С.194 Занятие №32 (20) Повторение пройденного – С.197 Занятия №32- №36 Повторение пройденного (по выбору воспитателя)</p>	

Приобщение к художественной литературе



Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	-	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.</p>
Первая младшая группа (2-3 года)	-	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.</p>
Вторая младшая группа	-	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:</p>





(3-4 года)		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-272с.
Средняя группа (4-5 лет)	-	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.
Старшая группа (5-6 лет)	-	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	-	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно – творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно – речевой, театрализованной и другое).

Задачи образовательной деятельности

ФОП ДО/пш	Возраст	QR код	Гиперссылка	Направления художественно – эстетического развития	Указание на страницы в ФОП ДО
21.2	Первая группа раннего возраста (1-2 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/		77
21.3	Первая младшая группа (2-3 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Приобщение к искусству	78
				Изобразительная деятельность	79
				Конструктивная деятельность	79
				Музыкальная деятельность	79
				Театрализованная деятельность	79
	Культурно-досуговая деятельность	80			

21.4	Вторая младшая группа (3-4 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Приобщение к искусству	83
				Изобразительная деятельность	83
				Конструктивная деятельность	84
				Музыкальная деятельность	84
				Театрализованная деятельность	84
				Культурно-досуговая деятельность	85
21.5	Средняя группа (4-5 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Приобщение к искусству	90
				Изобразительная деятельность	90
				Конструктивная деятельность	91
				Музыкальная деятельность	91
				Театрализованная деятельность	92
				Культурно-досуговая деятельность	92
21.6	Старшая группа (5-6 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Приобщение к искусству	99
				Изобразительная деятельность	99
				Конструктивная деятельность	101
				Музыкальная деятельность	101
				Театрализованная деятельность	101
				Культурно-досуговая деятельность	102
21.7	Подготовительная группа (6-7 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Приобщение к искусству	109
				Изобразительная деятельность	110
				Конструктивная деятельность	111
				Музыкальная деятельность	111
				Театрализованная деятельность	112

				я деятельность	
				Культурно-досуговая деятельность	112

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Игры-занятия по изобразительной деятельности		
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	—	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».-М.: Издательство Владос, 2019. 2020. -287с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрячь картинку! – С.48 2. Каляки – маляки – С.50 3. Палочки – С.51 4. Играем с красками – С.149 5. Грибочки – С.53 6. Травка – С.61 7. Ниточки для шариков – С. 59 8. Наряди елочку – С.172 9. Морковка – С.65 10. Дождик – С. 62 11. Солнышко – С.78 12. Зеленые горошки – С.164 13. Бублик с маком – С. 103 14. Зимняя полянка – С.162 15. Зеленые горошки – С.164 16. Подсолнух – С.165 17. Следы на дорожке – С.170 18. Летняя полянка – С.172 <p>А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	—	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года».-М.: Издательство Владос, 2019.-287с.</p> <p>А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Приобщение к искусству		
Первая младшая группа (2-3 года)	-	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Вторая младшая группа (3-4 года)	-	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика -</p>

		Синтез,2016.-224с.
Средняя (4-5 лет)	-	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез,2016.-224с.
Старшая группа (6-7 лет)	-	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-224с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	-	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез,2016.-224с.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (2-3 года)	Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-синтез,2012.-56с.:цв.вкл. Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез,2022.-56с. С.5,6,35,36	Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-синтез,2012.- 56с.:цв.вкл. Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2022.-56с. С.5,6,35,36 Дополнительный материал Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2022.-56с. С.47-54	
	<i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i> Рисование		
	Занятие №1 (1) – С.31-32 Занятие №2 (2) – С.32-33 Занятие №3 (3) – С.33 Занятие №4 (4) – С.33-34 Занятие №5 (5) – С.34-35 Занятие №6 (6) – С.35-36 Занятие №7 (7) – С.36-37 Занятие №8 (8) – С.37-38 Занятие №9 (9) – С.38-39 Занятие №10 (10) – С.39-40 Занятие №11 (10) – С.39-40 Занятие №12 (11) – С.40-41 Занятие №13 (12) – С.41-42 Занятие №14 (13) – С.42-43 Занятие №15 (13) – С.42-43 Занятие №16 (14) – С.43-44 Занятие №17 (15) – С.44-46 Занятие №18 (15) – С.44-46 Занятие №19 (16) – С.45-46 Занятие №20 (16) – С.45-46 Занятие №21 (17) – С.46-47 Занятие №22 (17) – С.46-47 Занятие №23 (18) – С.47-48 Занятие №24 (18) – С.47-48 Занятие №25 (19) – С.48-49 Занятие №26 (19) – С.48-49 Занятие №27 (20) – С.49-50 Занятие №28 (20) – С.49-50 Занятие №29 (21) – С.50-51 Занятие №30 (22) – С.51-52 Занятие №31 (23) – С.52-53 Занятие №32 (24) – С.53-54	1. Фрукты и ягоды-С.32 2. Мыльные пузыри-С.32 3. Травка для зайчат-С.29 4. Бабочка-С.11 5. Рыбка-С.12 6. Дождь-С.16 7. Осенний калейдоскоп-С.43 8. Черепаха-С10 9. Куст-С.22 10.Ежик-С.20 11. Птичка-С.20 12. Самолеты-С.25 13. Морковка и огурчик-С.40 14. Снегопад-С.15 15. Белый медведь-С.22 16. Новогодняя елка-С.46 17. Снегопад-С.15 18. Горошек для петушка-С.17 19. Лягушата-С.26 20. Сова в дупле-С.28 21. Червячки для крота-С.31 22. Конфетки на палочках-С.30 23. Мыльные пузыри-С.32 24. Колеса для машин-С.33 25. Утята-С.39 26. Мячики-С39 27. Жираф-С.9 28. Змея-С.13 29. Дождик-С.16 30. Салют-С.42 31. Мышонок в норке-С.44 32. Комарики-С.27	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.

	<p>Занятие №33 (22) – С.51-52 Занятие №34 (24) – С.53-54 Занятия №35-36 –повторение материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>33. Травка для зайчат-с.29 34. Воздушные шарик-С.14 Занятия №35-36 –повторение материала (по выбору воспитателя)</p>		
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-синтез,2012-.56с.:цв. вкл Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий.с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-48с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Лепка</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.7-8 Занятие №2 (2) – С.8 Занятие №3 (3) – С.9-10 Занятие №4 (4) – С.10 Занятие №5 (5) – С.11 Занятие №6 (6) – С.11 Занятие №7 (7) – С.12-13 Занятие №8 (8) – С.13-14 Занятие №9 (9) – С.14-15 Занятие №10 (10) – С. 15-16 Занятие №11 (11) – С.16-17 Занятие №12 (11) – С.16-17 Занятие №13 (12) – С.17-18 Занятие №14 (12) – С.17-18 Занятие №15 (13) – С.18-19 Занятие №16 (14) – С.19-20 Занятие №17 (14) – С.19-20 Занятие №18 (15) – С.20-21 Занятие №19 (15) – С.20-21 Занятие №20 (16) – С.21-22 Занятие №21 (17) – С.22-23 Занятие №22 (17) – С.22-23 Занятие №23 (18) – С.23-24 Занятие №24 (18) – С.23-24 Занятие №25 (19) – С.24-25 Занятие №26 (20) – С.25-26 Занятие №27 (21) – С.26-27 Занятие №28 (21) – С.26-27 Занятие №29 (22) – С.27-28 Занятие №30 (23) – С.28-29 Занятие №31 (24) – С.29-30 Занятие №32 (24) – С.29-30 Занятие №33 (20) – С.25-26 Занятие №34 (23) – С.28-29 Занятия №35-36 –повторение материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.6 Занятие №2 (2) – С.7 Занятие №3 (3) – С.7 Занятие №4 (4) – С.8 Занятие №5 (5) – С.9 Занятие №6 (6) – С.11 Занятие №7 (7) – С.12 Занятие №8 (8) – С.14 Занятие №9 (9) – С.15 Занятие №10 (10) – С.16 Занятие №11(11) – С.17 Занятие №12 (12) – С.19 Занятие №13(13) – С.19 Занятие №14(14) – С.20 Занятие №15(15) – С.21 Занятие №16(16) – С.22 Занятие №17 (17) – С.23 Занятие №18 (18) – С.24 Занятие №19 (19) – С.25 Занятие №20 (20) – С.27 Занятие №21 (21) – С.27 Занятие №22 (22) – С.28 Занятие №23 (23) – С.29 Занятие №24 (24) – С.30 Занятие №25 (25) – С.31 Занятие №26 (26) – С.32 Занятие №27 (27) – С.34 Занятие №28 (28) – С.35 Занятие №29 (29) – С.36 Занятие №30 (30) – С.37 Занятие №31 (31) – С.38 Занятие №32 (32) – С.39 Занятие №33 (33) – С.40 Занятие №32 (34) – С.41 Занятия №33-36 –повторение материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-синтез,2012.- 56с.:цв.вкл. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий.с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-48с. С.43,44,45,46</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Рисование</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.59,С.77, С.89,С.91</p>	

	<p>Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74 Занятие №19(44) – С.75-76. Занятие №20(51) – С.79-80. Занятие №21(53)–С.81. Занятие №22 (56) – С.82-83. Занятие №23 (58) – С.83-84. Занятие №24 (62) – С.86-87. Занятие №25 (67)-С.90 Занятие №26 (72) – С.93. Занятие №27 (75) – С.95. Занятие №28 (76) – С.95-96. Занятие №29 (78) – С.97-98. Занятие №30(79) – С.98 Занятие №31 (82) – С.100-101 Занятие № 32(84)-С.101-102 Занятие № 33 (86) –С.102 Занятие №34(88) – С.103 Занятие №35-36- повторение материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.43 Занятие №2 (2) – С.44 Занятие №3 (5) – С.46 Занятие №4 (6) – С.47 Занятие №5 (9) – С.51 Занятие №6 (10) – С.52 Занятие №7 (12) – С.54 Занятие №8 (14) – С.55 Занятие №9 (17) – С.58 Занятие №10 (20) – С.60 Занятие №11 (23) – С.64 Занятие №12 (24) – С.65 Занятие №13 (25) – С.66 Занятие №14 (28) – С.68 Занятие №15 (30) – С.70 Занятие №16 (31) – С.71 Занятие №17 (33) – С.73 Занятие №18 (34) – С.74 Занятие №19 (36) – С.76 Занятие №20 (38) – С.77 Занятие №21 (41)–С.80 Занятие №22 (43) – С.82 Занятие №23 (46) – С.85 Занятие №24 (47) – С.86 Занятие №25 (50) – С.88 Занятие №26 (53) – С.91 Занятие №27 (54) – С.92 Занятие №28 (56) – С.93 Занятие №29 (58) – С.96 Занятие №30 (60) – С.98 Занятие №31 (61) – С.98 Занятие №32(63)– С.100 Занятие №33(67)–С.104 Занятие №34(69)– С.106 Занятие №35-36- повторение материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.-112с. С.108 Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с <i>Конспекты из расчета 0, 5в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Лепка</p> <p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (30) – С.66. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (64) – С.88-89 Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101.</p>	<p>Занятие №1 (3) – С.44 Занятие №2 (7) – С.49 Занятие №3 (13) – С.54 Занятие №4 (15) – С.56 Занятие №5 (19) – С.60 Занятие №6 (22) – С.62 Занятие №7 (26) – С.66 Занятие №8 (27) – С.68 Занятие №9 (35) – С.75 Занятие №10 (40) – С.79 Занятие №11 (42) – С.81 Занятие №12 (45) – С.84 Занятие №13 (51) – С.89 Занятие №14 (52) – С.90 Занятие №15 (57) – С.94 Занятие №16 (62) – С.99 Занятие №17(66)– С.103</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.48-49, 51, 58, 63, 64-65, 68,72,77-78, 79,80, 83,88-90, 92,96-97,99-100,102,104 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. С. 105.</p>

	Занятие № 18 - повторение материала (по выбору воспитателя)	Занятие № 18 - повторение материала (по выбору воспитателя)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Аппликация</p> <p>Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77 Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18(90) – С104.</p>	<p>Занятие №1 (4) – С.46 Занятие №2 (8) – С.50 Занятие №3 (11) – С.53 Занятие №4 (16) – С.57 Занятие №5 (18) – С.59 Занятие №6 (21) – С.61 Занятие №7 (29) – С.70 Занятие №8 (32) – С.72 Занятие №9 (37) – С.76 Занятие №10 (39) – С.78 Занятие №11 (44) – С.84 Занятие №12 (48) – С.86 Занятие №13 (49) – С.87 Занятие №14 (55) – С.93 Занятие №15 (59) – С.97 Занятие №16(64) -С.102 Занятие №17(70) –С.107 Занятие №18</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. С.109</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</p> <p>Рисование</p> <p>Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53. Занятие № 19 (48) – С.56.</p>	<p>Занятие №1 (2) – С.43 Занятие №2 (5) – С.46 Занятие №3 (6) – С.47 Занятие №4 (8) – С.48 Занятие №5 (9) – С.49 Занятие №6 (11) – С.52 Занятие №7 (13) – С.53 Занятие №8 (16) – С.56 Занятие №9 (17) – С.57 Занятие №10 (20) – С.59 Занятие №11 (22) – С.61 Занятие №12 (24) – С.63 Занятие №13 (25) – С.64 Занятие №14 (28) – С.67 Занятие №15 (30) – С.68 Занятие №16 (32) – С.70 Занятие №17 (33) – С.71 Занятие №18 (36) – С.73 Занятие №19 (39) – С.75</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.71. 72-73. 74-75.75-76. 77.78. 80.81,82,83</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. С.91,92,96,98,99,100,102,103,105.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.-112с. С.108</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»</p>

	<p>Занятие № 20 (49) – С.57. Занятие № 21 (51) – С.58-59. Занятие № 22 (53) – С.60. Занятие № 23 (56) – С.61-62. Занятие № 24 (58) – С.62-63. Занятие № 25 (61) – С.64. Занятие № 26 (65) – С.68-69. Занятие № 27 (67) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №20 (40) – С.76 Занятие №21 (41) – С.77 Занятие №22 (42) – С.78 Занятие №23 (45) – С.80 Занятие №24 (47) – С.81 Занятие №25 (49) – С.83 Занятие №26 (53) – С.89 Занятие №27 (55) – С.91</p>	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Лепка</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52 Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11(52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17(82) – С.78-79. Занятие №18(88) – С.82-83.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.26,28,36,37,43,44,50,53,58,62 ,63,70,71,76,77, 82.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Аппликация</p>	<p>Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4(18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52. Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. 3 Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие № 17 (83) – С.79- 80. Занятие № 18 (86) – С.81.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.30,81.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>О.А. Мамаева Поделки из природного материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-48с.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>Занятие №1 (4) – С.44 Занятие №2 (7) – С.48 Занятие №3 (12) – С.53 Занятие №4 (14) – С.54 Занятие №5 (18) – С.58 Занятие №6 (21) – С.61 Занятие №7 (26) – С.65 Занятие №8 (31) – С.69 Занятие №9 (35) – С.72 Занятие №10 (37) – С.73 Занятие №11 (43) – С.79 Занятие №12 (48) – С.82 Занятие №13 (50) – С.84 Занятие №14 (52) – С.86 Занятие №15 (59) – С.94 Занятие №16 (62) – С.97 Занятие №17(67)-С.101 Занятие №18 (70)-С.104</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

	<p>Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Рисование</p> <p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (7) – С.33-34 Занятие №4 (9) – С.34-35 Занятие №5 (12) – С.36-37 Занятие №6 (21) – С.43 Занятие №7 (23) – С.44-45 Занятие №8 (24) – С.45 Занятие №9(28) – С.47 Занятие №10 (29) – С.48-49 Занятие №11(33) – С.51-52 Занятие №12 (36) – С.54-55 Занятие №13(38) – С.55-56 Занятие №14 (42) – С.59 Занятие №15(48) – С.63 Занятие №16(49) – С.63-64 Занятие №17 (53) – С.66-67 Занятие №18 (55) – С.67-68 Занятие №19 (57) – С.69-70 Занятие №20 (60) – С.71-72 Занятие №21 (62) – С.73. Занятие №22(64) – С.75 Занятие №23 (69) – С.78-79 Занятие №24 (77) – С.84-85 Занятие №25 (79) – С.86 Занятие №26(84) – С.89-90. Занятие №27 (86) – С.91. Занятие №28(88) – С.92-93 Занятие №29(90) – С.94-95 Занятие №30 (94) – С.97 Занятие №31 (96) – С.99 Занятие №32(100) – С.101-102 Занятие№33 (102) – С.103 Занятие №34 (104) – С.104 Занятие №35(106)-С.105-106 Занятие №36(109)-С.108</p>	<p>Занятие №1 (2) – С.52 Занятие №2 (4) – С.53 Занятие №3 (7) – С.56 Занятие №4 (9) – С.58 Занятие №5 (12) – С.61 Занятие №6 (21) – С.69 Занятие №7 (22) – С.70 Занятие №8 (24) – С.72 Занятие №9 (27) – С.74 Занятие №10 29) – С.76 Занятие №11(33) – С.80 Занятие №12(36) – С.84 Занятие №13(37) – С.85 Занятие №14(40) – С.88 Занятие №15(45) – С.92 Занятие №16(47) – С.94 Занятие №17 (51) – С.97 Занятие №18 (54) – С.98 Занятие №19(57) –С.101 Занятие №20 (60)-С.103 Занятие №21(63)-С.106 Занятие №22(65) –С.108 Занятие №23 (68)-С.111 Занятие №24 (75)-С.118 Занятие №25 (77)-С.120 Занятие №26(81)-С.122 Занятие №27 (83)-С.124 Занятие №28(86)-С.127 Занятие №29(88)-С.129 Занятие №30 (92)-С.132 Занятие№31 (98)-С.138 Занятие №32(101)-С.140 Занятие №33(106)-С.145 Занятие № 34 (107)-С.146 Занятие №35(100)-С.140 Занятие №36(103)-С.142</p>	<p>саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ С 32,34,36,37-38,39,42, 43-44,45-46,50-51, 52-53, 55,57-58,58-59,60,61,64-65, 69,70-71,72-73,76,76-77,79-80,80-81,82,82-83,83-84,85,88,90,92-93,97-98,99-100,100,107-108.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с. С.55,57,60,63,65,67,68,71,73,79,81,83,86,89,90,95,96,100,102,104,109,112,113,114,116,117,119,126,128,133,134,135.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.-112с. С.108</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Лепка</p> <p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (13) – С.37. Занятие №3 (19)-С.41-42 Занятие №4 (30) – С.49. Занятие №5 (39) – С.56-57. Занятие №6 (45) – С.60-61. Занятие №7(50)-С.64 Занятие №8(54)-С.67 Занятие №9(63) – С.74. Занятие №10 (72) – С.81-82. Занятие №11(75) – С.83. Занятие №12(80) – С.86-87. Занятие №13 (87) – С.91-92. Занятие №14 (91) – С.95-96.</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.51 Занятие №2 (6) – С.56 Занятие №3 (13) – С.62 Занятие №4 (17) – С.66 Занятие №5 (30) – С.77 Занятие №6 (32) – С.79 Занятие №7 (38) – С.86 Занятие №8 (44) – С.91 Занятие №9 (53) – С.98 Занятие №10 (55) – С.99 Занятие №11(62) –С.105 Занятие №12(71) –С.114 Занятие №13(79) –С.121 Занятие №14 (84)–С.125</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.32-33,39-40,51,68-69,104.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с.</p>

	<p>Занятие №15 (95) – С.98 Занятие №16 (99) – С.101 Занятие № 17(103)-С.103 Занятие № 18(105)-С.104</p>	<p>Занятие №15 (89)-С.130 Занятие №16 (93)-С.133 Занятие № 17 (97)-С.136 Занятие №18(102)-С.141</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Аппликация</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.53-54,96.</p>
	<p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66 Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106.</p>	<p>Занятие №1 (3) – С.53 Занятие №2 (10) – С.59 Занятие №3 (15) – С.64 Занятие №4 (18) – С.67 Занятие №5 (26) – С.73 Занятие №6 (28) – С.75 Занятие №7 (42) – С.90 Занятие №8 (46) – С.93 Занятие №9 (50) – С.96 Занятие №10 (58)-С.102 Занятие №11 (64)-С.107 Занятие №12(67) –С.110 Занятие №13(80) –С.121 Занятие №14(82) –С.124 Занятие №15(90)-С.130 Занятие №16(91) –С.131 Занятие №17(99) –С.139 Занятие №18(105)-С.143</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017, 2021-240с. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i> Прикладное творчество</p>		<p>Д.Н.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера 2017,2021-240с. С.17,20,26,27,28,35,71,72,73,74,76,72,78. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p>
	<p>Занятие №1 (36) – С.80 Занятие №2 (14) – С.68 Занятие №3 (33) – С.79-80 Занятие №4 (15) – С.68-69 Занятие №5(34) – С.80 Занятие №6 (16) – С.69 Занятие №7 (30) – С.77 Занятие № 8(19)-С.70 Занятие №9 (18) – С.70</p>	<p>Занятие №1 (36) – С.80 Занятие №2 (14) – С.68 Занятие №3 (33) – С.79 Занятие №4 (15) – С.68 Занятие №5(34) – С.80 Занятие №6 (16) – С.69 Занятие №7 (30) – С.77 Занятие № 8(19)-С.70 Занятие №9 (18) – С.70</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.2016.2020.-136с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Рисование</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.2016. 2020.-136с. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.-112с. С.108 Т.С.Комарова «Детское</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.32 Занятие №2 (3) – С.33 Занятие №3 (5) – С.35 Занятие №4 (6) – С.36 Занятие №5 (7) – С.36 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.38 Занятие №8 (11) – С.39 Занятие №9 (12) – С.40 Занятие №10 (12) – С.40</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.47 Занятие №2 (3) – С.48 Занятие №3 (5) – С.50 Занятие №4 (6) – С.51 Занятие №5 (7) – С.52 Занятие №6 (10) – С.54 Занятие №7 (11) – С.54 Занятие №8 (12) – С.55 Занятие №9 (13) – С.56 Занятие №10 (17) – С.59</p>	

	<p>Занятие №11 (15) – С.43 Занятие №12 (17) – С.45 Занятие №13 (18) – С.45 Занятие №14 (19) – С.46 Занятие №15 (20) – С.47 Занятие №16 (21) – С.47 Занятие №17 (24) – С.50 Занятие №18 (26) – С.53 Занятие №19 (27) – С.54 Занятие №20 (29) – С.56 Занятие №21 (30) – С.57 Занятие №22 (32) – С.58 Занятие №23 (33) – С.59 Занятие №24 (35) – С.62 Занятие №25 (37) – С.63 Занятие №26 (37) – С.63 Занятие №27 (40) – С.65 Занятие №28 (41) – С.66 Занятие №29 (42) – С.66 Занятие №30 (42) – С.66 Занятие №31 (44) – С.68 Занятие №32 (46) – С.69 Занятие №33 (46) – С.69 Занятие №34 (47) – С.70 Занятие №35 (49) – С.71 Занятие №36 (52) – С.72 Занятие №37 (52) – С.72 Занятие №38 (55) – С.75 Занятие №39 (56) – С.76 Занятие №40 (56) – С.76 Занятие №41 (58) – С.77 Занятие №42 (59) – С.78 Занятие №43 (59) – С.78 Занятие №44 (61) – С.79 Занятие №45 (63) – С.80 Занятие №46 (65) – С.82 Занятие №47 (65) – С.82 Занятие №48 (67) – С.83 Занятие №49 (68) – С.84 Занятие №50 (68) – С.84 Занятие №51 (71) – С.86 Занятие №52 (74) – С.88 Занятие №53 (74) – С.88 Занятие №54 (77) – С.90 Занятие №55 (78) – С.90 Занятие №56 (78) – С.90 Занятие №57 (79) – С.91 Занятие №58 (80) – С.92 Занятие №59 (82) – С.94 Занятие №60 (82) – С.94 Занятие №61 (83) – С.96 Занятие №62 (85) – С.96 Занятие №63 (88) – С.97 Занятие №64 (90) – С.99 Занятие №65 (90) – С.99 Занятие №66 (92) – С.100 Занятие №67 (92) – С.100 Занятие №68 -72-Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятие №11 (19) – С.61 Занятие №12 (20) – С.62 Занятие №13 (21) – С.63 Занятие №14 (22) – С.64 Занятие №15 (23)-С.64 Занятие №16 (24) – С.66 Занятие №17 (26) – С.67 Занятие №18 (28) – С.69 Занятие №19 (30) – С.71 Занятие №20 (31) – С.72 Занятие №21 (33) – С.75 Занятие №22 (34) – С.76 Занятие №23 (35) – С.77 Занятие №24 (37) – С.79 Занятие №25 (38) – С.80 Занятие №26 (41) – С.82 Занятие №27 (42) – С.83 Занятие №28 (44) – С.84 Занятие №29 (45)-С.84 Занятие №30 (47) – С.86 Занятие №31 (48) – С.87 Занятие №32 (49) – С.88 Занятие №33 (50)-С.88 Занятие №34 (52) – С.90 Занятие №35 (54) – С.92 Занятие №36 (55) – С.93 Занятие №37 (56) – С.94 Занятие №38 (59) – С.96 Занятие №39 (60)-С.96 Занятие №40 (62) – С.98 Занятие №41 (63) – С.99 Занятие №42(65) –С.101 Занятие №43(66) –С.101 Занятие №44(67) –С.102 Занятие №45(69)-С.103 Занятие №46(70) –С.103 Занятие №47(72) –С.104 Занятие №48(73) –С.105 Занятие №49(75) –С.107 Занятие №50(76) –С.109 Занятие №51(77) –С.109 Занятие №52(78)-С.109 Занятие №53(80) –С.111 Занятие №54(82) –С.112 Занятие №55(84) –С.114 Занятие №56(86) –С.116 Занятие №57(89) –С.118 Занятие №58(90) –С.120 Занятие №59(91)-С.120 Занятие №60(92) –С.120 Занятие №61(93) –С.121 Занятие №62(95) –С.123 Занятие №63(96) –С.124 Занятие №64(97) –С.125 Занятие №65(99) –С.126 Занятие №66(102)-С.128 Занятие №67(104)-С.130 Занятие №68(106) –С.131 Занятие №69 (104)-С.130 Занятие №70 (107)-С.132 Занятие №71-72 -Повторение</p>	<p>художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.-176с.</p>
--	--	--	--

		пройденного материала	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2016. 2020.-136с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Лепка		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. Тема 48, 64, 81, 87, 91 2020.-136с. С. 128
	Занятие №1 (2) -С.34 Занятие №2 (4) -С.36 Занятие №3 (14) -С.44 Занятие №4 (16) -С.46 Занятие №5 (25) -С.54 Занятие №6 (28) -С.56,57 Занятие №7 (31) -С.60 Занятие №8 (34) -С.63 Занятие №9 (38) -С.66 Занятие №10 (43) -С.69 Занятие №11 (45) -С.70 Занятие №12 (53) -С.75 Занятие №13 (54) -С.76 Занятие №14 (60) -С.81 Занятие №15 (66) -С.85 Занятие №16 (69) -С.87 Занятие №17 (73) -С.89 Занятие №18 (84)-С.97	Занятие №1 (2)-С.48 Занятие №2 (4)-С.49 Занятие №3 (16)-С.58 Занятие №4 (18)-С.61 Занятие №5 (29)-С.71 Занятие №6 (32)-С.73 Занятие №7 (36)-С.78 Занятие №8 (39)-С.81 Занятие №9 (40)-С.81 Занятие №10(51)-С.89 Занятие №11 (53) – С.91 Занятие №12 (61) – С.97 Занятие №13(68) –С.102 Занятие №14(74) –С.106 Занятие №15(79) –С.110 Занятие №16(85) –С.115 Занятие №17(94) –С.122 Занятие №18 (98)-С.126	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2016. 2020.-136с. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i> Аппликация		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2016.Тема 86- 89. 2020.-136с. С. 129
	Занятие №1 (8) - С. 39 Занятие №2 (13) - С. 43 Занятие №3 (22) - С. 51 Занятие №4 (23) - С. 51 Занятие №5 (36) - С. 64 Занятие №6 (39) - С. 67 Занятие №7 (50) - С. 73 Занятие №8 (51) - С. 74 Занятие №9 (57) - С. 79 Занятие №10(62) - С. 82 Занятие №11 (70) - С. 87 Занятие №12 (72) - С. 88 Занятие №13 (75) - С. 90 Занятие №14 (76) - С. 91 Занятие №15 (86) - С. 98 Занятие №16 (89) - С. 100 Занятие №17-18 Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	Занятие №1 (8) – С.53 Занятие №2 (9)-С.53 Занятие №3 (14) – С.57 Занятие №4 (15)-С.57 Занятие №5 (25) – С.67 Занятие №6 (27) – С.68 Занятие №7 (43) – С.83 Занятие №8 (46) – С.85 Занятие №9 (57) – С.94 Занятие №10 (58) – С.95 Занятие №11(64) – С.100 Занятие №12(71) –С.103 Занятие №13(81) –С.112 Занятие №14(83) –С.113 Занятие №15(87) –С.117 Занятие №16(88) –С.117 Занятие №17(100)-С.127 Занятие №18 Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017, 2021-240с. Прикладное творчество. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i>		Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье

	<p>Занятие №1 (33) – С.107 Занятие №2 (14) – С.99-100 Занятие №3 (26) – С.104-105 Занятие №4 (35) – С.108 Занятие №5(15) – С.100 Занятие №6 (27) – С.105 Занятие №7 (16) – С.100 Занятие № 8(17)-С.101 Занятие №9 (29) – С.106-107 Занятие №10(18) – С.101-102 Занятие №11 (19) – С.102 Занятие №12 (24) – С.104 Занятие №13 (20) – С.102 Занятие №14(28) – С.105-106 Занятие №15 (21) – С.102-103 Занятие №16 (31) – С.107 Занятие №17 (22) – С.103 Занятие №18(25)-С.104</p>	<p>Занятие №1 (33) – С.107 Занятие №2 (14) – С.99 Занятие №3 (26) – С.104 Занятие №4 (35) – С.108 Занятие №5(15) – С.100 Занятие №6 (27) – С.105 Занятие №7 (16) – С.100 Занятие № 8(17)-С.101 Занятие №9 (29) – С.106 Занятие №10 (18)-С.101 Занятие №11(19)–С.102 Занятие №12(24)–С.104 Занятие №13(20)–С.102 Занятие №14(28)–С.105 Занятие №15(21)- С.102 Занятие №16(31)–С.107 Занятие №17(22)–С.103 Занятие №18(25)-С.104</p>	<p>издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017,2021-240с Тема: 23,29, 30, 32, 34, 36 Тема: 23, 29, 30, 32, 34, 36</p> <p>Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Конструктивная деятельность			
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017, 2021-240с. Конструктивная деятельность <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p>		<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017, С.31,32 2021-240с. С.31,32</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.24 Занятие №2 (2) – С.24 Занятие №3 (3) – С.24 Занятие №4 (4) – С.25 Занятие №5(5) – С.25 Занятие №6 (6) – С.25 Занятие №7 (7) – С.26 Занятие № 8(8)-С.26 Занятие №9 (9) – С.26 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11 (11) – С.27 Занятие №12 (12) – С.27 Занятие №13 (13) – С.28 Занятие №14(14) – С.28 Занятие №15 (15) – С.29 Занятие №16 (16) – С.29 Занятие №17 (17) – С.29 Занятие №18 (18)-С.30</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.24 Занятие №2 (2) – С.24 Занятие №3 (3) – С.24 Занятие №4 (4) – С.25 Занятие №5(5) – С.25 Занятие №6 (6) – С.25 Занятие №7 (7) – С.26 Занятие № 8(8)-С.26 Занятие №9 (9) – С.26 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11 (11) – С.27 Занятие №12 (12) – С.27 Занятие №13 (13) – С.28 Занятие №14(14) – С.28 Занятие №15 (15) – С.29 Занятие №16 (16) – С.29 Занятие №17 (17) – С.29 Занятие №18 (18)-С.30</p>	
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017,2021-240с. Конструктивная деятельность <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i></p>		<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017, С. 41-44. 2021-240с. С.39,40,42,43,44</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.37-38 Занятие №2 (2) – С.38 Занятие №3 (3) – С.38-39 Занятие №4 (4) – С.39 Занятие №5(5) – С.39 Занятие №6 (6) – С.40 Занятие №7 (7) – С.40 Занятие № 8 (8)-С.40-41 Занятие №9 (9) – С.41</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.37 Занятие №2 (2) – С.38 Занятие №3 (3) – С.39 Занятие №4 (5) – С.39 Занятие №5 (6)-С.40 Занятие №6 (7) – С.40 Занятие №7 (9)-С.41 Занятие №8 (10) – С.41 Занятие №9 (13) – С.42</p>	
Средняя	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском</p>		<p>Куцакова Д.Н.</p>

<p>группа (4-5 лет)</p>	<p>саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017. 2021-240с. Конструктивная деятельность <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i></p>	<p>Занятие №1 (1) – С.47-48 Занятие №2 (2) – С.48 Занятие №3 (3) – С.48-49 Занятие №4 (4) – С.49 Занятие №5(5) – С.49-50 Занятие №6 (6) – С.50 Занятие №7 (7) – С.50-51 Занятие № 8(8)-С.51-52 Занятие №9(1)-С.54</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017 с. 52-56 2021-240с. С.48,49,50,52,53,54,55,56</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017. 2021-240с. Конструктивная деятельность <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p>	<p>Занятие №1 (1) – С.64 Занятие №2 (2) – С.64 Занятие №3 (3) – С.65 Занятие №4 (4) – С.65 Занятие №5(4) – С.65 Занятие №6 (5) – С.65 Занятие №7 (5) – С.65 Занятие № 8(6)-С.66 Занятие №9 (6) – С.66 Занятие №10(7) – С.66 Занятие №11 (8) – С.67 Занятие №12 (9) – С.67 Занятие №13 (10) – С.67 Занятие №14(11) – С.67 Занятие №15 (11) – С.67 Занятие №16 (12) – С.68 Занятие № 17 (13) – С.68 Занятие № 18 (13) – С.68</p>	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017, 2021-240с. Тема 20,25,26,27,28,35,</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017, 2021-240с. Конструктивная деятельность <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</i></p>	<p>Занятие №1 (1) – С.95 Занятие №2 (1) – С.95 Занятие №3 (2) – С.95 Занятие №4 (2) – С.95 Занятие №5(3) – С.96 Занятие №6 (4) – С.96 Занятие №7 (5) – С.96 Занятие № 8(5)-С.96 Занятие №9 (6) – С.97 Занятие №10(7) – С.97 Занятие №11 (8) – С.97 Занятие №12 (8) – С.97 Занятие №13 (9) – С.98 Занятие №14(10) – С.98 Занятие №15 (11) – С.98 Занятие №16 (12) – С.98 Занятие №17 (13) – С.99 Занятие №18 (13) – С.99</p>	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017. 2021-240с. Тема 23, 25, 29, 30, 32, 34, 36</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>			

<p>Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)</p>	<p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021. -128с 2017. - с.69 – 125 <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Занятие 1. (1) «Зайка в гостях у ребят» с.7 Занятие 2. (1) «Зайка в гостях у ребят» с.7 Занятие 3. (1) «Зайка в гостях у ребят» с.7 Занятие 4. (2) «Курочка-рябушечка» с. 9 Занятие 5. (2) «Курочка-рябушечка» с. 9 Занятие 6. (2) «Курочка-рябушечка» с. 9 Занятие 7. (3) «У кошки в лукошке» с. 11 Занятие 8. (3) «У кошки в лукошке» с. 11 Занятие 9. (3) «У кошки в лукошке» с. 11 Занятие 10. (4) «Зайка серенький сидит» с. 13 Занятие 11. (4) «Зайка серенький сидит» с. 13 Занятие 12. (4) «Зайка серенький сидит» с. 13 Занятие 13. (5) «Осень листья золотит» с. 15 Занятие 14. (5) «Осень листья золотит» с. 15 Занятие 15. (5) «Осень листья золотит» с. 15 Занятие 16. (6) «Что нам осень принесла» с. 17 Занятие 17. (6) «Что нам осень принесла» с. 17 Занятие 18. (6) «Что нам осень принесла» с. 17 Занятие 19. (7) «В гости к бабушке» с. 19 Занятие 20. (7) «В гости к бабушке» с. 19 Занятие 21. (7) «В гости к бабушке» с. 19 Занятие 22. (8) «Я люблю свою лошадку» с.21 Занятие 23. (8) «Я люблю свою лошадку» с.21 Занятие 24. (8) «Я люблю свою лошадку» с.21 Занятие 25. (9) «Ай, ду-ду» с.23 Занятие 26. (9) «Ай, ду-ду» с.23 Занятие 27. (9) «Ай, ду-ду» с.23 Занятие 28. (10) «Маленькая птичка» с. 26 Занятие 29. (10) «Маленькая птичка» с. 26 Занятие 30. (10) «Маленькая птичка» с. 26 Занятие 31. (11) «Мой веселый звонкий мяч» с. 28 Занятие 32. (11) «Мой веселый звонкий мяч» с. 28 Занятие 33. (11) «Мой веселый звонкий мяч» с. 28 Занятие 34. (12) «На прогулку в лес пойдем» с. 30 Занятие 35. (12) «На прогулку в лес пойдем» с. 30 Занятие 36. (12) «На прогулку в лес пойдем» с. 30 Занятие 37. (13) «Снег идет» с. 32 Занятие 38. (13) «Снег идет» с. 32 Занятие 39. (13) «Снег идет» с. 32 Занятие 40. (14) «Зимний лес» с. 34 Занятие 41. (14) «Зимний лес» с. 34 Занятие 42. (14) «Зимний лес» с. 34 Занятие 43. (15) «Кто сказал «мяу»?» с. 36 Занятие 44. (15) «Кто сказал «мяу»?» с. 36 Занятие 45. (15) «Кто сказал «мяу»?» с. 36 Занятие 46. (16) «Поезд» с. 37 Занятие 47. (16) «Поезд» с. 37 Занятие 48. (16) «Поезд» с. 37 Занятие 49. (17) «Зимние забавы» с. 39 Занятие 50. (17) «Зимние забавы» с. 39 Занятие 51. (18) «Чики-рики - воробей» с. 41 Занятие 52. (18) «Чики-рики - воробей» с. 41 Занятие 53. (19) «В зимнем лесу» с. 44 Занятие 54. (19) «В зимнем лесу» с. 44 Занятие 55. (20) «Поварята» с. 46 Занятие 56. (20) «Поварята» с. 46 Занятие 57. (21) «В гостях у бабушки» с. 49</p>	<p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021. -128с. 2017. - с.69 - 125 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с. (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
--	--	--

	<p>Занятие 58. (21) «В гостях у бабушки» с. 49 Занятие 59. (22) «Это я» с. 51 Занятие 60. (22) «Это я» с. 51 Занятие 61. (23) «Семья» с. 54 Занятие 62. (23) «Семья» с. 54 Занятие 63. (24) «Весна пришла» с. 56 Занятие 64. (24) «Весна пришла» с. 56 Занятие 65. (24) «Скотный двор» с. 59 Занятие 66. (24) «Скотный двор» с. 59 Занятие 67. (25) «Солнышко и дождик» с. 62 Занятие 68. (25) «Солнышко и дождик» с. 62 Занятие 69. (27) «Цветы» с. 64 Занятие 70. (27) «Цветы» с. 64 Занятие 71. (28) «Лето» с. 66 Занятие 72. (28) «Лето» с. 66</p>			
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Авт.сост.Е. Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-191с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="312 831 624 2056"> <p>Занятие 1 (1) - стр.8; Занятие 2 (2) - стр.10; Занятие 3 (3) - стр.11; Занятие 4 (4) - стр.13; Занятие 5 (5) - стр.15; Занятие 6 (6) - стр.18; Занятие 7 (7) - стр.20; Занятие 8 (8) - стр.22. Занятие 9 (1) - стр.24; Занятие10 (2) - стр.27; Занятие 11 (3) - стр.29; Занятие 12(4) - стр.31; Занятие 13 (5) - стр.33; Занятие14(6): - стр.35; Занятие15 (7) - стр.37; Занятие 16 (8) - стр.39 Занятие 17 (9) - стр.41 Занятие 18 (1) - стр.41; Занятие19 (2) - стр.43; Занятие 20 (3) - стр.45; Занятие 21 (4) - стр.48; Занятие 22 (5) - стр.50; Занятие 23 (6) - стр.52; Занятие 24 (7) - стр.55; Занятие 25 (8): стр.57. Занятие 26 (9): стр.58 Занятие 27 (1): стр.59; Занятие 28 (2): стр.61; Занятие 29 (3):стр.63; Занятие 30 (4): стр.65; Занятие 31 (5): стр67; Занятие47 (5) - стр.113; Занятие 48 (6) - стр.115; Занятие 32 (6): стр .69; Занятие 33 (7): стр.70; Занятие 34 (8): стр.73; Занятие 35 (1): стр.88; Занятие 36 (2): стр.89; Занятие 37 (3): стр.92; Занятие 38 (4): стр.94</p> </td> <td data-bbox="624 831 1139 2056"> <p>1. С добрым утром солнышко-С.8 2.Солнечные зайчики пляшут тут и там-С.10 3. Мы гуляем под дождем-С.11 4. Отчего невесело солнцу стало вдруг?-С.13 5. Солнышко и дождик-С.15 6. Едет, едет паровоз-С.18 7. Паровоз привез и грушки-С.20 8. Зайка серый попляши-С.22 9. игрушки в гостях у малышей-С.24 10. Если где –то нет кого-то-С.27 11. Кап, кап, кап-стучится дождик...-С.29 12. Не страшны гам дождь и ветер-С.31 13. Маленькие ножки в новеньких сапожках-С.33 14. До чего же хороши в пляске наши малыши-С.35 15. Зайка – прыг, зайка – скок – вот такой у нас дружок!-С.37 16. Ну-ка, зайку догони!-С.39 17. У меня в руках флажок-С.41 18. У каждой игрушки свой голосок-С.43 19. Дзинь, бум, ду-ду-ду...-С.45 20. Мы играем громко-тихо-С.48 21. Наш веселый громкий бубен-С.52 22. Хлопья белые летят-С.55 23. Заиграла дудка-С.57 24. Озорная погремушка-С.59 25. Музыканты – малыши-С.61 26. Голосистый петушок-С.65 27. Петушок да курочка-С.67 28. Топ – топ веселей-С.69 29. Ищет Ванечка дружочка-С.78 30. Ваня в гостях у малышей-С.80 31. Колыбельная для Вани-С.81 32. Зимнее утро-С.73 33. В гостях у Дедушки Мороза-С.70 34. Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!-С.63</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие 1 (1) - стр.8; Занятие 2 (2) - стр.10; Занятие 3 (3) - стр.11; Занятие 4 (4) - стр.13; Занятие 5 (5) - стр.15; Занятие 6 (6) - стр.18; Занятие 7 (7) - стр.20; Занятие 8 (8) - стр.22. Занятие 9 (1) - стр.24; Занятие10 (2) - стр.27; Занятие 11 (3) - стр.29; Занятие 12(4) - стр.31; Занятие 13 (5) - стр.33; Занятие14(6): - стр.35; Занятие15 (7) - стр.37; Занятие 16 (8) - стр.39 Занятие 17 (9) - стр.41 Занятие 18 (1) - стр.41; Занятие19 (2) - стр.43; Занятие 20 (3) - стр.45; Занятие 21 (4) - стр.48; Занятие 22 (5) - стр.50; Занятие 23 (6) - стр.52; Занятие 24 (7) - стр.55; Занятие 25 (8): стр.57. Занятие 26 (9): стр.58 Занятие 27 (1): стр.59; Занятие 28 (2): стр.61; Занятие 29 (3):стр.63; Занятие 30 (4): стр.65; Занятие 31 (5): стр67; Занятие47 (5) - стр.113; Занятие 48 (6) - стр.115; Занятие 32 (6): стр .69; Занятие 33 (7): стр.70; Занятие 34 (8): стр.73; Занятие 35 (1): стр.88; Занятие 36 (2): стр.89; Занятие 37 (3): стр.92; Занятие 38 (4): стр.94</p>	<p>1. С добрым утром солнышко-С.8 2.Солнечные зайчики пляшут тут и там-С.10 3. Мы гуляем под дождем-С.11 4. Отчего невесело солнцу стало вдруг?-С.13 5. Солнышко и дождик-С.15 6. Едет, едет паровоз-С.18 7. Паровоз привез и грушки-С.20 8. Зайка серый попляши-С.22 9. игрушки в гостях у малышей-С.24 10. Если где –то нет кого-то-С.27 11. Кап, кап, кап-стучится дождик...-С.29 12. Не страшны гам дождь и ветер-С.31 13. Маленькие ножки в новеньких сапожках-С.33 14. До чего же хороши в пляске наши малыши-С.35 15. Зайка – прыг, зайка – скок – вот такой у нас дружок!-С.37 16. Ну-ка, зайку догони!-С.39 17. У меня в руках флажок-С.41 18. У каждой игрушки свой голосок-С.43 19. Дзинь, бум, ду-ду-ду...-С.45 20. Мы играем громко-тихо-С.48 21. Наш веселый громкий бубен-С.52 22. Хлопья белые летят-С.55 23. Заиграла дудка-С.57 24. Озорная погремушка-С.59 25. Музыканты – малыши-С.61 26. Голосистый петушок-С.65 27. Петушок да курочка-С.67 28. Топ – топ веселей-С.69 29. Ищет Ванечка дружочка-С.78 30. Ваня в гостях у малышей-С.80 31. Колыбельная для Вани-С.81 32. Зимнее утро-С.73 33. В гостях у Дедушки Мороза-С.70 34. Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!-С.63</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017г .Стр.29-34 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г .Стр.36-80 Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-191с. Музыкально – досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен). С.144 – 187. Дидактические развивающие игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p>
<p>Занятие 1 (1) - стр.8; Занятие 2 (2) - стр.10; Занятие 3 (3) - стр.11; Занятие 4 (4) - стр.13; Занятие 5 (5) - стр.15; Занятие 6 (6) - стр.18; Занятие 7 (7) - стр.20; Занятие 8 (8) - стр.22. Занятие 9 (1) - стр.24; Занятие10 (2) - стр.27; Занятие 11 (3) - стр.29; Занятие 12(4) - стр.31; Занятие 13 (5) - стр.33; Занятие14(6): - стр.35; Занятие15 (7) - стр.37; Занятие 16 (8) - стр.39 Занятие 17 (9) - стр.41 Занятие 18 (1) - стр.41; Занятие19 (2) - стр.43; Занятие 20 (3) - стр.45; Занятие 21 (4) - стр.48; Занятие 22 (5) - стр.50; Занятие 23 (6) - стр.52; Занятие 24 (7) - стр.55; Занятие 25 (8): стр.57. Занятие 26 (9): стр.58 Занятие 27 (1): стр.59; Занятие 28 (2): стр.61; Занятие 29 (3):стр.63; Занятие 30 (4): стр.65; Занятие 31 (5): стр67; Занятие47 (5) - стр.113; Занятие 48 (6) - стр.115; Занятие 32 (6): стр .69; Занятие 33 (7): стр.70; Занятие 34 (8): стр.73; Занятие 35 (1): стр.88; Занятие 36 (2): стр.89; Занятие 37 (3): стр.92; Занятие 38 (4): стр.94</p>	<p>1. С добрым утром солнышко-С.8 2.Солнечные зайчики пляшут тут и там-С.10 3. Мы гуляем под дождем-С.11 4. Отчего невесело солнцу стало вдруг?-С.13 5. Солнышко и дождик-С.15 6. Едет, едет паровоз-С.18 7. Паровоз привез и грушки-С.20 8. Зайка серый попляши-С.22 9. игрушки в гостях у малышей-С.24 10. Если где –то нет кого-то-С.27 11. Кап, кап, кап-стучится дождик...-С.29 12. Не страшны гам дождь и ветер-С.31 13. Маленькие ножки в новеньких сапожках-С.33 14. До чего же хороши в пляске наши малыши-С.35 15. Зайка – прыг, зайка – скок – вот такой у нас дружок!-С.37 16. Ну-ка, зайку догони!-С.39 17. У меня в руках флажок-С.41 18. У каждой игрушки свой голосок-С.43 19. Дзинь, бум, ду-ду-ду...-С.45 20. Мы играем громко-тихо-С.48 21. Наш веселый громкий бубен-С.52 22. Хлопья белые летят-С.55 23. Заиграла дудка-С.57 24. Озорная погремушка-С.59 25. Музыканты – малыши-С.61 26. Голосистый петушок-С.65 27. Петушок да курочка-С.67 28. Топ – топ веселей-С.69 29. Ищет Ванечка дружочка-С.78 30. Ваня в гостях у малышей-С.80 31. Колыбельная для Вани-С.81 32. Зимнее утро-С.73 33. В гостях у Дедушки Мороза-С.70 34. Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!-С.63</p>			

	<p>Занятие 39 (5) стр.97; Занятие 40 (6) стр.99; Занятие 41 (7) - стр.102; Занятие 42 (8) - стр.104 Занятие 43 (1) - стр.106; Занятие 44 (2) - стр.108; Занятие 45 (3) - стр.110; Занятие 46 (4) - стр.111; Занятие №49(7)- стр.117 Занятие 50(8) - стр.11 Занятие 51 (1) - стр.121; Занятие 52(2)- стр.122; Занятие 53(3) - стр.124; Занятие 54 (4) - стр.125; Занятие 55 (5) - стр. 127 Занятие 56(6)- стр.129; Занятие 57 (7) - стр.131; Занятие 58 (8) - стр.132; Занятие 59 (9) - стр.134; Занятие 60 (1) - стр.136; Занятие 61 (2) - стр.137; Занятие 62(3)- стр.140 Занятие 63 (4) - стр.143; Занятие 64(5)-стр.144; Занятие 65 (6) - стр.146; Занятие 66 (7) - стр.148;. Занятие №67(6) - стр.140; Занятие №68(7) - стр.143. Занятие 69 – 72 повторение пройденного материала</p>	<p>35. Люли, люли, люленьки-С.83 36. Наш Ванюша заболел-С.85 37. Мы слепили снежный ком-С.86 38. Внимательные ребята-С.88 39.Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок-С.92 40. Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок-С.92 41. Скоро мамин праздник-С.89 42. Как хорошо, что к нам пришла весна!- С.94 43. Приходите в зоопарк-С.97 44. Птички, солнышко, весна-С.99 45. Песня, ластик, карандаш...-С.102 46. Расскажу я вам потешку-С.104 47. Косолапые мишутки-С.106 48. Медвежонок в гостях у малышей- С.108 49. Мохнатые ребята-С.110 50. Музыканты – малыши-С.111 51. Веселая дудочка-С.113 52. Мохнатые ребятки, резвые козлятки- С.115 53. Козочка да козлик-С.117 54. Грустит покинутый щенок-С.119 55. Мы построим самолет-С.121 56. Самолет летит, самолет гудит-С.122 57. Ты лети, мой самолетик, выше туч- С.124 58. Шишка и Мишка-С.125 59. Жу, жу, жу – жужжат жуки-С.127 60. Забавные жужжалки-С.129 61. Зайки, мишки и жуки-С.131 62. Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю-С 132 63. Ду-ду, ду-ду, ду-ду!-С.134 64. Музыкальный зоопарк в гостях у малышей-С.136 65. Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум-С.137 66. Концерт для малышей с игрушками- С.140 67. Детки – побегайчики, солнечные зайчики-С.143 68. Детки – побегайчики, солнечные зайчики-С.143 69 – 72 повторение пройденного материала</p>	
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 2020.-192с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Занятие №1 (1) – стр.34; Занятие №2 (2) – стр.36; Занятие №3 (3) – стр.37; Занятие №4 (4) – стр.39; Занятие №5 (5) – стр.40;. Занятие №6 (6) – стр.42; Занятие №7 (7) – стр.44; Занятие №8 (8) – стр.45; Занятие №9 (1) – стр.46; Занятие №10 (2) – стр.48; Занятие №11 (3) – стр.49;</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.36 Занятие №2 (2) – С.38 Занятие №3 (3) – С.40 Занятие №4 (4) – С.43 Занятие №5 (5) – С.45 Занятие №6 (6) – С.47 Занятие №7 (7) – С.49 Занятие №8 (8) – С.51 Занятие №9 (9) – С.53 Занятие №10(10) – С.55 Занятие №11(11) – С.57</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</p>

	<p>Занятие №12 (4) – стр.51; Занятие №13 (5) – стр.52; Занятие №14 (6) – стр.53; Занятие №15 (7) – стр.55; Занятие №16 (8) – стр.58; Занятие №17 (9) – стр.55; Занятие №18 (1) – стр.60; Занятие №19 (2) – стр.62; Занятие №20(3) – стр.63; Занятие №21 (4) – стр.64; Занятие №22 (5) – стр.66; Занятие №23 (6) – стр.68; Занятие №24 (7) – стр.69; Занятие №25 (8) – стр.71; Занятие №26 (9) – стр.68; Занятие №27 (1) – стр.72; Занятие №28 (2) – стр.73; Занятие №29 (3) – стр.75; Занятие №30 (4) – стр.76; Занятие №31 (5) – стр.78; Занятие №32 (6) – стр.79; Занятие №33 (7) – стр.81; Занятие №34 (8) – стр.82; Занятие №35 (1) – стр.97; Занятие №36 (2) – стр.98; Занятие №37 (3) – стр.100; Занятие №38 (4) – стр.101; Занятие №39 (5) стр.103; Занятие №40 (6) – стр.104; Занятие №41 (7) стр.106; Занятие №42 (8) – стр.107; Занятие №43 (1) – стр.109; Занятие №44 (2) – стр.111; Занятие №45 (3) – стр.112; Занятие №46 (4) – стр.113; Занятие №47 (5) – стр.115; Занятие №48 (6) – стр.116; Занятие №49 (7) – стр.117; Занятие №50 (8) – стр.119; Занятие №51 (1) – стр.120; Занятие №52 (2) – стр.122; Занятие №53 (3) – стр.124; Занятие №54 (4) – стр.125; Занятие №55 (5) – стр.127; Занятие №56 (6) – стр.128; Занятие №57 (7) –стр.130; Занятие №58 (8) – стр.131; Занятие №59 (1) – стр.132; Занятие №60 (2) – стр.135; Занятие №61 (3) – стр.138; Занятие №62 (4) – стр.139; Занятие №63 (5) – стр.141; Занятие №64 (6) – стр.142; Занятие №65 (7) – стр.144. Занятие №66(5)– стр.141; Занятие №67(6)– стр.142; Занятие №68(7) – стр.144. Занятие №69-72 повторение пройденного материала</p>	<p>Занятие №12(12) – С.59 Занятие №13(13) – С.60 Занятие №14(14) – С.62 Занятие №15(15) – С.65 Занятие №16(16) – С.68 Занятие №17(17) – С.71 Занятие №18(18) – С. 73 Занятие №19(19) – С. 75 Занятие №20(20) – С. 77 Занятие №21(21) – С.79 Занятие №22(23) – С.83 Занятие №23(22) – С.81 Занятие №24(24) – С.85 Занятие №25(25) – С.86 Занятие №26(26) – С.88 Занятие №27(27) – С.90 Занятие №28(28) – С.92 Занятие №29(29) – С.94 Занятие №30(30) – С.96 Занятие №31(31) – С.98 Занятие №32(32) –С.100 Занятие №33(33) –С.101 Занятие №34(34) –С.104 Занятие №35(35) –С.106 Занятие №36(36) –С.108 Занятие №37(37) –С.111 Занятие №38(38) –С.112 Занятие №39(39) –С.114 Занятие №40(40) –С.116 Занятие №41(41) –С.118 Занятие №42(42) –С.120 Занятие №43(43) –С.122 Занятие №44(44) –С.123 Занятие №45(45) –С.125 Занятие №46(46) -С.126 Занятие №47(47)-С.128 Занятие №48(48) С.130 Занятие №49(49) – С.132 Занятие №50(50) – С.134 Занятие №51(51) – С.136 Занятие №52(52) – С.138 Занятие №53(53) – С.140 Занятие №54(54) – С.142 Занятие №55(55) – С.144 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.147 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.151 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.154 Занятие №62(62) – С.156 Занятие №63(63) – С.157 Занятие №64(64) – С.159 Занятие №65(65) – С.161 Занятие №66(66) – С.163 Занятие №67(67) – С.167 Занятие №68(68) – С.169 Занятие №69 - 72 повторение пройденного материала</p>	<p>«Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с. С.171,172,174,176</p> <p>Дидактические развивающие игры</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p>
--	--	---	--

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017 М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-216с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – стр.39; Занятие №2 (2) – стр.41; Занятие №3 (3) – стр.43; Занятие №4 (4) – стр.45; Занятие №5 (5) стр.46; Занятие №6 (6) – стр.49; Занятие №7 (7) – стр.51; Занятие №8 (8) – стр.53; Занятие №9 (1) – стр.55; Занятие №10 (2) – стр.57; Занятие №11 (3) – стр.59; Занятие №12 (4) – стр.61; Занятие №13 (5) – стр.63; Занятие №14 (6) – стр.65; Занятие №15 (7) – стр.67; Занятие №16 (8) – стр.70; Занятие №17 (9) – стр.67-70; Занятие №18 (1) – стр.74; Занятие №19 (2) – стр.76; Занятие №20(3) – стр.77; Занятие №21 (4) – стр.79; Занятие №22 (5) – стр.82; Занятие №23 (6) – стр.83; Занятие №24 (7) – стр.86; Занятие №25 (8) – стр.89; Занятие №26 (9) – стр.86-89; Занятие №27 (1) – стр.90; Занятие №28 (2) – стр.92; Занятие №29 (3) – стр.94; Занятие №30 (4) – стр.96; Занятие №31 (5) – стр.98; Занятие №32 (6) – стр.99; Занятие №33 (7) – стр.101; Занятие №34 (8) – стр.102; Занятие №35 (1) – стр.119; Занятие №36 (2) – стр.121; Занятие №37 (3) – стр.123; Занятие №38 (4) – стр.125; Занятие №39 (5) – стр.127; Занятие №40 (6) – стр.128; Занятие №41 (7) – стр.130; Занятие №42 (8) – стр.132; Занятие №43 (1) – стр.134; Занятие №44 (2) – стр.136; Занятие №45 (3) – стр.137; Занятие №46 (4) – стр.139; Занятие №47 (5) – стр.141; Занятие №48 (6) – стр.142; Занятие №49 (7) – стр.144; Занятие №50 (8) – стр.146; Занятие №51 (1) – стр.148; Занятие №52 (2) – стр.150; Занятие №53 (3) –стр.152; Занятие №54 (4) – стр.154; Занятие №55 (5) – стр.156;</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.38 Занятие №2 (2) – С.40 Занятие №3 (3) – С.43 Занятие №4 (4) – С.45 Занятие №5 (5) – С.47 Занятие №6 (6) – С.50 Занятие №7 (7) – С. 52 Занятие №8 (8) – С.55 Занятие №9 (9) – С.58 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.62 Занятие №12(12) – С.65 Занятие №13(13) – С.67 Занятие №14(14) – С.69 Занятие №15(15) – С.72 Занятие №16(16) – С.75 Занятие №17(17) – С.79 Занятие №18(18) – С.81 Занятие №19(19) – С. 83 Занятие №20(20) – С.85 Занятие №21(21) – С. 88 Занятие №22(24) – С.95 Занятие №23(41)–С.133 Занятие №24(23) – С.93 Занятие №25(25) – С.98 Занятие №26(26) –С.100 Занятие №27(27) –С.102 Занятие №28(28) –С.105 Занятие №29(29) –С.107 Занятие №30(30) –С.108 Занятие №31(31) –С.111 Занятие №32(32) –С.112 Занятие №33(33) –С.114 Занятие №34(34) –С.116 Занятие №35(35) –С.119 Занятие №36(36) –С.121 Занятие №37(37)–С.123 Занятие №38(38) –С.126 Занятие №39(39) – С.128 Занятие №40(40) –С.131 Занятие №41(42) –С.136 Занятие №42(43) –С.138 Занятие №43(44) –С.140 Занятие №44(45) –С.143 Занятие №45(46) –С.145 Занятие №46(47) –С.146 Занятие №47(48) –С.148 Занятие №48(49) –С.150 Занятие №49(50) –С.153 Занятие №50(51) –С.155 Занятие №51(52) –С.157 Занятие №52(53) –С.159 Занятие №53(54) –С.160 Занятие №54(55) –С.162 Занятие №55(56) –С.165</p>	<p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-216с. С.90,198,200,202</p> <p>Дидактические развивающие игры</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p>

	<p>Занятие №56 (6) – стр.158; Занятие №57 (7) – стр.160; Занятие №58 (8) – стр.162; Занятие №59 (1) – стр.165; Занятие №60 (2) – стр.167; Занятие №61 (3) – стр.168; Занятие №62 (4) – стр.170; Занятие №63 (5) – стр.172; Занятие №64(6) – стр.173; Занятие №65 (7) – стр.175; Занятие №66 (8) – стр.176; Занятие №67(7) – стр.175; Занятие №68(8) – стр.176. Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	<p>Занятие №56(57) –С.167 Занятие №57(58) –С.170 Занятие №58(59) –С.172 Занятие №59(60) –С.174 Занятие №60(61) –С.176 Занятие №61(62) –С.179 Занятие №62(63) –С.181 Занятие №63(64) –С.184 Занятие №64(65) –С.187 Занятие №65(66) –С.189 Занятие №66(67) –С.191 Занятие №67(68) –С.194 Занятие №68(69) –С.196 Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа./ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-348с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Музыкальные занятия.Старшая группа / авт.сост.Е.Н.Арсенина.- Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-348с. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа./ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-348с. Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы: С.214-346 Дидактические развивающие игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) стр. 40; Занятие №2 (2)-стр.43; Занятие №3 (3) стр.48; Занятие №4 (4) стр.49; Занятие №5 (5) стр.51; Занятие №6 (6) стр.53; Занятие №7 (7) – стр.55; Занятие №8 (8) – стр.57; Занятие №9 (1) – стр.59; Занятие №10 (2) – стр.60; Занятие №11 (3) – стр.61; Занятие №12 (4) – стр.63; Занятие №13 (5) – стр.65; Занятие №14 (6) – стр.66; Занятие №15 (7) – стр.68; Занятие №16 (8) – стр.70; Занятие №17 (9) – стр.55-58; Занятие №18 (1) – стр.74; Занятие №19 (2) – стр.76; Занятие №20 (3) – стр.77; Занятие №21 (4) – стр.78; Занятие №22 (5) – стр.80; Занятие №23 (6) – стр.81; Занятие №24 (7) – стр.84; Занятие №25 (8) – стр.86; Занятие №26 (1) -стр.89; Занятие №27 (2) -стр.91; Занятие №28 (3) -стр.93; Занятие №29 (4) -стр.94; Занятие №30 (5)-стр.96; Занятие №31 (6) –стр.97; Занятие №32 (7) – стр.99; Занятие №33 (8) – стр.101; Занятие №34 (1) – стр.118; Занятие №35 (2) стр. 120; Занятие №36 (3) –стр.122; Занятие №37 (4) –стр.124; Занятие №38 (5) стр.125; Занятие №39 (6) – стр. 127; Занятие №40 (7) – стр. 129; Занятие №41 (8) – стр. 130;</p>	<p>Занятие №1 (1)-С.11 Занятие №2 (2)-С.15 Занятие №3 (3)-С.19 Занятие №4 (4)-С.21 Занятие №5 (5)-С.23 Занятие №6 (6)-С.27 Занятие №7(7)-С.31 Занятие №8(8)-С.35 Занятие №9(9)-С.37 Занятие №10(10)-С.41 Занятие №11(11)-С.43 Занятие №12(12)-С.47 Занятие №13(13)-С.49 Занятие №14(14) –С.53 Занятие №15(15) –С.55 Занятие №16(16) –С.58 Занятие №17(17) –С.58 Занятие №18(18) –С.62 Занятие №19(19) –С.66 Занятие №20(20) –С.67 Занятие №21(21) –С.72 Занятие №22(22) –С.74 Занятие №23(23) –С.76 Занятие №24(24) –С.79 Занятие №25(25) –С.81 Занятие №26(26) –С.83 Занятие №27(27)–С.88 Занятие №28(28)–С.90 Занятие №29(29) –С.92 Занятие №30(30)–С.30 Занятие №31(31)–С.102 Занятие №32(32)–С.104 Занятие №33(33)–С.107 Занятие №34(34)–С.113 Занятие №35(35)–С.117 Занятие №36(36)–С.120 Занятие №37(37)–С.122 Занятие №38(38)–С.125 Занятие №39(39)–С.128 Занятие №40(40)–С.130 Занятие №41(41)–С.132</p>	

	<p>Занятие №42(1) –стр.131; Занятие №43 (2) – стр 133; Занятие №44 (3) – стр. 135; Занятие №45 (4) – стр. 137; Занятие №46 (5) стр.139; Занятие №47 (6) – стр 141; Занятие №48 (7)стр.143; Занятие №49 (8) стр.145; Занятие №50 (1) стр.146; Занятие №51 (2) стр.149; Занятие №52 (3) – стр.150; Занятие №53 (4) стр.152; Занятие №54 (5) – с.153; Занятие №55 (6) стр.157; Занятие №56 (7) стр.160; Занятие №57 (8) стр.163;. Занятие №58 (9) стр.207; Занятие №59 (1)стр.165; Занятие №60 (2) стр.165; Занятие №61 (3) стр.168; Занятие №62 (4) стр.170; Занятие №63 (5) стр.172; Занятие №64 (6) стр.173; Занятие №65 (7) – стр.175. Занятие №66(7) – стр.175; Занятие №67(8) – стр.176; Занятие №68(8) – стр.177; Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	<p>Занятие №42(42)–С.136 Занятие №43(43)–С.138 Занятие №44(44)–С.140 Занятие №45(45)–С.144 Занятие №46(46)–С.148 Занятие №47(47)–С.150 Занятие №48(48)–С.157 Занятие №49(49)–С.160 Занятие №50(50)–С.162 Занятие №51(51)–С.165 Занятие №52(52)–С.169 Занятие №53(53)–С.174 Занятие №54(54)–С.175 Занятие №55(55)–С.178 Занятие №56(56)–С.180 Занятие №57(57)–С.182 Занятие №58(58)–С.185 Занятие №59(59)–С.187 Занятие №60(60)–С.189 Занятие №61(61)–С.197 Занятие №62(62)–С.200 Занятие №63(63)–С.202 Занятие №64(64)–С.204 Занятие №65(65)–С.207 Занятие №66(66)–С.209 Занятие №67(67)–С.210 Занятие №68(68)–С.213 Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –264 с. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа./ авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-319с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.- Волгоград:Учитель. 2015 г. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа./ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-319с. Праздники и развлечения: С.188-307 Дидактические развивающие игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – стр.40; Занятие №2 (2) – стр.43; Занятие №3 (3) – стр.46; Занятие №4 (4) – стр.50; Занятие №5 (5) – стр 53; Занятие №6 (6) – стр.55; Занятие №7 (7) – стр.58; Занятие №8 (8) – стр62; Занятие №9 (9) – стр.31(А); Занятие №10 (1) – стр.63; Занятие №11 (2) – стр.65; Занятие №12 (3) – стр.68; Занятие №13 (4) – стр.70; Занятие №14 (5) – стр.73; Занятие №15 (6) – стр.76; Занятие №16 (7) – стр.77; Занятие №17 (8) – стр.82; Занятие №18 (1) – стр.84; Занятие №19 (2) – стр.86; Занятие №20 (3) – стр.88; Занятие №21 (4) – стр. 92; Занятие №22 (5) – стр.94; Занятие №23 (6) – стр.98; Занятие №24 (7) – стр.100; Занятие №25(8) – стр.103; Занятие №26 (1) – стр.106; Занятие №27 (2) – стр.109;</p>	<p>Занятие №1 (1) –С.15 Занятие №2 (2) –С.18 Занятие №3 (3) –С.22 Занятие №4 (4) –С.24 Занятие №5 (5) –С.26 Занятие №6 (6) –С.29 Занятие №7 (7) –С.31 Занятие №8 (8) –С.33 Занятие №9 (9) –С.35 Занятие №10(10) –С.39 Занятие №11(11) –С.42 Занятие №12(12) –С.45 Занятие №13(13) –С.46 Занятие №14(14) –С.48 Занятие №15(15) –С.51 Занятие №16(16) –С.53 Занятие №17(17) –С.55 Занятие №18(18) –С.58 Занятие №19(19) –С.61 Занятие №20(20) –С.63 Занятие №21(21) –С.65 Занятие №22(22) –С.68 Занятие №23(23) –С.70 Занятие №24(24) –С.72 Занятие №25(25) –С.74 Занятие №26(26) –С.77 Занятие №27(27) –С.80</p>	

	<p>Занятие №28 (3) – стр.111; Занятие №29 (4) – стр.113; Занятие №30 (5) – стр.115; Занятие №31 (6) – стр.117; Занятие №32 (7) – стр.121; Занятие №33 (8) – стр.124; Занятие №34 (1) – стр.124; Занятие №35 (2) – стр.131; Занятие №36 (3) – стр.133; Занятие №37 (1) – стр.135; Занятие №38 (2) – стр.150; Занятие №39 (3) – стр.153; Занятие №40 (4) – стр.158; Занятие №41 (5) – стр.160; Занятие №42 (6) – стр.163; Занятие №43 (7) – стр.165; Занятие №44 (1) – стр.167; Занятие №45 (2) – стр.170; Занятие №46 (3) – стр.174; Занятие №47 (4) – стр.177; Занятие №48 (5) – стр.180; Занятие №49 (6) – стр.186; Занятие №50 (7) – стр.188; Занятие №51 (8) – стр.192; Занятие №52 (9) – стр.195; Занятие №53 (1) – стр.198; Занятие №54 (2) – стр.201; Занятие №55 (3) – стр.205; Занятие №56 (4) – стр.209; Занятие №57(5) – стр.212; Занятие №58 (6) – стр.214; Занятие №59 (7) – стр.216; Занятие №60 (8) – стр.218; Занятие №61 (8) – стр.221; Занятие №62 (1) – стр.225; Занятие №63 (2) – стр.228; Занятие №64 (3) – стр.230. Занятие №65 (4) – стр.232; Занятие №66 (5) – стр.234; Занятие №67 (6) – стр.237 Занятие №68 (7) – стр.239 Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	<p>Занятие №28(28) –С.83 Занятие №29(29) –С.88 Занятие №30(30) –С.90 Занятие №31(31) –С.92 Занятие №32(32) –С.93 Занятие №33(33) –С.97 Занятие №34(34) –С.98 Занятие №35(35)–С.100 Занятие №36(36) –С.102 Занятие №37(37) –С.104 Занятие №38(38) –С.106 Занятие №39(39) –С.108 Занятие №40(40) –С.110 Занятие №41(41) –С.112 Занятие №42(42) –С.114 Занятие №43(43) –С.117 Занятие №44(44)–С.120 Занятие №45(45) –С.124 Занятие №46(46) –С.126 Занятие №47 47) –С.129 Занятие №48(48) –С.135 Занятие №49(49) –С.137 Занятие №50(50) –С.142 Занятие №51(51) –С.144 Занятие №52(52) –С.147 Занятие №53(53) –С.149 Занятие №54(54) –С.151 Занятие №55(55) –С.154 Занятие №56(56) –С.156 Занятие №57(57) –С.159 Занятие №58(58) –С.161 Занятие №59(59) –С.163 Занятие №60(60) –С.166 Занятие №61(61)–С.170 Занятие №62(62) –С.172 Занятие №63(63) –С.175 Занятие №64(64) –С.177 Занятие №65(65)–С.180 Занятие №66(66) –С.182 Занятие №67(67) –С.184 Занятие №68(68) –С.186 Занятие №69 – 72 повторение пройденного материала</p>	<p>воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p>
Театрализованная деятельность			
Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	—	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2022-112с.	
Первая младшая группа (2-3 года)	—	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017г .Стр.29-34 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016г .Стр.36-80	
Вторая		Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-	







младшая группа (3-4 года)	—	7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
Средняя группа (4-5 лет)	—	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
Культурно – досуговая деятельность		
Первая младшая группа (2-3 года)	—	М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Вторая младшая группа (3-4 года)	—	М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Средняя группа (4-5 лет)	—	М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Старшая группа (5-6 лет)	—	М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие предусматривает приобретение ребенком опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно–двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально – ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно – волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах

его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной активности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи образовательной деятельности

№ пункта ФООП ДО	Возраст	QR код	Гиперссылка	Указание страниц в ФООП ДО
22.2	Первая группа раннего возраста (1-2 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	123
22.3	Первая младшая группа (2-3 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	124
22.4	Вторая младшая группа (3-4 года)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	127
22.5	Средняя группа (4-5 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	130
22.6	Старшая группа (5-6 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	134
22.7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	140

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастн ая группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Физическое развитие		
Первая группа раннего возраста (1,5-2	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) детского сада-Воронеж, 2013г . 2022г, 2017.-200с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Развитие движений (в группе)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) детского сада-Воронеж, 2013.

года)	<p>Занятие №1. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №2. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №3. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №4. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №5. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №6. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №7. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №8. Катя дарит детям погремушки-С.28 Занятие №9. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №10. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №11. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №12. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №13. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №14. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №15. Наши ножки ходят по осенней дорожке-С.47-48 Занятие №16. Наши ножки ходят по осенней дор.-С.47-48 Занятие №17. Серенькая кошечка-С.69 Занятие №18. Серенькая кошечка-С.69 Занятие №19. Серенькая кошечка-С.69 Занятие №20. Серенькая кошечка-С.69 Занятие №21. Вышла курочка гулять-С.70 Занятие №22. Вышла курочка гулять-С.70 Занятие №23. Вышла курочка гулять-С.70 Занятие №24. Вышла курочка гулять-С.70 Занятие №25. Зайка серенький сидит-С.92 Занятие №26. Зайка серенький сидит-С.92 Занятие №27. Зайка серенький сидит-С.92 Занятие №28. Зайка серенький сидит-С.92 Занятие №29. Шустрые котята-С.93 Занятие №30. Шустрые котята-С.93 Занятие №31. Шустрые котята-С.93 Занятие №32. Шустрые котята-С.93 Занятие №33. Мы петрушки-С.116 Занятие №34. Мы петрушки-С.116 Занятие №35. Мы петрушки-С.116 Занятие №36. Мы петрушки-С.116 Занятие №37. Мишка по лесу гулял-С.116 Занятие №38. Мишка по лесу гулял-С.116 Занятие №39. Мишка по лесу гулял-С.116 Занятие №40. Мишка по лесу гулял-С.116 Занятие №41. Мы милашки, куклы - неваляшки-С.136 Занятие №42. Мы милашки, куклы - неваляшки-С.136 Занятие №43. Мы милашки, куклы - неваляшки-С.136 Занятие №44. Мы милашки, куклы - неваляшки-С.136 Занятие №45. Белочка на веточках-С.137 Занятие №46. Белочка на веточках-С.137 Занятие №47. Белочка на веточках-С.137 Занятие №48. Белочка на веточках-С.137 Занятие №49. По ров-кой дорожке шагают наши ножки С.159 Занятие №50. По ров-кой дорожке шагают наши ножки-С.159 Занятие №51. По ров-кой дорожке шагают наши ножки-С.159 Занятие №52. По ров-кой дорожке шагают наши ножки-С.159 Занятие №53. Мой веселый, звонкий мяч-С.160 Занятие №54. Мой веселый, звонкий мяч-С.160 Занятие №55. Мой веселый, звонкий мяч-С.160 Занятие №56. Мой веселый, звонкий мяч-С.160 Занятие №57. В гости к бабушке-С.181 Занятие №58. В гости к бабушке-С.181 Занятие №59. В гости к бабушке-С.181 Занятие №60. В гости к бабушке-С.181 Занятие №61. Сорока, сорока, где была? Далеко-С.182</p>	<p>2017.-200с.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>.Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.</p>
-------	--	--

<p>Занятие №62. Сорока, сорока, где была? Далеко-С.182 Занятие №63. Сорока, сорока, где была? Далеко-С.182 Занятие №64. Сорока, сорока, где была? Далеко-С.182 Занятие №65. Мишка косолапый-С.186 Занятие №66. Мишка косолапый-С.186 Занятие №67. Мишка косолапый-С.186 Занятие №68. Мишка косолапый-С.186 Занятие №69 К нам пришла собачка-С186 Занятие №70. К нам пришла собачка-С186 Занятие №71. К нам пришла собачка-С186 Занятие №72. К нам пришла собачка-С186</p>	
---	--

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Физическое развитие		
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 2020.-80с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Физическое развитие (в группе) Занятие №1(1)-С.27 Занятие №2(2)-С.27 Занятие №3(3)-С.28 Занятие №4(4)-С.28 Занятие №5(5)-С.29 Занятие №6(6)-С.29 Занятие №7(7)-С.29 Занятие №8(8)-С.30 Занятие №9(9)-С.32 Занятие №10(10)-С.33 Занятие №11(11)-С.33 Занятие №12(12)-С.34 Занятие №13(13)-С.34 Занятие №14(14)-С.35 Занятие №15(15)-С.35 Занятие №16(16)-С.36 Занятие №17(17)-С.38 Занятие №18(18)-С.39 Занятие №19(19)-С.39 Занятие №20(20)-С.39 Занятие №21(21)-С.40 Занятие №22(22)-С.40 Занятие №23(23)-С.41 Занятие №24(24)-С.41 Занятие №25(25)-С.44 Занятие №26(26)-С.44 Занятие №27(27)-С.45 Занятие №28(28)-С.45 Занятие №29(29)-С.46 Занятие №30(30)-С.46 Занятие №31(31)-С.47 Занятие №32(32)-С.47 Занятие №33(33)-С.49 Занятие №34(34)-С.50 Занятие №35(35)-С.50 Занятие №36(36)-С.51 Занятие №37(37)-С.51</p>	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2020.-80с. С.75,76 Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, 2021.-96с. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 2021.-96с. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020. – 48с. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 2020</p>

	<p>Занятие №38(38)-С.52 Занятие №39(39)-С.52 Занятие №40(40)-С.53 Занятие №41(41)-С.55 Занятие №42(42)-С.56 Занятие №43(43)-С.56 Занятие №44(44)-С.57 Занятие №45(45)-С.57 Занятие №46(46)-С.58 Занятие №47(47)-С.58 Занятие №48(48)-С.59 Занятие №49(49)-С.61 Занятие №50(50)-С.61 Занятие №51(51)-С.62 Занятие №52(52)-С.62 Занятие №53(53)-С.63 Занятие №54(54)-С.63 Занятие №55(55)-С.64 Занятие №56(56)-С.64 Занятие №57(57)-С.67 Занятие №58(58)-С.67 Занятие №59(59)-С.68 Занятие №60(60)-С.68 Занятие №61(61)-С.69 Занятие №62(62)-С.69 Занятие №63(63)-С.70 Занятие №64(64)-С.70 Занятие №65(65)-С.73 Занятие №66(66)-С.73 Занятие №67(67)-С.74 Занятие №68(68)-С.74 Занятие №69(69)-С.75 Занятие №70(70)-С.76 Занятие №71(71)-С.77 Занятие №72(72)-С.77</p>			
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2020.- 112с. <i>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</i> <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Физическое развитие (в физкультурном зале)</p> <table border="1" data-bbox="327 1435 1059 2049"> <tr> <td data-bbox="327 1435 683 2049"> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С. 23-24 Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26 Занятие №10 (3) – С.25-26 Занятие №11 (4) – С. 26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (4) – С.26-27. Занятие №14 (5) – С.28-29. Занятие №15 (5) – С. 28-29. Занятие №16 (5) – С. 28-29 Занятие №17 (5) – С. 28- Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (6) – С. 29. Занятие №20 (6) – С. 29. Занятие №21 (6) – С. 29. Занятие №22 (7) – С.30-31.</p> </td> <td data-bbox="683 1435 1059 2049"> <p>Занятие №1(1)-С.24 Занятие №2(1)-С.24 Занятие №3(2)-С.25 Занятие №4(2)-С.25 Занятие №5(3)-С.27 Занятие №6(3)-С.27 Занятие №7(4)-С.28 Занятие №8(4)-С.28 Занятие №9(5)-С.31 Занятие №10(5)-С.31 Занятие №11(6)-С.32 Занятие №12(6)-С.32 Занятие №13(7)-С.33 Занятие №14(7)-С.33 Занятие №15(8)-С.35 Занятие №16(8)-С.35 Занятие №17(9)-С.38 Занятие №18(9)-С.38 Занятие №19(10)-С.39 Занятие №20(10)-С.39</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С. 23-24 Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26 Занятие №10 (3) – С.25-26 Занятие №11 (4) – С. 26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (4) – С.26-27. Занятие №14 (5) – С.28-29. Занятие №15 (5) – С. 28-29. Занятие №16 (5) – С. 28-29 Занятие №17 (5) – С. 28- Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (6) – С. 29. Занятие №20 (6) – С. 29. Занятие №21 (6) – С. 29. Занятие №22 (7) – С.30-31.</p>	<p>Занятие №1(1)-С.24 Занятие №2(1)-С.24 Занятие №3(2)-С.25 Занятие №4(2)-С.25 Занятие №5(3)-С.27 Занятие №6(3)-С.27 Занятие №7(4)-С.28 Занятие №8(4)-С.28 Занятие №9(5)-С.31 Занятие №10(5)-С.31 Занятие №11(6)-С.32 Занятие №12(6)-С.32 Занятие №13(7)-С.33 Занятие №14(7)-С.33 Занятие №15(8)-С.35 Занятие №16(8)-С.35 Занятие №17(9)-С.38 Занятие №18(9)-С.38 Занятие №19(10)-С.39 Занятие №20(10)-С.39</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с. Гимнастика после сна</p>
<p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С. 23-24 Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26 Занятие №10 (3) – С.25-26 Занятие №11 (4) – С. 26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (4) – С.26-27. Занятие №14 (5) – С.28-29. Занятие №15 (5) – С. 28-29. Занятие №16 (5) – С. 28-29 Занятие №17 (5) – С. 28- Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (6) – С. 29. Занятие №20 (6) – С. 29. Занятие №21 (6) – С. 29. Занятие №22 (7) – С.30-31.</p>	<p>Занятие №1(1)-С.24 Занятие №2(1)-С.24 Занятие №3(2)-С.25 Занятие №4(2)-С.25 Занятие №5(3)-С.27 Занятие №6(3)-С.27 Занятие №7(4)-С.28 Занятие №8(4)-С.28 Занятие №9(5)-С.31 Занятие №10(5)-С.31 Занятие №11(6)-С.32 Занятие №12(6)-С.32 Занятие №13(7)-С.33 Занятие №14(7)-С.33 Занятие №15(8)-С.35 Занятие №16(8)-С.35 Занятие №17(9)-С.38 Занятие №18(9)-С.38 Занятие №19(10)-С.39 Занятие №20(10)-С.39</p>			

	<p>Занятие №23 (7) – С. 30-31. Занятие №24 (7) – С. 30-31. Занятие №25 (8) – С. 31-32. Занятие №26 (8) – С.31-32. Занятие №27 (8) – С.31-32. Занятие №28 (8) – С.31-32. Занятие №29 (9) – С.33-34. Занятие №30 (9) – С.33-34. Занятие №31 (9) – С.33-34. Занятие №32 (9) – С.33-34. Занятие №33(10) – С.34-35. Занятие №34 (10) – С.34-35. Занятие №35 (10) – С.34-35. Занятие №36 (10) – С.34-35. Занятие №37 (11) – С.35-37. Занятие №38 (11) – С.35-37. Занятие №39 (11) – С.35-37. Занятие №40 (12) – С.37-38. Занятие №41 (12) – С.37-38.. Занятие №42 (13) – С.38-40. Занятие №43 (13) – С.38-40. Занятие №44 (13) – С.38-40. Занятие №45 (14) – С.40-41. Занятие №46 (14) – С.40-41. Занятие №47 (15) – С.41-42. Занятие №48 (15) – С.41-42. Занятие №49 (15) – С.41-42. Занятие №50 (15) – С.41-42. Занятие №51 (16) – С.42-43. Занятие №52 (16) – С.42-43. Занятие №53 (21) – С. 50. Занятие №54 (21) – С. 50. Занятие №55 (21) – С. 50. Занятие №56 (21) – С. 50. Занятие №57 (22) – С.51-52. Занятие №58 (22) – С.51-52. Занятие №59 (22) – С.51-52. Занятие №60 (23) – С.52-53. Занятие №61 (23) – С.52-53. Занятие №62 (23) – С.52-53. Занятие №63 (24) – С.53-54. Занятие №64 (24) – С.53-54. Занятие №65 (24) – С.53-54. Занятие №66 (25) – С.54-55. Занятие №67 (25) – С.54-55. Занятие №68 (25) – С.54-55. Занятие №69 (25) – С.54-55. Занятие №70 (26) – С.56-57. Занятие №71 (26) – С.56-57. Занятие №72 (26) – С.56-57. Занятие №73 (26) – С.56-57. Занятие №74 (27) – С.57-58. Занятие №75 (27) – С.57-58. Занятие №76 (27) – С.57-58. Занятие №77 (28) – С.58-59. Занятие №78 (28) – С.58-59. Занятие №79 (28) – С.58-59. Занятие №80 (29) – С.60-61. Занятие №81 (29) – С.60-61. Занятие №82 (29) – С.60-61. Занятие №83 (29) – С.60-61. Занятие №84 (30) – С.61-62. Занятие №85 (30) – С.61-62. Занятие №86 (30) – С.61-62. Занятие №87 (31) – С.62-63. Занятие №88 (31) – С.62-63. Занятие №89 (31) – С.62-63. Занятие №90 (32) – С.63-64.</p>	<p>Занятие №21(11)-С.41 Занятие №22(11)-С.41 Занятие №23(12)-С.43 Занятие №24(12)-С.43 Занятие №25(13)-С.45 Занятие №26(13)-С.45 Занятие №27(14)-С.47 Занятие №28(14)-С.47 Занятие №29(15)-С.49 Занятие №30(15)-С.49 Занятие №31(16)-С.51 Занятие №32(16)-С.51 Занятие №33(17)-С.53 Занятие №34(17)-С.53 Занятие №35(18)-С.55 Занятие №36(18)-С.55 Занятие №37(19)-С.56 Занятие №36(19)-С.56 Занятие №39(20)-С.59 Занятие №40(20)-С.59 Занятие №41(21)-С.62 Занятие №42(21)-С.62 Занятие №43(22)-С.63 Занятие №44(22)-С.63 Занятие №45(23)-С.65 Занятие №46(23)-С.65 Занятие №47(24)-С.67 Занятие №48(24)-С.67 Занятие №49(25)-С.69 Занятие №50(25)-С.69 Занятие №51(26)-С.71 Занятие №52(26)-С.71 Занятие №53(27)-С.73 Занятие №54(27)-С.73 Занятие №55(28)-С.74 Занятие №56(28)-С.74 Занятие №57(29)-С.77 Занятие №58(29)-С.77 Занятие №59(30)-С.78 Занятие №60(30)-С.78 Занятие №61(31)-С.80 Занятие №62(31)-С.80 Занятие №63(32)-С.82 Занятие №64(32)-С.82 Занятие №65(33)-С.84 Занятие №66(33)-С.84 Занятие №67(34)-С.86 Занятие №68(34)-С.86 Занятие №69(35)-С.87 Занятие №70(35)-С.87 Занятие №71(36)-С.89 Занятие №72(36)-С.89</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие №91 (32) – С.63-64. Занятие №92 (33) – С.65-66. Занятие №93 (33) – С.65-66. Занятие №94(34) – С.66-67. Занятие №95 (34) – С.66-67. Занятие №96 (35) – С.67-68. Занятие №97 (35) – С.67-68. Занятие №98 (36) – С.68. Занятие №99 (36) – С.68 Занятие №100 (37) – С.69-70. Занятие №101 (37) – С.69-70. Занятие №102 (38) – С.70-71. Занятие №103 (38) – С.70-71 Занятие №102 (39) – С.71-72. Занятие №103 (39) – С.71-72. Занятие №104 (40) – С.72-73. Занятие №105 (40) – С.72-73. Занятие №106 (41) – С.73-74. Занятие №107 (41) – С.73-74. Занятие №108 (42) – С.74-75.</p>		
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с. <i>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</i> <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Физическое развитие (в физкультурном зале)</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 19-20. Занятие №2 (2) – С. 20. Занятие №3 (3)– С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23. Занятие №6 (6)– С.23. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9)– С.29. Занятие №10 (10) – С. 26-27. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (13) – С.30-31. Занятие №13 (14) – С. 32. Занятие №14 (15) – С.32. Занятие №15 (16) – С.33-34. Занятие №16 (17) – С. 34. Занятие №17 (18) – С.34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С. 35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С. 36-37. Занятие №23 (22) – С.36-37. Занятие №24 (23) – С.37-38. Занятие №25 (23) – С.37-38. Занятие №26 (24) – С.38. Занятие №27 (25) – С.39-40. Занятие №28(26) – С.40. Занятие №29 (27) – С.40. Занятие №30 (28) – С.41. Занятие №31 (15) – С.41-42. Занятие №32 (29) – С.42. Занятие №33 (30) – С.43. Занятие №34 (31) – С.43-44. Занятие №35 (32) – С.44. Занятие №36 (33) – С.45. Занятие №37 (34) – С.45-46. Занятие №38 (36) – С.46.</p>	<p>Занятие №1(1)-С.19 Занятие №2(2)-С.21 Занятие №3(4)-С.22 Занятие №4(5)-С.24 Занятие №5(7)-С.26 Занятие №6(8)-С.28 Занятие №7(10)-С.30 Занятие №8(11)-С.32 Занятие №9(13)-С.35 Занятие №10(14)-С.37 Занятие №11(16)-С.38 Занятие №12(17)-С.40 Занятие №13(19)-С.41 Занятие №14(20)-С.43 Занятие №15(22)-С.44 Занятие №16(23)-С.46 Занятие №17(25)-С.49 Занятие №18(26)-С.50 Занятие №19(28)-С.52 Занятие №20(29)-С.54 Занятие №21(31)-С.55 Занятие №22(32)-С.56 Занятие №23(34)-С.58 Занятие №24(35)-С.35 Занятие №25(37)-С.62 Занятие №26(38)-С.63 Занятие №27(40)-С.65 Занятие №28(41)-С.67 Занятие №29(43)-С.68 Занятие №30(44)-С.70 Занятие №31(46)-С.72 Занятие №32(47)-С.74 Занятие №33(49)-С.76 Занятие №34(50)-С.78</p>	<p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с. С.135 Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с. Подвижные игрыЭ.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с. Малоподвижные игры и</p>

	<p>Занятие №39 (1) – С.48-49. Занятие №40 (2) – С.49. Занятие №41 (3) – С.49. Занятие №42 (4) – С.50-51. Занятие №43 (5) – С.51. Занятие №44 (6) – С.51. Занятие №45 (7) – С.52-53. Занятие №46 (8) – С.54. Занятие №47 (9) – С.54. Занятие №48 (9) – С.54. Занятие №49 (10) – С.54-56. Занятие №50 (10) – С.54-56. Занятие №51 (11) – С.56. Занятие №52 (12) – С.56. Занятие №53 (25) – С. 65-66. Занятие №54 (26) – С. 66. Занятие №55 (27) – С.67 Занятие №56 (28) – С.67-68. Занятие №57 (29) – С.68. Занятие №58 (30) – С.68. Занятие №59 (31) – С.69-70. Занятие №60 (32) – С.70. Занятие №61 (33) – С.70. Занятие №62 (34) – С.70-71. Занятие №63 (35) – С.71-72. Занятие №64 (36) – С.72. Занятие №65 (1) – С.72-73. Занятие №66 (2) – С.73. Занятие №67(3) – С.73. Занятие №68 (4) – С.74-75. Занятие №69 (5) – С.75-76. Занятие №70(6) – С.76. Занятие №71 (7) – С.76-77. Занятие №72 (8) – С.77. Занятие №73 (9) – С.77-78. Занятие №74 (10) – С.78. Занятие №75(11) – С.79. Занятие №76 (12) – С.79 Занятие №77 (13) – С.80-81. Занятие №78 (14) – С.81. Занятие №79 (15) – С.82 Занятие №80(15) –С.82. Занятие №81 (16) – С.82-83. Занятие №82(17) – С.83. Занятие №83 (18) – С.84. Занятие №84 (19) – С.84-85. Занятие №85 (20) –С.85. Занятие №86 (21) – С.85. Занятие №87 (22) –С.86. Занятие №88 (23) – С.87. Занятие №89(24) – С.87. Занятие №90 (25) – С.88-89. Занятие №91 (26) – С.89. Занятие №92 (27) – С.89. Занятие №93 (28) – С.89-90. Занятие №94 (29) – С.90. Занятие №95 (30) – С.90-91. Занятие №96 (31) – С.91-92. Занятие №97(32) – С.92. Занятие №98(33) – С.92. Занятие №99 (34) – С.92-93. Занятие №100 (35) – С.93. Занятие №101 (36) – С.93. Занятие №102 (1) – С.94. Занятие №103 (3) – С.95. Занятие №104 (5) – С.96. Занятие №105 (7) – С.97. Занятие №106 (9) – С.98.</p>	<p>Занятие №35(52)-С.79 Занятие №36(53)-С.80 Занятие №37(55)-С.81 Занятие №38(56)-С.83 Занятие №39(58)-С.84 Занятие №40(59)-С.86 Занятие №41(61)-С.88 Занятие №42(62)-С.89 Занятие №43(64)-С.91 Занятие №44(65)-С.92 Занятие №45(68)-С.95 Занятие №46(69)-С.95 Занятие №47(70)-С.96 Занятие №48(71)-С.97 Занятие №49(73)-С.99 Занятие №50(74)-С.101 Занятие №51(75)-С.101 Занятие №52(76)-С.102 Занятие №53(77)-С.104 Занятие №54(79)-С.105 Занятие №55(80)-С.107 Занятие №56(82)-С.108 Занятие №57(83)-С.110 Занятие №58(85)-С.112 Занятие №59(86)-С.114 Занятие №60(88)-С.115 Занятие №61(89)-С.117 Занятие №62(91)-С.118 Занятие №63(92)-С.120 Занятие №64(94)-С.121 Занятие №65(95)-С.123 Занятие №66(97)-С.124 Занятие №67(98)-С.126 Занятие №68(100)-С.127 Занятие №69(101)-С.129 Занятие №70(103)-С.130 Занятие №71(104)-С.132 Занятие №72(106)-С.133</p>	<p>упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>
--	---	---	---

	Занятие №107 (11) – С.99. Занятие №108 (13) – С.101.		
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i></p> <p><i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Физическое развитие (в физкультурном зале)</p>	<p>Занятие №1(1)-С.16</p> <p>Занятие №2(4)-С.21</p> <p>Занятие №3(7)-С.25</p> <p>Занятие №4(10)-С.28</p> <p>Занятие №5(13)-С.33</p> <p>Занятие №6(16)-С.36</p> <p>Занятие №7(19)-С.41</p> <p>Занятие №8(22)-С.44</p> <p>Занятие №9(25)-С.49</p> <p>Занятие №10(28)-С.53</p> <p>Занятие №11(31)-С.57</p> <p>Занятие №12(34)-С.60</p> <p>Занятие №13(37)-С.64</p> <p>Занятие №14(40)-С.68</p> <p>Занятие №15(43)-С.71</p> <p>Занятие №16(46)-С.75</p> <p>Занятие №17(49)-С.80</p> <p>Занятие №18(52)-С.83</p> <p>Занятие №19(55)-С.87</p> <p>Занятие №20(58)-С.90</p> <p>Занятие №21(61)-С.94</p> <p>Занятие №22(64)-С.97</p> <p>Занятие №23(67)-С.100</p> <p>Занятие №24(70)-С.103</p> <p>Занятие №25(73)-С.108</p> <p>Занятие №26(76)-С.112</p> <p>Занятие №27(79)-С.116</p> <p>Занятие №28(82)-С.119</p> <p>Занятие №29(85)-С.123</p> <p>Занятие №30(88)-С.126</p> <p>Занятие №31(91)-С.130</p> <p>Занятие №32(94)-С.133</p> <p>Занятие №33(97)-С.138</p> <p>Занятие №34(100)-С.141</p> <p>Занятие №35(101)-С.143</p> <p>Занятие №36(103)-С.145</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с. С.18,23,27,30,35,39,43,46,49,51,55,58, 62,66, 70,73,77,82,85,88,91,99,102,105,110,114,117, 121,125,128,131,135,150</p> <p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Подвижные игрыЭ.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>

	<p>Занятие №58 (22) – С.91-93. Занятие №59 (23) – С.93. Занятие №60 (25) – С.94-95. Занятие №61 (26) – С.95-96. Занятие №62 (28) – С.96-97. Занятие №63 (31) – С.98-99. Занятие №64 (32) – С.99. Занятие №65 (35) – С.101. Занятие №66 (36) – С.101-102 Занятие №67 (1) – С.102-103 Занятие №68 (2) – С.104. Занятие №69 (3) – С.104. Занятие №70 (4) – С.104 105. Занятие №71 (5) – С.106. Занятие №72 (7) – С.106-107.</p>		
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 46 в год.</i> Физическое развитие (на прогулке)</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101 Занятие №37 (3) – С.104. Занятие №38 (6) – С.106. Занятие №39 (8) – С.107. Занятие №40 (9) – С.108. Занятие №41 (12) – С.110. Занятие №42 (15) – С.111. Занятие №43 (18) – С.114. Занятие №44 (19) – С.114. Занятие №45 (21) – С.116.</p>	<p>Занятие №1(3)-С.19 Занятие №2(6)-С.23 Занятие №3(9)-С.27 Занятие №4(12)-С.31 Занятие №5(15)-С.35 Занятие №6(18)-С.39 Занятие №7(21)-С.43 Занятие №8(24)-С.47 Занятие №9(27)-С.52 Занятие №10(30)-С.55 Занятие №11(33)-С.59 Занятие №12(36)-С.62 Занятие №13(39)-С.67 Занятие №14(42)-С.70 Занятие №15(45)-С.74 Занятие №16(48)-С.77 Занятие №17(51)-С.83 Занятие №18(54)-С.86 Занятие №19(57)-С.88 Занятие №20(60)-С.92 Занятие №21(63)-С.96 Занятие №22(66)-С.99 Занятие №23(69)-С.102 Занятие №24(72)-С.106 Занятие №25(75)-С.111 Занятие №26(78)-С.114 Занятие №27(81)-С.117 Занятие №28(84)-С.121 Занятие №29(87)-С.125 Занятие №30(90)-С.128 Занятие №31(93)-С.132 Занятие №32(96)-С.136 Занятие №33(99)-С.140 Занятие №34(102)-С.143 Занятие №35(105)-С.147 Занятие №36(108)-С.150 Занятие №37(111)-С.154 Занятие №38(114)-С.157 Занятие №39(117)-С.161 Занятие №40(120)-С.164 Занятие №41(123)-С.167 Занятие №42(126)-С.171 Занятие №43(129)-С.175 Занятие №44(132)-С.178 Занятие №45(135)-С.181</p>	

	Занятие №46 (24) – С.117.	Занятие №46(138)-С.184	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Физическое развитие (в физкультурном зале)		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (25) – С.59-60. Занятие №34 (26) – С.60. Занятие №35 (28) – С.61-62. Занятие №36 (29) – С.62. Занятие №37 (31) – С.63-64. Занятие №38 (32) – С.64. Занятие №39 (34) – С.65-66. Занятие №40 (35) – С.66. Занятие №41 (1) – С.72-73. Занятие №42 (2) – С.73. Занятие №43 (4) – С.74-75. Занятие №44 (5) – С.75. Занятие №45 (7) – С.76-78. Занятие №46 (8) – С.78. Занятие №47 (10) – С.79-80. Занятие №48 (11) – С.80. Занятие №49 (13) – С.81-82. Занятие №50 (14) – С.82. Занятие №51 (16) – С.83. Занятие №52 (17) – С.84. Занятие №53 (19) – С.84-86. Занятие №54 (20) – С.86. Занятие №55 (22) – С.87-88. Занятие №56 (23) – С.88. Занятие №57 (25) – С.88-89.	Занятие №1(1)-С.10 Занятие №2(4)-С.13 Занятие №3(7)-С.18 Занятие №4(10)-С.21 Занятие №5(13)-С.26 Занятие №6(16)-С.29 Занятие №7(19)-С.32 Занятие №8(22)-С.36 Занятие №9(25)-С.40 Занятие №10(28)-С.44 Занятие №11(31)-С.48 Занятие №12(34)-С.51 Занятие №13(37)-С.56 Занятие №14(40)-С.59 Занятие №15(43)-С.63 Занятие №16(46)-С.66 Занятие №17(49)-С.70 Занятие №18(52)-С.73 Занятие №19(55)-С.77 Занятие №20(58)-С.81 Занятие №21(61)-С.84 Занятие №22(64)-С.87 Занятие №23(67)-С.91 Занятие №24(70)-С.94 Занятие №25(73)-С.98 Занятие №26(76)-С.102 Занятие №27(79)-С.106 Занятие №28(82)-С.109 Занятие №29(85)-С.113 Занятие №30(88)-С.117 Занятие №31(91)-С.120 Занятие №32(94)-С.124 Занятие №33(97)-С.128 Занятие №34(100)-С.131 Занятие №35(101)-С.133 Занятие №36(103)-С.135	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.160с.С.12,16,19,23,27,31,34,37,42,46,50,53,58,61,64,68,72,75,79,82,86,89,92,96,100,104,108,111,115,119,122,126,130,140 Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.

	<p>Занятие №58 (26) – С.89-90. Занятие №59 (28) – С.90-91. Занятие №60 (29) – С.91. Занятие №61 (31) – С.92-93. Занятие №62 (31) – С.92-93. Занятие №63 (32) – С.93. Занятие №64 (32) – С.93. Занятие №65 (33) – С.93. Занятие №66 (33) – С.93. Занятие №67 (34) – С.95. Занятие №68 (34) – С.95. Занятие №69 (35) – С.96. Занятие №70 (35) – С.96. Занятие №71 (36) – С.96. Занятие №72 (36) – С.96.</p>		
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 46 в год.</i> Физическое развитие (на прогулке)</p> <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96. Занятие №37 – С.97. Занятие №38 – С.97. Занятие №39 – С.97. Занятие №40 – С.97. Занятие №41 – С.98-99. Занятие №42 – С.98-99. Занятие №43 – С.98-99. Занятие №44 – С.98-99.</p>	<p>Занятие №1(3)-С.12 Занятие №2(6)-С.16 Занятие №3(9)-С.20 Занятие №4(12)-С.23 Занятие №5(15)-С.28 Занятие №6(18)-С.31 Занятие №7(21)-С.35 Занятие №8(24)-С.38 Занятие №9(27)-С.43 Занятие №10(30)-С.46 Занятие №11(33)-С.50 Занятие №12(36)-С.54 Занятие №13(39)-С.58 Занятие №14(42)-С.61 Занятие №15(45)-С.65 Занятие №16(48)-С.68 Занятие №17(51)-С.72 Занятие №18(54)-С.76 Занятие №19(57)-С.80 Занятие №20(60)-С.83 Занятие №21(63)-С.86 Занятие №22(66)-С.90 Занятие №23(69)-С.93 Занятие №24(72)-С.96 Занятие №25(75)-С.101 Занятие №26(78)-С.105 Занятие №27(81)-С.108 Занятие №28(81)-С.108 Занятие №29(84)-С.111 Занятие №30(84)-С.111 Занятие №31(87)-С.115 Занятие №32(87)-С.115 Занятие №33(90)-С.119 Занятие №34(90)-С.119 Занятие №35(93)-С.123 Занятие №36(93)-С.123 Занятие №37(96)-С.126 Занятие №38(96)-С.126 Занятие №39(99)-С.130 Занятие №40(99)-С.130 Занятие №41(102)-С.133 Занятие №42(102)-С.133 Занятие №43(105)-С.137 Занятие №44(105)-С.137</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>

	Занятие №45 – С.100-101. Занятие №46 – С. 100-101.	Занятие №45(108)-С.141 Занятие №46(108)-С.141	
Физическое развитие (плавание)			
Вторая младшая группа (3-4 года)	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 30 в год.</i> Физическое развитие (в разминочном зале, в бассейне)		Общеразвивающие и специальные упражнения, для разминки на суше, по обучению плаванию: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. Игры на воде, спортивные праздники: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.
	Занятие №1-С.77,84 (разминочный зал) Занятие №2-С.77,84 (разминочный зал) Занятие №3-С.77,84 (разминочный зал) Занятие №4-С.77,84 (разминочный зал) Занятие №5(1)-С.151 Занятие №6(2)-С.152 Занятие №7(3)-С.154 Занятие №8(3)-С.154 Занятие №9(4)-С.156 Занятие №10(5)-С.157 Занятие №11(6)-С.159 Занятие №12(6)-С.159 Занятие №13(7)-С.161	Занятие №14(8)-С.162 Занятие №15(9)-С.164 Занятие №16(10)-С.165 Занятие №17-(10)-С.165 Занятие №18-С.53-54 Занятие №19-С.53-54 Занятие №20-С.53-54 Занятие №21(11)-С.167 Занятие №22(11)-С.167 Занятие №23(12)-С.169 Занятие №24(13)-С.170 Занятие №25(14)-С.172 Занятие №26(14)-С.172 Занятие №27(15)-С.173 Занятие №28(16)-С.175 Занятие №29-С.53-54 Занятие №30-С.53-54	
Средняя группа (4-5 лет)	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 30 в год.</i> Физическое развитие (в разминочном зале, в бассейне)		Общеразвивающие и специальные упражнения, для разминки на суше, по обучению плаванию: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. Игры на воде, спортивные праздники: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	<p>Занятие №1-С.78,87 (разминочный зал) Занятие №2-С.78,87 (разминочный зал) Занятие №3-С.78,87 (разминочный зал) Занятие №4-С.78,87 (разминочный зал) Занятие №5(1)-С.177 Занятие №6(2)-С.178 Занятие №7(3)-С.180 Занятие №8(3)-С.180 Занятие №9(4)-С.182 Занятие №10(5)-С.184 Занятие №11(6)-С.186 Занятие №12(6)-С.186 Занятие №13(7)-С.188</p>	<p>Занятие №14(8)-С.190 Занятие №15(9)-С.192 Занятие №16(10)-С.194 Занятие №17-(10)-С.194 Занятие №18-С.56-57 Занятие №19-С.56-57 Занятие №20-С.56-57 Занятие №21(11)-С.196 Занятие №22(11)-С.196 Занятие №23(12)-С.198 Занятие №24(13)-С.200 Занятие №25(14)-С.202 Занятие №26(14)-С.202 Занятие №27(15)-С.204 Занятие №28(16)-С.206 Занятие №29-С.56-57 Занятие №30-С.56-57</p>	<p>ПРЕСС», 2011.-336с.</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.<i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 30 в год.</i> Физическое развитие а (в разминочном зале, в бассейне)</p>	<p>Занятие №1-С.79,92 (разминочный зал) Занятие №2-С.79,92 (разминочный зал) Занятие №3-С.79,92 (разминочный зал) Занятие №4-С.79,92 (разминочный зал) Занятие №5(1)-С.208 Занятие №6(2)-С.210 Занятие №7(3)-С.213 Занятие №8(3)-С.213 Занятие №9(4)-С.215 Занятие №10(5)-С.217 Занятие №11(6)-С.220 Занятие №12(6)-С.220 Занятие №13(7)-С.222</p>	<p>Занятие №14(8)-С.224 Занятие №15(9)-С.226 Занятие №16(10)-С.229 Занятие №17-(10)-С.229 Занятие №18-С.59-60 Занятие №19-С.59-60 Занятие №20-С.59-60 Занятие №21(11)-С.231 Занятие №22(11)-С.231 Занятие №23(12)-С.233 Занятие №24(13)-С.235 Занятие №25(14)-С.237 Занятие №26(14)-С.237 Занятие №27(15)-С.239 Занятие №28(16)-С.241 Занятие №29-С.59-60 Занятие №30-С.59-60</p>	<p>Общеразвивающие и специальные упражнения, для разминки на суше, по обучению плаванию: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. Игры на воде, спортивные праздники: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.<i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 30 в год.</i> Физическое развитие (в разминочном зале, в бассейне)</p>		<p>Общеразвивающие и специальные упражнения, для разминки на суше, по обучению плаванию: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А.</p>	

	Занятие №1-С.81,97 (разминочный зал) Занятие №2-С.81,97 (разминочный зал) Занятие №3-С.81,97 (разминочный зал) Занятие №4-С.81,97 (разминочный зал) Занятие №5(1)-С.242 Занятие №6(2)-С.245 Занятие №7(3)-С.247 Занятие №8(3)-С.247 Занятие №9(4)-С.249 Занятие №10(5)-С.252 Занятие №11(6)-С.254 Занятие №12(6)-С.254 Занятие №13(7)-С.256	Занятие №14(8)-С.258 Занятие №15(9)-С.260 Занятие №16(10)-С.263 Занятие №17-(10)-С.263 Занятие №18-С.62-63 Занятие №19-С.62-63 Занятие №20-С.62-63 Занятие №21(11)-С.265 Занятие №22(11)-С.265 Занятие №23(12)-С.267 Занятие №24(13)-С.269 Занятие №25(14)-С.271 Занятие №26(14)-С.271 Занятие №27(15)-С.273 Занятие №28(16)-С.273 Занятие №29-С.59-60 Занятие №30-С.59-60	Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с. Игры на воде, спортивные праздники: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.
--	---	--	--

Формирование основ здорового образа жизни

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2016.
Первая младшая группа (2-3 года)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2016.
Вторая младшая группа (3-4 года)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Вторая младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 2016.
Средняя группа (4-5 лет)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, 2016.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, 2016.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 2016.

Активный отдых

Старшая группа (5-6 лет)	–	А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	–	А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)				
Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность		Индивидуальная работа
Способы		Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		Индивидуальный Подгрупповой
Методы	—	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Коммуникативные игры; - Игры - упражнения с предметами; - Чтение стихов, потешек, сказок; - Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек; - Рассматривание предметных картинок; - Рассказ педагога; - Наблюдения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Игры - упражнения с предметами; - Чтение стихов, потешек, сказок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок; - Рассказы педагога.
Средства	—	<p><i>Социальные отношения:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей о себе, внешнем виде, половой принадлежности и членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>		<p><i>Социальные отношения:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей о себе, внешнем виде, половой принадлежности и членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>
Первая младшая группа (2-3 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Индивидуальная работа
Способы		Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	—	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Игры - упражнения с предметами; - Инсценировки с игрушками; - Чтение стихов, потешек, сказок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Игры - упражнения с предметами; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Игры - упражнения с предметами; - Инсценировки с игрушками; - Чтение стихов, потешек, сказок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок;

		- Рассматривание предметных и сюжетных картинок; -Беседы.		- Рассматривание предметных и сюжетных картинок; -Беседы.
Средства	—	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания; уголок ряженья, картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых, грузовые, легковые автомобили, крупные игрушки; руль; машины-каталки, игрушки для обыгрывания; наборы предметных картинок, куклы, коляски и т.д.	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания; уголок ряженья, картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых, грузовые, легковые автомобили, крупные игрушки; руль; машины-каталки, игрушки для обыгрывания; наборы предметных картинок, куклы, коляски и т.д.	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания; уголок ряженья, картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых, грузовые, легковые автомобили, крупные игрушки; руль; машины-каталки, игрушки для обыгрывания; наборы предметных картинок, куклы, коляски и т.д.
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	—	- Игровые ситуации; - Инсценировки с игрушками; - Игры-имитации; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - Беседа; - Рассказы о профессиях; - Дидактическая игра; - Сюжетно-ролевая игра; - Показ тематических	- Игровые ситуации; - Инсценировки с игрушками; - Игры-имитации; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - Дидактическая игра; - Сюжетно-ролевая игра.	- Игровые ситуации; - Инсценировки с игрушками; - Игры-имитации; - Чтение художественной Литературы; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - Беседа; - Рассказы о профессиях; - Дидактическая игра; - Сюжетно-ролевая игра.

Средства		<p>мультимедийных презентаций.</p> <p>Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. Настольно – печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: Игрушки, картинки, книжки, настольно – печатные игры, направленные на представления о малой родине, красоте родной природы.</p> <p>Трудовое воспитание: оборудование для организации трудовой деятельности детей; картинки расширяющие представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно - бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: пособия, детская литература, обучающие картинки формирующие представления детей о безопасном поведении в</p>	<p>Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; альбомы с изображениями членов семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения.</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: Игрушки, картинки, книжки, настольно – печатные игры, направленные на представления о малой родине, красоте родной природы.</p> <p>Трудовое воспитание: оборудование для организации трудовой деятельности детей; картинки расширяющие представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно - бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: пособия, детская литература, обучающие картинки формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, картинки расширяющие представления о правилах поведения на детской площадке, при встрече с</p>	<p>Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: Игрушки, картинки, книжки, настольно – печатные игры, направленные на представления о малой родине, красоте родной природы.</p> <p>Трудовое воспитание: оборудование для организации трудовой деятельности детей; картинки расширяющие представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно - бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: пособия, детская литература, обучающие картинки формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, картинки расширяющие представления о правилах поведения на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми</p>
----------	--	--	--	---

		природе, картинки расширяющие представления о правилах поведения на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	животными, обращении с бытовыми приборами и предметами. Настольно – печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо».	приборами и предметами. Настольно – печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо».
--	--	---	---	---

Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседа; - Инсценировки с игрушками; - Дидактические игры; - Рассматривание картинок, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Наблюдения; - Рассказ педагога; - Чтение художественной литературы.	- Беседа; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактическая игра; - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы; - Рассказы о профессиях; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Игра-драматизация.	- Беседа; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактическая игра; - Игра- драматизация; - Чтение художественной литературы; - Рассказы о профессиях.
Средства	Социальный мир: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде; предметные обучающие картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», книжки,	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде; предметные обучающие картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», книжки, дидактические игры	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде; предметные обучающие картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», книжки, дидактические игры направленные	Социальные отношения: игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде; предметные обучающие картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», книжки, дидактические игры направленные на культуру поведения,

	<p>дидактические игры направленные на культуру поведения, правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. Настольно – печатные игры, направленные на формирование словаря, навыков общения. Игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей.</p>	<p>направленные на культуру поведения, правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. Настольно – печатные игры, направленные на формирование словаря, навыков общения. Игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, направленные на формирование представлений о семье и семейных ценностях, патриотическом воспитании. Настольные игры расширяющие представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. Трудовое воспитание: пособия, обучающие картинки по ознакомлению с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей, оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения: игрушки, пособия, направленные на представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной</p>	<p>на культуру поведения, правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. Настольно – печатные игры, направленные на формирование словаря, навыков общения. Игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, направленные на формирование представлений о семье и семейных ценностях, патриотическом воспитании. Настольные игры расширяющие представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. Трудовое воспитание: пособия, обучающие картинки по ознакомлению с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей, оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения: игрушки, пособия, направленные на представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; игрушки,</p>	<p>правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. Настольно – печатные игры, направленные на формирование словаря, навыков общения. Игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, направленные на формирование представлений о семье и семейных ценностях, патриотическом воспитании. Настольные игры расширяющие представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. Трудовое воспитание: пособия, обучающие картинки по ознакомлению с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей, оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения: игрушки, пособия, направленные на представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; игрушки, дидактические игры, пособия, демонстрационный</p>
--	--	--	--	---

		среде, на улице, с людьми, животными; игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.	дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.	материал, формирующий представления детей о безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседы; - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Рассказы о профессиях; Рассказ педагога; -Показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов .	- Беседы; - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Рассказы о профессиях; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы.	- Беседы; - Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Рассказы о профессиях.
Средства	Социальный мир: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на представления о себе, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; игрушки расширяющие представления о	Социальные отношения: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; игрушки расширяющие представления о гендерных	Социальные отношения: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; игрушки расширяющие представления о гендерных различиях в разных видах	Социальные отношения: наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; игрушки расширяющие представления о гендерных различиях в разных видах

<p>гендерных различиях в разных видах деятельности; демонстрационный материал о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. художественная литература, формирующая правила поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Демонстрационные картинки о доброте, толерантности.</p>	<p>различиях в разных видах деятельности; демонстрационный материал о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. художественная литература, формирующая правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, развивающие картинки расширяющие представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. Трудовое воспитание: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. дидактические игры, наглядные пособия расширяющие представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, пособия, картинки, игры, демонстрационный материал обучающий понятию назначении денег. Игры по формированию</p>	<p>деятельности; демонстрационный материал о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. художественная литература, формирующая правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, развивающие картинки расширяющие представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. Трудовое воспитание: дидактические игры, наглядные пособия расширяющие представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, пособия, картинки, игры, демонстрационный материал обучающий понятию назначении денег. Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного</p>	<p>деятельности; демонстрационный материал о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. художественная литература, формирующая правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, развивающие картинки расширяющие представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. Трудовое воспитание: дидактические игры, наглядные пособия расширяющие представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, пособия, картинки, игры, демонстрационный материал обучающий понятию назначении денег. Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного</p>	<p>деятельности; демонстрационный материал о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. художественная литература, формирующая правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: пособия, развивающие картинки расширяющие представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. Трудовое воспитание: дидактические игры, наглядные пособия расширяющие представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, пособия, картинки, игры, демонстрационный материал обучающий понятию назначении денег. Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения: дидактические игры, пособия, детская</p>
--	---	---	---	---

		основ финансовой грамотности. Формирование основ безопасного поведения: дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, в общении с людьми, в том в сети Интернет, игровые, проблемные ситуации.	поведения: дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, в общении с людьми, в том в сети Интернет, игровые, проблемные ситуации.	литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, в общении с людьми, в том в сети Интернет, игровые, проблемные ситуации.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседы; - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Рассказы о профессиях; Рассказ педагога; - Показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов .	- Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование.	- Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы.
Средства	Социальный мир: игры, картинки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в обществе, взаимоотношений в	Социальные отношения: игры, картинки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в обществе, взаимоотношений в детском саду,	Социальные отношения: игры, картинки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в обществе, взаимоотношений в детском саду, в	Социальные отношения: игры, картинки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в обществе, взаимоотношений в детском саду, в семье, в общении со

<p>детском саду, в семье, в общение со сверстниками, Пособия формирующие представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности; умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. Демонстрационные картинки о доброте, толерантности.</p>	<p>в семье, в общение со сверстниками, Пособия формирующие представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности; умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, фотоальбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. Трудовое воспитание: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации</p>	<p>семье, в общение со сверстниками, Пособия формирующие представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности; умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, фотоальбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. Трудовое воспитание: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей; пособия, картинки, настоль – печатные игры расширяющие представления о труде взрослых, современных профессиях; о</p>	<p>сверстниками, Пособия формирующие представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности; умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, фотоальбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. Трудовое воспитание: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей; пособия, картинки, настоль – печатные игры расширяющие представления о труде взрослых, современных профессиях; о</p>	<p>сверстниками, Пособия формирующие представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношения в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности; умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, фотоальбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. Трудовое воспитание: схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей; пособия, картинки, настоль – печатные игры расширяющие представления о труде взрослых, современных профессиях; о</p>
--	---	---	---	---

		<p>трудовой деятельности детей; пособия, картинки, настоль – печатные игры расширяющие представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. Игры по формированию основ финансовой грамотности.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи, безопасности собственной жизнедеятельности, игровые, проблемные ситуации.</p>	<p>производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. Игры по формированию основ финансовой грамотности.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи, безопасности собственной жизнедеятельности, игровые, проблемные ситуации.</p>	<p>производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. Игры по формированию основ финансовой грамотности.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи, безопасности собственной жизнедеятельности, игровые, проблемные ситуации.</p>
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая группа раннего возраста(1,5-2 года)

Формы реализации	Игры-занятия:	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	- Развивающие игры; -Игровые упражнения; - Игры – манипуляции;	- Развивающие игры; - Рассматривание иллюстраций; - Игры – манипуляции;	- Развивающие игры; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Подвижные игры; - Наблюдение; - Чтение художественной литературы; - Рассказ педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассказ педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения; - Рассматривание иллюстраций.
Средства	<p>Игры-занятия</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; наглядно-демонстрационный материал для выполнения обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</p> <p>Окружающий мир: дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература пособия, формирующие представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях; наглядно-демонстрационный материал о предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения; дидактические картинки формирующие представления об игрушках, бытовых предметов.</p> <p>Природа: пособия, детская литература о живой, неживой природе, картинки о диких, домашних животных ближайшего окружения; альбомы расширяющие представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах; демонстрационный материал о явлениях природы (осадки, ветер), развивающие картинки об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; наглядно-демонстрационный материал для выполнения обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</p> <p>Окружающий мир: дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература пособия, формирующие представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях; наглядно-демонстрационный материал о предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения; дидактические картинки формирующие представления об игрушках, бытовых предметов.</p> <p>Природа: пособия, детская литература о живой, неживой природе, картинки о диких, домашних животных ближайшего окружения; альбомы расширяющие представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах; демонстрационный материал о явлениях природы (осадки, ветер), развивающие картинки об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; наглядно-демонстрационный материал для выполнения обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</p> <p>Окружающий мир: дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература пособия, формирующие представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях; наглядно-демонстрационный материал о предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения; дидактические картинки формирующие представления об игрушках, бытовых предметов.</p> <p>Природа: пособия, детская литература о живой, неживой природе, картинки о диких, домашних животных ближайшего окружения; альбомы расширяющие представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах; демонстрационный материал о явлениях природы (осадки, ветер), развивающие картинки об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>

	ближайшего окружения; альбомы расширяющие представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах; демонстрационный материал о явлениях природы (осадки, ветер), развивающие картинки об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).			
Первая младая группа (2 - 3 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение; - Действия экспериментального характера.	- Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание и обсуждение; - Действия экспериментального характера; - Наблюдение - Действия экспериментального характера.	- Дидактические игры; - Рассматривание; - Действия экспериментального характера.	Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение; - Действия экспериментального характера.
Средства	Математика: игровые наборы, игрушки, картинки на установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». Демонстрационный материал для сравнения двух предметов	Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; игры на развитие внимания и памяти; игры на восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, использование предметов-орудий.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; игры на развитие внимания и памяти; игры на восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, использование предметов-орудий.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; игры на развитие внимания и памяти; игры на восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, использование предметов-орудий. Математические представления:

	которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	на формирование первичных представлений о мире природы; диких и домашних животных ближайшего окружения; развивающие картинки расширяющие представления о растениях, овощах, фруктах, ягодах; сезонных явлениях.	растениях, овощах, фруктах, ягодах; сезонных явлениях.	
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Экспериментирование.	- Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Экспериментирование.	- Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации.	- Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Экспериментирование.
Средства	Математика: дидактический материал, игрушки, формирующие представления об установлении количественных отношений; сравнению двух предметов; дидактические игры, картинки по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировке в пространстве, представлении о частях суток день - ночь, утро-вечер.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: пособия, дидактические игры, образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, наглядно – демонстрационный материал для освоения осязательно - двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в	Сенсорные эталоны и познавательные действия: пособия, дидактические игры, образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, наглядно – демонстрационный материал для освоения осязательно - двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности	Сенсорные эталоны и познавательные действия: пособия, дидактические игры, образцы материалов (дерево, пластмасса); бросовый материал, набор тканей, наглядно – демонстрационный материал для освоения осязательно - двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым

	<p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях</p>	<p>совместной деятельности со взрослым и сверстниками: игры, игровые наборы, формирующие способность различать основные цвета и оттенки.</p> <p>Математические представления: дидактический материал, игрушки, формирующие представления об установлении количественных отношений; сравнению двух предметов; дидактические игры, картинки по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировке в пространстве, представлении о частях суток день - ночь, утро-вечер.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, игры формирующие представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми); дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании, об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту; представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p> <p>Природа: учебно-наглядные пособия,</p>	<p>со взрослым и сверстниками: игры, игровые наборы, формирующие способность различать основные цвета и оттенки.</p> <p>Математические представления: дидактический материал, игрушки, формирующие представления об установлении количественных отношений; сравнению двух предметов; дидактические игры, картинки по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировке в пространстве, представлении о частях суток день - ночь, утро-вечер.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, игры формирующие представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми); дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании, об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту; представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p> <p>Природа: учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о диких и домашних животных ближайшего окружения; умению группировать животных по</p>	<p>и сверстниками: игры, игровые наборы, формирующие способность различать основные цвета и оттенки.</p> <p>Математические представления: дидактический материал, игрушки, формирующие представления об установлении количественных отношений; сравнению двух предметов; дидактические игры, картинки по ознакомлению с геометрическими фигурами, ориентировке в пространстве, представлении о частях суток день - ночь, утро-вечер.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, игры формирующие представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми); дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании, об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту; представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p> <p>Природа: учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о диких и домашних животных ближайшего окружения; умению группировать животных по существенным признакам;</p>
--	--	--	---	---

		<p>муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о диких и домашних животных ближайшего окружения; умение группировать животных по существенным признакам; развивающие картинки, демонстрационные материалы о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; об отдельных признаках смены времен года; изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений, свойствах песка глины, воды, камней.</p>	<p>существенным признакам; развивающие картинки, демонстрационные материалы о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; об отдельных признаках смены времен года; изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений, свойствах песка глины, воды, камней.</p>	<p>развивающие картинки, демонстрационные материалы о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; об отдельных признаках смены времен года; изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений, свойствах песка глины, воды, камней.</p>
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы.
Средства	Математика: счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: дидактический материал, игрушки, дидактические игры,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: дидактический материал, игрушки, дидактические игры, формирующие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: дидактический материал, игрушки, дидактические игры, формирующие

	<p>представления о количественном и порядковом счете в пределах пяти, понимание независимости числа от пространственно - качественных признаков предметов; сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов; дидактические игры, расширяющие представления о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, представления о частях суток, о временных отношениях.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие о представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности; об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов; пособия, наглядные материалы, расширяющие кругозор о праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении, о месте проживания, его названии, особенностях,</p>	<p>формирующие способность сравнивать по 2–3 признакам; способность различать и называть большее количество цветов и оттенков, форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p> <p>Математические представления: счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счете в пределах пяти, понимание независимости числа от пространственно - качественных признаков предметов; сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов; дидактические игры, расширяющие представления о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, представления о частях суток, о временных отношениях.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие о представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности; об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их</p>	<p>способность сравнивать по 2–3 признакам; способность различать и называть большее количество цветов и оттенков, форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p> <p>Математические представления: Дидактические игры; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счете в пределах пяти, понимание независимости числа от пространственно - качественных признаков предметов; сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов; дидактические игры, расширяющие представления о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, представления о частях суток, о временных отношениях.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие о представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности; об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов;</p>	<p>способность сравнивать по 2–3 признакам; способность различать и называть большее количество цветов и оттенков, форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p> <p>Математические представления: счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счете в пределах пяти, понимание независимости числа от пространственно - качественных признаков предметов; сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов; дидактические игры, расширяющие представления о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, представления о частях суток, о временных отношениях.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие о представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности; об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов; пособия, наглядные материалы, расширяющие кругозор о праздниках,</p>
--	--	---	---	--

	<p>достопримечательностях, памятниках. Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о различных классах животных ближайшего окружения; дидактические обучающие картинки о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, признаках смены времен года; изменениях в жизни человека, животных и растений; свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p>	<p>назначении, свойствах различных материалов; пособия, наглядные материалы, расширяющие кругозор о праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении, о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о различных классах животных ближайшего окружения; дидактические обучающие картинки о растениях, времен года; изменениях в жизни человека, животных; свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p>	<p>пособия, наглядные материалы, расширяющие кругозор о праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении, о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. Природа: дидактические игры; муляжи, игрушки формирующие представления о различных классах животных ближайшего окружения; дидактические обучающие картинки о растениях, времен года; изменениях в жизни человека, животных; свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p>	<p>событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении, о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о различных классах животных ближайшего окружения; дидактические обучающие картинки о растениях, времен года; изменениях в жизни человека, животных; свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p>
--	--	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<p>Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций, видео – фрагментов,</p>	<p>- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская</p>	<p>- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.</p>	<p>Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.</p>

	мультфильмов.	деятельность. - Показ тематических мультимедийных презентаций.		
Средства	<p>Математика: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счёте; сравнению и выстраиванию предметов по возрастанию и убыванию их размера величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; представления о предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явленями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Математические представления: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счёте; сравнению и выстраиванию предметов по возрастанию и убыванию их размера величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Математические представления: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счёте; сравнению и выстраиванию предметов по возрастанию и убыванию их размера величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях,</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Математические представления: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счёте; сравнению и выстраиванию предметов по возрастанию и убыванию их размера величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях,</p>

	<p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; представления об предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; представления об предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>объектах окружающего мира; представления об предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>
--	--	---	---	---

Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой

<p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Решение проблемных ситуаций; - Отгадывание и сочинение загадок; - Показ картин, иллюстраций; - Экспериментирование; - Показ тематических мультимедийных презентаций, видео – фрагментов, мультфильмов. 	<p>Оформление книг-самоделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Беседы; - Отгадывание и сочинение загадок; - Показ картин, иллюстраций; - Просмотр тематических мультимедийных презентаций; - Интерактивные игры; - Экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок; - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.; - Экспериментирование; - Наблюдения за объектами природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок; - Показ картин, иллюстраций; - Экспериментирование; - Показ тематических мультимедийных презентаций.
<p>Средства</p>	<p>Математика: разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующие представления о количественном и порядковом счёте; сравнению и выстраиванию предметов по возрастанию и убыванию их размера величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; о деятельности людей разных профессий; представления о предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком;</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; о деятельности людей разных</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления и навыки упорядочивания, классификации, группировки предметов; умению различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны демонстрационный материал, картинки, карточки формирующие интерес к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком; картинки с предметами и явлениями, энциклопедии, бросовый, природный материал, схемы, модели для организации деятельности экспериментального характера.</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; о деятельности людей разных профессий; представления о</p>

	<p>альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>людях, объектах окружающего мира; о деятельности людей разных профессий; представления о предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>профессий; представления о предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>	<p>предметах быта, орудиях труда, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком; альбомы, пособия расширяющие представления об общественных праздниках, событиях в городе; о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице.</p> <p>Природа: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки формирующие представления о природе и природных явлениях, времен года, учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений.</p>
--	---	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	- Игровые ситуации;	- Игровые ситуации;	- Игры (словесные, хороводные, подвижные игры с

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); - Рассматривание иллюстрации; - Показ настольного театра; - Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек; - Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); - Рассматривание иллюстраций; - Показ настольного театра; - Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек; -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> текстом); - Рассматривание иллюстраций; -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения. 	
Средства	<p>Речевое развитие: Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи, обогащение словаря.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно- дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи, обогащение словаря.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно- дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи, обогащение словаря.</p>	
Первая младшая группа (2-3 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Объяснение; - Вопросы; - Инсценирование; - Разучивание потешек и небольших стихотворений; - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); - Рассматривание сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы; -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - Игровая ситуация; - Беседы; - Дидактические игры; - Разучивание потешек и небольших стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры; - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; 	

Средства	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение интереса к художественной литературе.</i>	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение интереса к художественной литературе.</i>	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение интереса к художественной литературе.</i>	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение интереса к художественной литературе.</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Игровые ситуации; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рассказ воспитателя.	- Игровые ситуации; - Чтение художественной Литературы; - Беседы; - Заучивание; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рассказ воспитателя.	- Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций.	- Игровые ситуации; - Чтение художественной Литературы; - Беседы; - Заучивание; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рассказ воспитателя.
Средства	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки;	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки;	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки;	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки;

	наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.	наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.	наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.	наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Показ картин, иллюстраций; - Игровые проблемные ситуации; - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Показ картин, иллюстраций; - Игровые проблемные ситуации; - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	- Рассматривание картин, иллюстраций; - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Показ картин, иллюстраций; - Игровые проблемные ситуации; - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).
Средства	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов,	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки,	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки,	Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки,

<p>сюжетные картинки, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Обучение грамоте: дидактический материал, картинки, игрушки, наглядный материал, звуковички направленные на формирование умений вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане, формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.</p>	<p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактический материал, картинки, игрушки, наглядный материал, звуковички направленные на формирование умений вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане, формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.</p>	<p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактический материал, картинки, игрушки, наглядный материал, звуковички направленные на формирование умений вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане, формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.</p>	<p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактический материал, картинки, игрушки, наглядный материал, звуковички направленные на формирование умений вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане, формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.</p>	<p>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактический материал, картинки, игрушки, наглядный материал, звуковички направленные на формирование умений вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане, формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.</p>
---	---	---	---	---

Старшая группа (5-6 лет)

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой

	Индивидуальный			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание иллюстраций, картин; - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); -Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание иллюстраций, картин; - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные); - Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> -- Чтение художественной литературы; - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); -Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание иллюстраций, картин.
Средства	<p>Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми</p>	<p>Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное</p>	<p>Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы</p>	<p>Речевое развитие: дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов,</p>

	<p>группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Обучение грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение.</p>	<p>творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение.</p>	<p>загадок, рассказов, составленных детьми), направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения по модели.</p>	<p>составленных детьми)., направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение.</p>
--	--	--	---	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры – драматизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих

	<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.
Средства	<p>Развитие речи.</p> <p>дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, иллюстрации, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедии; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p>	<p>Развитие речи.</p> <p>дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, иллюстрации, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедии; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, иллюстрации, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедии; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Подготовка детей к обучению</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, алгоритмы для составления рассказов, сюжетные картинки, иллюстрации, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедии; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), направленные на <i>формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе.</i></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>дидактические игры, карточки,</p>

	<p>Обучение грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения с заданным количеством слов; определение количества и последовательности слов в предложении, чтение слогов.</p>	<p>грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения с заданным количеством слов; определение количества и последовательности слов в предложении, чтение слогов.</p>	<p>грамоте: дидактические игры, карточки, звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения с заданным количеством слов; определение количества и последовательности слов в предложении, чтение слогов.</p>	<p>звуковички, наборы кубиков с буквами для ознакомления с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова; составление предложения с заданным количеством слов; определение количества и последовательности слов в предложении, чтение слогов.</p>
--	---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, сюжетно-музыкальные, имитационные); - Чтение художественной литературы; - Рассматривание картинок, игрушек; - Игры со строительным материалом; - Слушание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; -Чтение художественной литературы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игры со строительным материалом; - Слушание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Слушание музыкальных произведений.
Средства	<p>Музыка: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности.</p>	<p>Изобразительная деятельность: игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы. Музыкальное воспитание: Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность:</p>	<p>Изобразительная деятельность: игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы. Музыкальное воспитание: Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность:</p>

		театры (кукольный би-ба-бо, настольный), игрушки для инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок.	театры (кукольный би-ба-бо, настольный), игрушки для инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок.	
Первая младшая группа (2-3 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - Рассматривание иллюстраций.	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций; - Дидактические игры; - Инсценировки, драматизации сказок; - Слушание музыки.	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Практическая деятельность с изобразительными материалами; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	- Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - Рассматривание иллюстраций.
Средства	Рисование, лепка: Игрушки, иллюстрации, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно - прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, ванькой – встанькой и др., материал для изобразительной деятельности Музыка: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный, варежковый), элементы костюмов, атрибуты для	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации с изображением дымковской, богородской игрушками, - матрешка; - ванька – встанька. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; мягкие модули,	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации с изображением дымковской, богородской игрушками, - матрешка; - ванька – встанька. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек;	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации с изображением дымковской, богородской игрушками, - матрешка; - ванька – встанька. Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор;

	<p>организации музыкальной деятельности. Конструирование: напольный конструктор, схемы построек, природный материал.</p>	<p>игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; природный материал. Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный, варежковый), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов.</p>	<p>напольный конструктор; природный материал. Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный, варежковый), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов.</p>	<p>природный материал. Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный, варежковый), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов.</p>
--	---	---	---	--

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - Чтение художественной литературы; - Игровые упражнения; - Игровые задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - Чтение художественной литературы; - Игровые упражнения; - Игровые задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы; - Игровые упражнения; - Игровые задания;

	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма;</p>	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- Игры – драматизации;</p> <p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>	художников.	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>
Средства	<p>Рисование, лепка, аппликация: предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством, материал для изобразительной деятельности</p> <p>Музыка: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Конструирование: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p>	<p>Приобщение к искусству: иллюстрации; изделия народных промыслов; народные игрушки, глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с</p>	<p>Приобщение к искусству: иллюстрации; изделия народных промыслов; народные игрушки, глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов,</p>	<p>Приобщение к искусству: иллюстрации; изделия народных промыслов; народные игрушки, глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная - деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p>

		изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы.	кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы.	Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы.
Средняя группа (4-5 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Игры-драматизации; - Показ, образец, обследование; - Чтение художественной литературы; - Игровые задания; - Беседы; - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, ритмические); - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Игры-драматизации; - Показ, образец, обследование; - Чтение художественной литературы; - Игровые задания.	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников; - Игры-драматизации.	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Игры-драматизации; - Показ, образец, обследование; - Чтение художественной литературы; - Игровые задания; - Беседы; - Игры (дидактические, игры с пением, имитационные).

<p>Средства</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация: изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством, детские книги с иллюстрациями художников; натюрморты, пейзажи, портреты; материал для изобразительной деятельности.</p> <p>Музыка: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Конструирование: строительные наборы крупные, мелкие; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p>	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации художников, композиторов, писателей; изделия народных промыслов; декоративно – прикладного искусства; глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников; натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации о произведениях искусства в музее.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения</p>	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации художников, композиторов, писателей; изделия народных промыслов; декоративно – прикладного искусства; глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников; натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации о произведениях искусства в музее.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Культурно – досуговая</p>	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации художников, композиторов, писателей; изделия народных промыслов; декоративно – прикладного искусства; глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников; натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации о произведениях искусства в музее.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Конструктивная деятельность: строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра,</p>
-----------------	---	--	---	--

		танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.	деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.	музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы.
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); - Изготовление подарков своими руками; - Игры-драматизации; - Показ, образец, обследование; - Чтение художественной литературы.	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками; - Чтение художественной литературы; - Просмотр телепередач; - Драматизации сказок; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Изготовление подарков своими руками.	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками.

<p>Средства</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; материал для изобразительной деятельности природный материал, схемы последовательности действий.</p> <p>Музыка: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Конструирование: строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов,</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения</p>
-----------------	--	---	--	--

		<p>музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Культурно – досуговая деятельность:</p> <p>Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.</p>	<p>кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.</p> <p>Культурно – досуговая деятельность:</p> <p>Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.</p>	<p>танцевальных движений.</p> <p>Культурно – досуговая деятельность:</p> <p>Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Самостоятельное оформление уголков в группе; - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); - Привлечение детей к оформлению помещений; - Изготовление подарков своими руками;

	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование; - Чтение художественной литературы; - Игровые задания; - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеофильмов, телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом; - Показ спектаклей для самых маленьких; - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеофильмов. 		- Игры со строительным материалом.
Средства	<p>Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; материал для образцовой деятельности природный материал, схемы последовательности действий.</p> <p>Музыка: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p> <p>Конструирование: строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p>	<p>Приобщение к искусству: элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p>

		инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.	танцевальных движений Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.	Театрализованная деятельность: музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений. Культурно – досуговая деятельность: Игрушки, разные виды театра, музыкальные, заводные игрушки, элементы костюмов, сюжетные картинки, шапочки, платочки, игрушки – забавы, природный материал.
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Формы	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	-Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры; -Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, зрительные ориентиры); -Наглядно-слуховые приёмы (песни, музыка); -Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь	- Утренняя гимнастика; - Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры; - Игры- имитации; - Игровые упражнения; - Игры-забавы.	- Игры-имитации; - Игровые упражнения; - Игры-забавы.

	воспитателя); - Художественное слово; - Объяснения, пояснения, указания; - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.			
Средства	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритмы умывания формирующие культурно – гигиенические навыки.	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритмы умывания формирующие культурно – гигиенические навыки.	
Первая младшая группа (2-3 года)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры; - Показ; -Художественное слово.	- Утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна; - Подвижная игра; - Игровые упражнения; - Дидактические игры с элементами движений; - Игровые проблемные ситуации.	- Рассматривание иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игры-имитации.	-Рассматривание иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игры-имитации; - Игровые упражнения; - Дидактические игры с элементами движений; - Игровые проблемные ситуации.
Средства	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование основ здорового образа жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование основ здорового образа жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос,	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Формирование основ здорового образа жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос,

		(глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова); игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, полезные привычки.	язык, руки, ноги, голова); игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, полезные привычки.	язык, руки, ноги, голова); игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, полезные привычки.
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия Физическая культура в помещении	Совместная образовательная деятельность Физкультурные развлечения «Дни здоровья»	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание; -Команды; -Художественное слово; -Выполнение движений; -Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; -Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме.	- Подвижные игры и упражнения; - Дидактические игры с движениями; - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; -Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме.
Средства	Физическое развитие: оборудование для выполнения	Физическое развитие: оборудование для выполнения	Физическое развитие: оборудование для выполнения	Физическое развитие: оборудование для выполнения

	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности; Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, альбомы, картинки, демонстрационный материал формирующий представления о правилах поведения в двигательной активности.	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности; Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, альбомы, картинки, демонстрационный материал формирующий представления о правилах поведения в двигательной активности.	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности; Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, альбомы, картинки, демонстрационный материал формирующий представления о правилах поведения в двигательной активности.
--	--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Формы реализации	Занятия Физическая культура в помещении	Совместная образовательная деятельность Физкультурные развлечения «Дни здоровья»	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; -Указание; - Команды; - Художественное слово;	- Подвижные игры и упражнения; - Дидактические игры с движениями; - Рассматривание иллюстраций.	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода

	<p>выполнения упражнения; -Указание; - Команды; -Художественное слово; -Выполнение движений; -Повторение упражнений.</p>	<p>-Выполнение движений; - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме.</p>		<p>выполнения упражнения; -Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; -Повторение упражнений.</p>
Средства	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова). Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, правила поведения в двигательной активности. Активный отдых: дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе.</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова). Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, правила поведения в двигательной активности. Активный отдых: дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе.</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова). Формирование основ здорового образа жизни: игрушки, картинки, иллюстрации, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра, алгоритм умывания, одевания формирующие культурно – гигиенические навыки, правила поведения в двигательной активности. Активный отдых: дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе.</p>
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия Физическое развитие в помещении Физическое развитие на прогулке	Совместная образовательная деятельность Физкультурные развлечения. «Дни здоровья»	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой

<p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; - Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - Дидактические игры с движениями; - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание; -Команды; -Художественное слово; -Выполнение движений; -Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.
<p>Средства</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе.</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе. Активный отдых: карты, схемы,</p>	<p>Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе. Активный отдых: карты, схемы,</p>

		<i>Активный отдых:</i> карты, схемы, дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.	дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.	дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия Физическое развитие в помещении Физическое развитие на прогулке	Совместная образовательная деятельность Физкультурные развлечения. «Дни здоровья»	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; -Указание; - Команды; -Художественное слово. -Выполнение движений, -Повторение упражнений, - Проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - Дидактические игры с движениями; - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; -Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; - Указание; - Команды; - Художественное слово; - Выполнение движений; - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме.
Средства	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений.	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений.	Физическое развитие: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, схемы выполнения движений.

		<p>Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе. Активный отдых: карты, схемы, дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе. Активный отдых: карты, схемы, дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия, папки, плакаты, книжки-самоделки, расширяющие представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, тематические альбомы, картинки, литературные произведения, схемы, алгоритмы умывания; дидактические альбомы, макеты, карточки формирующие правила поведения в природе. Активный отдых: карты, схемы, дидактические альбомы формирующие представления о туризме как виде активного отдыха.</p>
--	--	---	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ПЛАВАНИЕ)

Вторая младшая группа (3-4 года)				
Формы реализации	Занятия Физическое развитие в бассейне	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<p>Плавание: - Показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Игры, способствующие развитию умений продвигаться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; образный 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; - Рассматривание иллюстраций; - Подвижные игры; - Беседы; - Художественное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые беседы с элементами движений; - Игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, объяснение; - Показ способов выполнения; - Упражнения на тренировку полного и диафрагмального дыхания.

	<p>в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду; - Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания; - Объяснение, пояснение, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Беседы, словесные инструкции; - Подвижные игры; - Упражнения на ориентировку в воде; - Упражнения на координацию движений; - Упражнения на тренировку дыхания; - Упражнения на ориентировку в воде; - Упражнения по обучению плаванию облегченным способом. 	<p>сюжетный рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, словесные инструкции; - Подвижные игры; - Музыкально-ритмические упражнения; - Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движения. 		
Средства	<p>Плавание: Оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. Оборудование для «сухого» плавания, сюжетные карточки, зрительные ориентиры, игрушки, инвентарь для бассейна.</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, для плавания, для «сухого» плавания, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, для плавания, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Сюжетные карточки, оборудование для плавания, для «сухого» плавания, инвентарь для бассейна.</p>
Средняя группа (4-5 лет)				

Формы реализации	Занятия Физическое развитие в бассейне	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Игры, способствующие развитию умений продвигаться в воде; - Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду; - Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания; - Объяснение; пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Беседы; - Словесная инструкция; - Подвижные игры; - Упражнения на ориентировку в воде; - Упражнения на координацию движений; - Упражнения на тренировку дыхания; - Упражнения на ориентировку в воде; - Упражнения по обучению плаванию облегченным 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур; - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках, опасных и безопасных ситуациях для здоровья; - Различные двигательные упражнения; индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников; упражнения в умениях личной гигиены; - Игровые физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; - Подвижные игры; - Беседы; - Художественное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые беседы с элементами движений; - Игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, объяснение; - Показ способов выполнения; - Упражнения на тренировку полного и диафрагмального дыхания.

	способом, способом кроль с помощью пенопластовых досок.			
Средства	Плавание: Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для плавания, «сухого» плавания, оборудование для плавания, «сухого» плавания, сюжетные карточки, игрушки, зрительные ориентиры, инвентарь для бассейна.	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, для плавания, «сухого» плавания, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	Сюжетные карточки, оборудование для плавания, для «сухого» плавания, инвентарь для бассейна.
Старшая группа (5-6 лет)				
Формы реализации	Занятия Физическое развитие в бассейне	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Плавание: - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля); - Объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; - Беседы; словесная инструкция; - Показ мультимедийных презентаций, видеофильмов; - Игры, способствующие развитию умений продвигаться	- Показ и демонстрация физических упражнений; - Рассматривание наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительное ориентиры (предметы, разметка поля); - Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ; - Двигательные, спортивные упражнения; - Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества); - Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного	- Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; - Подвижные игры; - Беседы; - Художественное слово; - Музыкально-ритмические упражнения.	- Игровая беседа с элементами движений; - Игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, объяснение; - Показ способов выполнения; - упражнения на тренировку задержки дыхания; - Упражнения по обучению глотательных движений, выдохов в воду с произнесением звуков.


	<p>в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду; - Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания; - Подвижные игры; - Музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений; - Упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей; - Упражнения на задержку дыхания; - Упражнения по обучению различным способам плавания (на груди, спине, брасс, кроль, дельфин). 	<p>упражнения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритмические движения; специальные упражнения на развитие физических качеств; - Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников. 		
Средства	<p>Плавание: Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Оборудование для</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, плавания, «сухого» плавания, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>Сюжетные карточки, оборудование для плавания, для «сухого» плавания, инвентарь для бассейна.</p>

	сухого плавания, зрительные ориентиры, инвентарь для бассейна.			
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия Физическое развитие в бассейне	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Подгрупповой	Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
	<p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Объяснение; пояснение; указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ; беседа; - Словесная инструкция; - Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, водных видах спорта, спортсменах); - Игры, способствующие развитию умений продвигаться в воде; - Игры, способствующие овладению навыком 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - Имитация (подражание); - Зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ; - Двигательные упражнения; спортивные упражнения; подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества); - Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др.; ритмические движения; специальные упражнения на развитие физических качеств; - Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; - Подвижные игры; - Беседы; - Художественное слово. - Музыкально-ритмические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые беседы с элементами движений; - Игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, объяснение; - показ способов выполнения; - упражнения на тренировку задержки дыхания; - упражнения по обучению глотательных движений, выдохов в воду с произнесением звуков; - упражнения по обучению стартовым прыжкам.


	<p>погружения головы в воду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания; - Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости; досуги, праздники; - Игры-соревнования; упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей; - Упражнения на задержку дыхания; - Упражнения по обучению плаванию брассом (с пенопластовой доской и без нее), в полной координации, на спине; в ластах, без них при помощи движений ног дельфином. 			
Средства	<p>Плавание: Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой,</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ; карточки, схемы.</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры по правилам ЗОЖ, учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках</p>	<p>Сюжетные карточки, оборудование для плавания, для «сухого» плавания, инвентарь для бассейна.</p>

	оборудование для сухого плавания, зрительные ориентиры, инвентарь для бассейна.		недомогания.	
--	---	--	--------------	--


2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

№ пункта в ФОП ДО	QR код	Гиперссылка	Указание страниц ФОП ДО
24		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	152

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

№ пункта в ФОП ДО	QR код	Гиперссылка	Указание страниц ФОП ДО
25		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	157

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ пункта в ФОП ДО	QR код	Гиперссылка	Указание страниц ФОП ДО
26		docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	161

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

2.6.1. Направление деятельности музыкального руководителя:

по взаимодействию с воспитанниками: организация и проведение занятий «Музыка», совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения, организация индивидуальной работы (занятие «Музыка» с воспитанниками 1,5-2 лет музыкальный руководитель проводит в групповом помещении).

по взаимодействию с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт ДОО.

организация развивающей предметно - пространственной среды в музыкальном зале: создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность. На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

2.6.2. Направление деятельности инструктора по физической культуре:

по взаимодействию с воспитанниками: организация и проведение занятия «Физическая культура» с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (игры – занятия «Развитие движений» с воспитанниками 1,5-2 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам, занятие «Физическая культура» с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам, занятие «Физическая культура на прогулке» проводит инструктор по физической культуре, в зимнее время при благоприятных погодных условиях занятие по физической культуре проводится на лыжах), **занятие «Плавание» с воспитанниками от 3 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре в бассейне по подгруппам**, совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивных развлечений, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

по взаимодействию с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников, планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками, координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно - пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

организация развивающей предметно - пространственной среды в физкультурном зале, бассейне: создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность. На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Направление деятельности педагога - психолога:

Цель: создание социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного психологического климата в ДОО и социально – эмоционального развития воспитанников на каждом возрастном этапе в соответствии с их индивидуальными особенностями.
2. Способствовать эффективному развитию личности, воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Повышать профессиональные компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.
4. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

по взаимодействию с воспитанниками:

- Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога в рамках деятельности ППк ДОО проводится не менее 1 раза в период учебного года с воспитанниками с 3 до 5 лет:

С письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, педагог – психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители ребенка).

Психологическая диагностика воспитанников осуществляется после выявления педагогами детей, имеющих трудности в освоении Программы, проблемы в развитии познавательной и социально-эмоциональной сферы личности ребенка. Целью психологической диагностики является определение причин имеющихся проблем в развитии ребенка и наличия возможности корректировать выявленные недостатки в условиях общеразвивающей группы. Если для коррекции выявленных недостатков требуются специалисты коррекционной направленности, детей направляют на районный МППк.

По результатам диагностики педагог – психолог оформляет на каждого ребенка индивидуальный лист «Познавательной деятельности, особенности психических процессов», знакомит с результатами воспитателей и родителей, оказывает консультативно – методическую помощь педагогам и родителям детей с проблемами в развитии.

Обследование детей по запросам родителей:

По запросам родителей педагог – психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка на соответствие возрастным нормам развития.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

№ п/п	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам				
			1,6 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
I. Познавательное развитие							
1	«Аналогии» Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" - М.: Владос, 2003 - 32 с.	Мышление				+	+
2	«Последовательные картинки» Павлова Н.И. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис, 2008						+
3	«Раздели на группы» Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград, 2007					+	+
4	«10 картинок» Гатанова Н., Тунина Е. «Развиваю память» Пособие для подготовки детей к школе. Изд.: Питер. СПб. 2000. 160 с.	Память					
5	«Четвертое лишнее» Агаева Е.Л. Комплекс диагностических методик для детей						
6	«10 слов» А.Р. Лурия Комплекс диагностических методик для детей					+	+
7	«Домик» Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с	Внимание				+	+
8	«Найди отличия» Богомолов И. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 352 с.				+	+	+
9	Рисовальный тест Куглера Богданович Н.Г. <u>Кедярова Е.А.</u> Психологическое обследование ребенка в практике возрастнo – психологического консультирования. Иркутск, 2005						+
10	«Разрезные картинки» Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.	Восприятие		+	+	+	+
11	«Цветные кубики» Стребелева Е.А. Методические						

	рекомендации к психолого - педагогическому изучению детей (2 - 3 лет. М.: Компания «Петит», 1994. – 32 с.)		+	+	+		
12	«Разрезные картинки» Забрамная З.Д., Боровик О.В., Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей». - Москва ВЛАДОС 2008. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого - педагогическому изучению детей (2 - 3 лет. М.: Компания «Петит», 1994. – 32 с.)		+	+	+	+	+
	«Графический диктант» Трапезникова А.А. Сборник методик «Диагностика для определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школе./ Учебно-методическое пособие. – Ирбит, 2019.	Моторика			+	+	+
II. Эмоционально – личностная сфера							
1	Беседа «Кругозор» Банков С.А. Комплекс диагностических методик	Межличностные отношения			+	+	+
2	«Паровозик» Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста ООО Изд. «Речь» Санкт – Петербург, 2005	Эмоциональное состояние		+	+	+	+
3	Модифицированный цветовой тест Люшера ООО Изд. «Речь» Санкт – Петербург, 2001.-112 с.				+	+	+

- Работа педагога-психолога в рамках реализации Программы

Педагог-психолог организует и проводит занятия «Социальный мир» с воспитанниками с 4 до 7 лет, реализуя в рамках этих занятий парциальную программу социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой.

Занятия организуются:

В средней группе – 2 раза в месяц по 20 мин.

В старшей группе – 2 раза в месяц по 20 мин.

В подготовительной группе – 2 раза в месяц по 30 мин.

- Развивающая и коррекционная работа в деятельности педагога-психолога

При наличии в ДОО воспитанников, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, либо детей с инвалидностью, требующих специальной коррекционной работы, педагог-психолог участвует в разработке адаптированной образовательной программы, индивидуальных развивающих маршрутов, а также принимает участие в их реализации. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

№ п/п	Направление	Форма	Источник	Методы	Возраст воспитанников
1	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	индивидуальная, подгрупповая	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.	- игры с дидактическими игрушками - игры с пальчиками - чтение потешек - игры – забавы -игры с музыкальным сопровождением	1,6 – 3 года
2	Развивающая работа воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.	подгрупповая	Алиева Э. Ф., Радионова О. Р «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» - М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).	различные виды игр и упражнений: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами - рисуночные - релаксационные - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы -решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии - творческие задания.	5-7 лет

по взаимодействию с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах обеспечения познавательного развития и развития социально-личностного развития воспитанников, сотрудничество с педагогами ДОО по вопросам организации РППС.

по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение консультативной работы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, связанной с повышением родительской компетентности по вопросам психического развития ребенка

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

2.6.4. Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в Организации осуществляется по следующим направлениям:

- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

Двигательный режим на холодный период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Занятия по физическому развитию	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	2 раза в неделю со всеми детьми в физкультурном зале, 15 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми в физкультурном зале, 20 мин	2 раза в неделю /1 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 25 мин	2 раза в неделю /1 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 30 мин
	Занятия по физическому развитию(плавание)	-	-	1 раз в неделю по подгруппам 15 мин.	1 раз в неделю по подгруппам 20 мин.	1 раз в неделю по подгруппам 25 мин.	1 раз в неделю по подгруппам 30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:						
а)	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о					
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
б)	Подвижные и спортивные игры, физические и спортивные упражнения на прогулке	е ж е д н е в н о на прогулке по подгруппам с учётом уровня двигательной активности					
		15 мин. 2 раза в день	15 мин 2 раза в день	20 мин 2 раза в день	25 мин 2 раза в день	30 мин 2 раза в день	35 мин 2 раза в день
		В дни проведения занятий по физическому развитию					
		10 мин 2 раза в день	10 мин 2 раза в день	12 мин 2 раза в день	15 мин 2 раза в день	17 мин 2 раза в день	20 мин 2 раза в день
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на прогулке					
		10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
г)	Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
		4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин	4-5 мин
д)	Гимнастика после дневного сна	Е ж е д н е в н о п о с л е с н а					
		5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
	Суммарная двигательная активность в течение дня	1ч	1ч	1ч15 мин	1ч25мин	1ч.35мин	1ч.45 мин
	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	Физкультурный праздник	-	-	-	1 раз в год до 45 мин.	1 раз в год до 60 мин	1 раз в год до 60 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

Двигательный режим на теплый период учебного года

№ п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.		Образовательная двигательная деятельность в режимных моментах					
а)	Утренняя гимнастика	Ежедневно на прогулке					
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
б)	Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке подгруппами с учётом уровня двигательной активности					
		15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
		<i>В дни проведения музыкально-спортивных мероприятий на вечерней прогулке</i>				<i>В дни проведения музыкально-спортивных мероприятий на вечерней прогулке и в дни проведения занятий по физическому развитию</i>	
		10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки					
		10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
г)	Гимнастика после дневного сна с воздушными ваннами	Ежедневно после сна					
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
д)	Музыкально-ритмические подвижные игры	Ежедневно на прогулке					
		15 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин
		<i>В дни проведения музыкально-спортивных мероприятий на вечерней прогулке</i>				<i>В дни проведения музыкально-спортивных мероприятий на вечерней прогулке и в дни проведения занятий по физическому развитию</i>	
		5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин
2.	Музыкально-спортивные развлечения	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 10-15 мин		2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 15-20 мин		2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 20 мин	
						1 раз в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин	
3.	Физкультурное занятие	-		-		1 раз в неделю на прогулке 25 мин	
						1 раз в неделю на прогулке 30 мин	
	Объем двигательной активности в день	1ч.		1ч.20 мин		1ч.40 мин	
						1ч.50 мин	

2.6.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на обеспечение психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Модель планирования образовательной деятельности разработана исходя, из особенностей Программы, условий Организации, потребностей, возможностей, интересов воспитанников и их семей.

Описание модели: модель плана учитывает количество образовательных ситуаций, организуемых в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников, индивидуальной работе по образовательным областям в соответствии с учетом образовательной программы МАДОУ «Детский сад №28».

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности

ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

			заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цель:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Задачи:

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Расширять и углублять знания о родном городе, его достопримечательностях.
- Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к сверстникам, к старшим, родителям и т.д.
- Прививать интерес к профессиям хлебороба, связанным с водным транспортом.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Расширять представления о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха.
- Знакомить с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время).
- Способствовать развитию интереса к родному краю, районе, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
- Воспитывать чувство гордости, восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Нижнего Новгорода.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено методическим пособием Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом).
- Знает домашний адрес и адрес детского сада.
- Имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта.
- Знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, памятник - Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, Горькому.
- Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение).
- Умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе).
- Умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры.
- Знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта).
- Умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой;
- Имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), знает, какой транспорт выпускают на заводах города.
- Имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.
- Знаком с Российским флагом, гербом нашего города.
- Знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения.
- Умеет сравнивать реки и озера в разные времена года.
- Знает правила поведения на воде во время отдыха.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Имеет представления о Сормовском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
- Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей.
- Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
- Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий;
- Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны.

- Имеет знания о Нижегородских промыслах: Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения.
- Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Сормовского и других районов, Кремлевский бульвар, Нижегородская набережная и др.).
- Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря).
- Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников;
- Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства;
- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
- Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях.
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности ДОО - создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад №28» – это современное молодое, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором функционируют два здания и сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей

дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» города Нижнего Новгорода (далее – Детский сад) расположено в Сормовском районе города вдали от промышленных предприятий. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Здание 1, находящееся по адресу: 603050 город Нижний Новгород, улица Василия Иванова, дом 20А.

Здание 2, находящееся по адресу: 603158, город Нижний Новгород, проспект Кораблестроителей, дом 64.

Проектная наполняемость на 562 места. Общая площадь здания по ул. Василия Иванова 4659,1 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 869,7 м², по пр.Кораблестроителей 6087,6 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1197,7 м².

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В каждом здании ДОО функционирует по 12 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 06.30-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территории с современным игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеются спортивные площадки, площадки на которых установлены флагштоки для поднятия флага.

Материально-техническая база на высоком уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной работы (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Информационные материалы на сайте ДОО всегда актуальны, обновляются своевременно и по мере поступления информации. ДОО имеет страничку в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» и Телеграм-канал, где родители (законные представители) и гости могут наблюдать за жизнью детского сада.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мини – футбольная команда). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся,

обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в МАДОУ «Детский сад № 28» функционирует консультационный центр «Мир детства».

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Коллектив детского сада, родители воспитанников (законные представители), социальные партнеры строят свою работу в единстве трактовки понимания и принятия целей и ценностей воспитания ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив сотрудников ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад №28» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Правила для родителей:

Соблюдать требования учредительных документов ДОО, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим работникам, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, производственному, учебно-вспомогательному, медицинскому и иному персоналу.

В случае заболевания воспитанника, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником ДОО, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения образовательной организации в период заболевания.

Незамедлительно сообщать сотрудникам ДОО об изменении контактного телефона и места жительства.

Лично передавать и забирать ребенка из ДОО, не доверяя детей лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

Бережно относиться к имуществу ДОО.

Правила для детей:

Уважительно и вежливо относиться к сотрудникам детского сада.

Спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.

Детям не разрешается ходить по коридорам без сопровождения взрослого.

Не кричать, говорить спокойно;

Не приносить из дома режущие, колющие и другие опасные для здоровья и безопасности предметы.

Правила для сотрудников ДОО:

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка - всегда обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.

Не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.

Тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Уважительно относится к личности воспитанника.

Заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему.

Уравновешен и выдержан в отношениях с детьми.

Сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон, требовательность с чутким отношением к детям.

Знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Соответствует внешним видом статусу педагогического работника.

Правила для всех:

Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.

Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность.

Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).

Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

День рождения ДОО (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка) – все возрастные группы.

Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника, и этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам преклонного возраста) – старшие и подготовительные группы.

Чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.

Экскурсия в Светлоярский парк (воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе) – старшие, подготовительные к школе группы.

Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.

Клуб выходного дня (организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, посещающими ДОО, направленного на обеспечение развития, воспитания и успешной социализации) – средние, старшие, подготовительные группы и родители.

Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

Социокультурный контекст, внешняя культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МАДОУ «Детский сад № 28» города Нижний Новгород представляет собой отдельно стоящие здания, находящееся в Сормовском районе города Нижнего Новгорода. Сормово – это один из самых крупных и популярных районов города. Район известен своей историей, культурой и традициями, которые можно встретить в каждом его уголке. Кроме того, район является одним из наиболее многонациональных районов города – здесь проживают представители самых разных этнических групп.

Также Сормово известно своими культурными мероприятиями. В районе часто проходят выставки, концерты, фестивали, театральные постановки и другие интересные события. Кроме того, в Сормово много парков, скверов и других зеленых зон, где можно отдохнуть и насладиться красотой природы.

В самом городе много исторических зданий, преимущественно 19 века. Особенно много их в историческом центре — улице Большая Покровская, где также расположен нижегородский театр драмы. Но основной достопримечательностью является Нижегородский кремль, построенный в начале 16 века.

Нижний Новгород всегда славился своими культурными традициями. Здесь родились хохломская роспись, городецкая резьба. Здесь делали удивительной красоты кружева, игрушки, изразцы, филигрань и многое другое.

Нижегородская земля во все времена славилась своими талантами. Многими нашими земляками гордится вся страна.

Наш город не был в горниле сражений Великой Отечественной войны, но он много сделал для общей победы. В честь героев фронта и тыла установлены многочисленные памятники. С 2020 Нижнему Новгороду было присвоено звание «Город трудовой доблести».

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

➤ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение развивающей предметно – пространственной среды и др.);

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (развивающая предметно – пространственная среда, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (развивающая предметно – пространственная среда, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МАДОУ №28 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских

игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, частично усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, акций и др.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность

В МАДОУ «Детский сад №28» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности,

разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО и в группе ВКОНТАКТЕ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- Клуб входного дня;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

- групповые формы работы с семьей:
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7.3.6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОО

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы - помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки - схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные –

домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы, мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, во всех помещениях детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в ДОО отвечает требованиям СанПиН и нормам безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №28» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов ДОО
2	НГПУ им. К. Минина	Повышение квалификации педагогов ДОО, участие в конференциях, конкурсах
3	ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж	Повышение квалификации педагогов ДОО, участие в конференциях, конкурсах
4	ГБПОУ НГК	Участие в мероприятиях, конкурсах.
5	Детская поликлиника №17	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6	Другие ДОО	Обмен опытом работы
7	Центральная районная детская библиотека им. Н.А. Зайцева. Библиотека-филиал им. Ленинского Комсомола.	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
8	Нижегородский Благотворительный Фонд защиты животных «Сострадание НН»	Привлечение внимания детей, их родителей к решению проблем, связанных с бездомными животными

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала персонала, связанного с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности, повышением квалификации педагогов; психолого- педагогического сопровождения обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов иных организаций:

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивает следующий перечень работников, в том числе педагогических: заместители заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Их функциональные обязанности в ДОО и распределяются следующим образом:

Заместители заведующего: разрабатывают проекты Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 28» и изменений к ней в соответствии с действующим законодательством, разрабатывают проекты локальных актов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания, определяют концепцию развития образовательной инфраструктуры для реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивают включение в годовой план работы на учебный год задач, связанных с решением вопросов воспитания в соответствии с Программой, организуют закупки для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания.

Старшие воспитатели: Организуют работу воспитателей и оказывают методическую помощь в разработке рабочих программ педагогов, планов воспитательно-образовательной работы, составляют электронные картотеки по возрастным категориям воспитанников художественных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, подвижных, музыкальных игр, мультфильмов, видеороликов и пр., для осуществления закупок составляют перечни компонентов РППС, учебно-методического комплекса для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания. Планируют повышение квалификации педагогов по вопросам осуществления воспитательной работы.

Воспитатели: в соответствии с Рабочей программой воспитания участвуют в реализации общих задач воспитания при реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического направлений воспитания. В соответствии с рабочей программой воспитания осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы, подготовку необходимых ресурсов реализации запланированного процесса, организуют эту деятельность.

Педагог-психолог: в соответствии с Рабочей программой воспитания участвует в создании условий для развития и реализации личностного потенциала каждого ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию, самовоспитанию при реализации социального и познавательного направлений воспитания. В соответствии с рабочей программой воспитания осуществляет планирование воспитательно-образовательной работы, подготовку необходимых ресурсов реализации запланированного процесса, организует эту деятельность. При наличии воспитанников с ОВЗ и других категорий обучающихся составляет индивидуальный план работы по реализации выше указанных задач.

Музыкальные руководители: в соответствии с Рабочей программой воспитания участвуют в реализации общих задач воспитания при реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического и познавательного направлений воспитания. В соответствии с рабочей программой воспитания осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы, подготовку необходимых ресурсов реализации запланированного процесса, организуют эту деятельность.

Инструкторы по физической культуре: в соответствии с Рабочей программой воспитания участвуют в реализации общих задач воспитания при реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного направлений воспитания. В соответствии с рабочей программой воспитания осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы, подготовку необходимых ресурсов реализации запланированного процесса, организуют эту деятельность.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение





В данном разделе представлены управленческие решения ДОО.

Внесение изменений в следующие локальные акты:

- Программа развития «МАДОУ «Детский сад № 28»;
- Педагогическая диагностика;
- Годовой план работы на учебный год;

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»		https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/
Сентябрь		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrn.pdf
Октябрь		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zепwccy.pdf
Ноябрь		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/4b4/yuk1f8p2byg8pnwqg8le6xe7adlvcrdl.pdf
Декабрь		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9bf/d89og81o8e6pzwhuyvkb7vsdzhel97wo.pdf
Январь		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/443/xcbwc6j2iacnuhcc37a0c3dfeg6rol5x.pdf

Февраль		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/1fe/iltbmo meqpou46d0cgygtv96bdziow8.pdf
Март		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/b76/a4lfx ykix0gx6jp75lybz0j3vwy pnt1s.pdf
Апрель		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/b04/5z0g9 aein2apgcxiv3b5obj01g496yz3.pdf
Май		https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/06e/ye81s 17q19pgbub4wbynta0n1sbxf24 m.pdf

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007; Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни на примере знаменитых нижегородцев.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами в процессе ознакомления с местами отдыха нижегородцев (парки, заповедники и др.)

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание

(5-6 лет)		детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства.
- Развивать интерес к использованию в играх полученных представлений о Нижегородском крае.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомить с легендами и стихотворениями, посвященными родному городу.
- Познакомить с творчеством 1-2 нижегородских поэтов, поэтов, прославивших нижегородский край.
- Знакомить с нижегородскими былинными героями.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Приобщение к художественной литературе		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Закрепить представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- Закрепить представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Формировать о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;

- Закрепить представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Окружающий мир		
Средняя группа (4-5 лет)	—	<p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по улицам города» - С.25 2. Знакомство с городом - С.28 3. Реки Волга и Ока – С.33 4. Откуда хлеб пришел на стол – С.40 5. Общественный транспорт – С.53 6. Путешествие к близлежащим достопримечательностям – С.55 7. Здания родного города – С.73 8. Где мой дом? – С.75 9. Защитники Отечества – С.84 10. Нижегородская матрешка – С.91 11. Природа ближайшего окружения – С.100 12. Наш город большой и красивый – С.107 13. Герб Нижнего Новгорода – С.110 <p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятие № 1 – С.128 Занятие №2 -С.132 Занятие №3- С.137 Занятие №4 -С.140 Занятие №5 -С.145 Занятие №6 -С.174 Занятие №7 –С.192 Занятие №8 -С.195 Занятие №9 - С. 211</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятие №1 - С.22 Занятие №2 -С.29 Занятие №3- С.36 Занятие №4 -С.39 Занятие №5 -С.52 Занятие №6 -С.58 Занятие №7 -С.73 Занятие №8 -С.101</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007</p>

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Занятие №9 - С. 187		
Социальные отношения		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Трудовое воспитание		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная группа (6-7 лет)	—	Сюжетные игры-ситуации Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Закрепить представления о Нижегородских промыслах, их отличительных особенностях;
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Приобщение к искусству		
Средняя группа (4-5 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Старшая группа (5-6 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	—	Беседы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007; «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.


Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Средняя группа (4-5 лет)				
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	—	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий; - Показ тематических мультимедийных презентаций - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.
Средства	—	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.
Старшая группа (5-6 лет)				
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	- Проблемные ситуации;	- Проблемные ситуации;	- Сюжетно-ролевые игры;	- Проблемные ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий; - Показ тематических мультимедийных презентаций - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Игры со строительным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации социального содержания; - Дидактические игры социального содержания; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование; - Рассматривание фотографий - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации; - Игры-драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом;


		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; -Рассматривание фотографий; - Показ тематических мультимедийных презентаций - Подвижные игры. 		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; -Рассматривание фотографий. - Подвижные игры.
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

ФОП ДО/пп	QR код	Гиперссылка	Стр.
30		http://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	189- 191

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

ФОП ДО/пп	QR код	Гиперссылка	Стр.
31		http://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	191-193

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими **принципами формирования среды:**

РППС ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОО является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном, разминочном залах, игровых помещениях, бассейне), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и

укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.


В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивные игровые комплексы, принтеры, ламинаторы и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП ДО/пп	QR код	Гиперссылка	Стр.
32		http://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	193

ДОО располагается в двух отдельно стоящих зданиях.

Первое здание, расположенное по адресу 603050 г. Нижний Новгород, ул. Иванова д.20а - двухэтажное, имеет территорию площадью 9467 м². Для реализации целей Программы на территории оборудованы 12 участков для организации прогулок с воспитанниками. Каждый участок имеет веранду с кладовыми для хранения выносного оборудования, спортивно-игровое оборудование: лесенки, качели, горки, беседки, качалки, песочницы. В теплый период на территории оборудуется площадка для закрепления у воспитанников знаний о правилах поведения на дороге.

В здании ДОО спроектировано 12 групповых ячеек с приемной, игровой, спальней и санузлом, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

Второе здание, расположенное по адресу 603158 г. Нижний Новгород пр. Кораблестроителей д.64 - трехэтажное, имеет территорию площадью 10119 м². Для реализации целей Программы на территории оборудованы 12 участков для организации прогулок с воспитанниками. Каждый участок имеет веранду, которые оборудованы металлическими шкафами для хранения выносного оборудования, спортивно-игровое оборудование: лесенки, горки, беседки, качалки - балансир, песочницы, машины, скамейки. В теплый период на территории оборудуется площадка для закрепления у воспитанников знаний о правилах поведения на дороге.

В здании ДОО спроектировано 12 групповых ячеек с приемной, игровой, спальней и санузлом, музыкальный зал, театральный зал, физкультурный зал, разминочный зал, бассейн, методический кабинет.

3.3.1. Функциональное назначение помещений.

Вид помещения	Функциональное назначение
Групповая комната	Организация занятий Организация совместной образовательной деятельности Организация самостоятельной деятельности воспитанников Организация индивидуальной работы с воспитанниками Проведение педагогической диагностики
Спальное помещение	Организация совместной образовательной деятельности Организация индивидуальной работы с воспитанниками
Приёмная	Организация совместной образовательной деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
Музыкальный зал	Организация занятия «Музыкальная деятельность» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики
Театральный зал	Организация занятия «Музыкальная деятельность» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация совместной образовательной деятельности с детьми по театрализованной деятельности

	<p>Организация взаимодействия с педагогами</p> <p>Проведение педагогической диагностики</p>
Физкультурный зал	<p>Организация занятия «Физическое развитие»</p> <p>Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Организация взаимодействия с педагогами</p> <p>Проведение педагогической диагностики</p>
Гимнастический зал	<p>Организация занятия «Плавание»</p> <p>Организация совместной образовательной деятельности: спортивные развлечения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>Проведение педагогической диагностики</p>
Бассейн	<p>Организация занятия «Плавание»</p> <p>Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Организация взаимодействия с педагогами</p> <p>Проведение педагогической диагностики</p>

3.3.2. Функциональное назначение территории.

Составляющие территории	Функциональное назначение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	<p>Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p> <p>Организация занятия «Физическое развитие на прогулке»</p> <p>Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой).</p> <p>Организация игровой деятельности.</p> <p>Организация трудовой деятельности.</p>
Физкультурная площадка	<p>Организация занятия «Физическое развитие на прогулке» в тёплый период учебного года.</p> <p>Организация совместной образовательной деятельности</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками</p>
Спортивная площадка 2	Самостоятельная деятельность детей

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.3.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.
Федеральная образовательная программа
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Социально-коммуникативное развитие	А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста».-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-336с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж,2022г. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022-112с. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с.
Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж,2022г. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022-112с. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».-М.: Издательство Владос, 2020. -287с. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года».-М.: Издательство Владос, 2019.-287с. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2022-112с. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021. -128с А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада-Воронеж,2013г А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-336с.
Первая младшая группа (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
Познавательное развитие	З.А. Ефанова Познавание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.З.А. Ефанова.-Изд. 3-е перераб.- Волгоград: Учитель.- 2020г. 87с Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64с Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023- 256 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество. -.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград:Учитель, 2015.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2017г .(Театрализованная игра)</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016г (Театрализованная игра)</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p>
Физическое развитие	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– 48с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.- .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с.</p> <p>С. Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176 с.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.-272 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышам: Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество. -.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественны способностей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Народное искусство-детям.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-</p>

	Синтез; Москва; 2008 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с. О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-96с.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.-96с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Т.С.Комарова Детское художественное творчество. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Т.С.Комарова Развитие художественны способностей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты

	<p>занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Народное искусство-детям/ Под ред. Т.С.Комаровой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-128с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016- 320 с.</p> <p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет: Москва 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96с.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Календарь сезонных наблюдений:- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p> <p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественны способностей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Народное искусство-детям/ Под ред. Т.С.Комаровой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –216 с.</p> <p>Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-128с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет: Москва 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.- 80с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для</p>

	занятий с детьми 4-7 лет. - . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Календарь сезонных наблюдений:- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. М. Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Т.С.Комарова Развитие художественны способностей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство-детям/ Под ред. Т.С.Комаровой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.- Волгоград:Учитель.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.	
Федеральная образовательная программа	
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Социально-коммуникативное развитие	А.В. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-336с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года), М-КНИГА, Воронеж, 2017. -200с Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1- 2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. -112с. А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» » (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.

Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года), М-КНИГА, Воронеж, 2017. -200с Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с. А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» » (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.
Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021. -128с М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2021. -240с. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1- 2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. -112с. А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» » (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:Мозаика-Синтез 2019г.-287с. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года».-М.: Издательство Владос, 2019.-287с.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года), М-КНИГА, Воронеж, 2017. -200с А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.
Первая младшая группа (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020.-80с. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64с З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.З.А. Ефанова.-Изд. 3-е перераб.- Волгоград: Учитель.-87с.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 120 с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017- 256 с.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-128с.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-191с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-48с.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-48с.</p> <p>Д.Н. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное М.:ТЦ Сфера,2021-240с.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.(Театрализованная игра)</p>
Физическое развитие	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2 е изд., и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-88с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>С. Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176 с.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2021.-192с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет:-М.:ТЦ Сфера, 2023.-96с.</p> <p>С. Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176 с.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.-272с.</p>
Художественно-эстетическое	<p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий». – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.-192с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-</p>

	<p>Синтез; Москва; 2008</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017.-144с.</p> <p>Т.С. Комарова Народное искусство-детям:-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>Д.Н. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2021-240с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.(Театрализованная игра)</p> <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 года. – 2 е изд., и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.-48с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-48с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.:М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально -коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа». М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2020. -96с</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2017. -120с</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.-96с</p> <p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4- 5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.-96с.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 - 7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с</p> <p>Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей от 4 до 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.- 88с.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2021.-192с.</p>

Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.</p> <p>Нишева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-216с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-144с.</p> <p>.С. Комарова Народное искусство-детям:-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>Д.Н. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2021-240с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с. (Театрализованная игра)</p> <p>А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.</p> <p>О.А. Мамаева Поделки из природного материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-48с.</p> <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с.</p> <p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2 е изд., и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.-48с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.:М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально -коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2020. -128с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2017. -120с</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.-96с</p> <p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет: Москва 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96с.</p> <p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 - 7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. С 4 - 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2021.-192с.</p> <p>С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог»</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.</p> <p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа./ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-348с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152с.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-144с.</p> <p>Т.С. Комарова Народное искусство-детям:-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>Д.Н. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2021-240с.</p>

	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с. (Театрализованная игра)</p> <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с</p> <p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2 е изд., и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2022.-48с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста « Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.:М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. -120с</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2017. -120с</p> <p>Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.- .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.-96с</p> <p>О.Л. Князева «Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников /М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет: Москва 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-200с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2022.- 80с.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2017.-112с.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». С 4 - 7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. С 4 - 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2021.-88с.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2021.-192с.</p> <p>С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог»</p>

Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.</p> <p>Нишева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2023. – 208 с.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа./ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е,испр., - Волгоград: Учитель.-319с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136с</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-144с.</p> <p>Т.С. Комарова Народное искусство-детям:-М.:МОЗАИКА-СИНТЕХ, 2016.</p> <p>Д.Н. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2021-240с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с. (Театрализованная игра)</p> <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с.</p> <p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-336с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2 е изд., и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020.-48с.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-40с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-168с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста « Веселый рюкзачок» ООО «Русское слово- учебник»,2019.-80 с.</p>

3.3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№ п/п	Возрастная группа	Наименование
Социально – коммуникативное развитие		
1.	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили крупного размера • Животные крупные (разные) • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые • Набор кукольной мебели • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор мягких модулей • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Набор продуктов, овощей, фруктов <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор
	Первая младшая группа (2-3 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили крупного размера • Животные крупные (разные) • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые • Набор кукольной мебели • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Набор продуктов, овощей, фруктов • Набор "Гладильная доска и утюг" <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор
	Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили крупного размера • Автомобили среднего размера • Животные крупные (разные) • Макет дороги • Весы детские • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Комплект костюмов по профессиям • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые • Набор кукольной мебели • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Игрушка: Набор для уборки • Набор инструментов для ремонтных работ • Набор "Гладильная доска и утюг" • Руль игровой • Набор мягких модулей • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты • Самолеты (разного размера)

		<ul style="list-style-type: none"> • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Игрушка: Набор инструментов для ремонтных работ • Игрушка: Набор для уборки • Набор продуктов, овощей, фруктов <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили среднего размера • Автомобили разной тематики • Набор дорожных знаков • Макет дороги • Весы детские • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Комплект костюмов по профессиям • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые с гендерными признаками • Набор кукольной мебели • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Железная дорога • Игрушка: Набор инструментов для ремонтных работ • Игрушка: Набор для уборки • Набор "Гладильная доска и утюг" • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты • Набор мягких модулей • Самолеты (разного размера) • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Набор продуктов, овощей, фруктов • Набор фигурок "Семья" • Руль игровой <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	Старшая группа (5-6 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили мелкого размера • Автомобили разной тематики • Набор дорожных знаков • Макет дороги • Бинокль/подзорная труба • Весы детские

		<ul style="list-style-type: none"> • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Комплект костюмов по профессиям • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые с гендерными признаками • Кукольный дом с мебелью • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Железная дорога • Игрушка: Набор инструментов для ремонтных работ • Игрушка: Набор для уборки • Набор "Гладильная доска и утюг" • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты • Набор мягких модулей • Самолеты (разного размера) • Набор солдатиков • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Набор продуктов, овощей, фруктов • Набор фигурок "Семья" • Руль игровой <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили мелкого размера • Автомобили разной тематики • Набор дорожных знаков • Макет дороги • Бинобль/подзорная труба • Весы детские • Коляска (разные) • Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию • Комплект костюмов по профессиям • Кораблик • Куклы крупные, средние, малые с гендерной принадлежностью • Кукольный дом с мебелью • Матрешка (или аналог) • Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям и бытовой тематике • Железная дорога • Игрушка: Набор инструментов для ремонтных работ • Игрушка: Набор для уборки • Набор "Гладильная доска и утюг" • Набор мягких модулей • Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты • Самолеты (разного размера)

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор солдатиков • Наборы чайной, столовой и кухонной посуды • Набор продуктов, овощей, фруктов • Набор фигурок "Семья" • Руль игровой <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	Методический кабинет	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор карточек по нравственному воспитанию детей • Демонстрационный материал по безопасности с огнем • Демонстрационный материал о предметном мире • Демонстрационный материал о хлебе • Комплект для оформления родительских уголков по основам безопасности • Настольные игры по социально – коммуникативному развитию • Демонстрационный материал по правам ребенка • Плакаты с методическим сопровождением • Демонстрационный материал «Мусорознайка» <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук ASUS • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Принтер EPSON • Ламинатор • Брошюровщик • Ноутбук HP • Принтер HP • Принтер EPSON • Принтер Kyocera • Принтер Brother • Ламинатор • Брошюровщик
Познавательное развитие		
2.	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Горки наклонные для шариков • Деревянная игрушка с втулками и молоточком для забивания • Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами • Вкладыши (разные), сортировщики (разные) • Игрушка Грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов 4 цветов) • Игрушки-забавы • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Наборы объемных вкладышей • Неваляшка • Пирамиды напольные, настольные с окрашенными в основные цвета элементами <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo

		<ul style="list-style-type: none"> • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор
	<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Горки наклонные для шариков • Деревянная игрушка с втулками и молоточком для забивания • Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами • Вкладыши (разные), сортировщики (разные) • Игрушка Грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов 4 цветов) • Игрушки-забавы • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Дидактическая игра на выстраивание логических цепочек "До и после" (разные по количеству комплектов и количеству картинок в комплекте в зависимости от возраста) • Наборы объемных вкладышей • Пирамиды напольные, настольные с окрашенными в основные цвета элементами • Разрезные предметные картинки плоские или на кубиках (4-6 частей) • Неваляшка • Рамки с одним видом застежки <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Горки наклонные для шариков • Деревянная игрушка с втулками и молоточком для забивания • Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами • Домино (разное) • Вкладыши (разные), сортировщики (разные) • Календарь погоды и природы • Коллекции различных материалов, растений, семян • Игрушка Грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов 4 цветов) • Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений • Игрушки-забавы • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Рамки с одним видом застежки • Мозаика разных видов • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки • Набор для экспериментирования с песком • Блоки Дьенеша • Набор геометрических фигур для составления изображения по

		<p>графическим образцам (4-6 элементов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор репродукций картин о природе и картин русских художников-иллюстраторов • Набор моделей "деление на части (2-4 частей) • Дидактическая игра на выстраивание логических цепочек "До и после" (разные по количеству комплектов и количеству картинок в комплекте в зависимости от возраста художественных произведений) • Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм • Разрезные предметные картинки плоские или на кубиках (4-6 частей) • Наборы объемных вкладышей • Пирамиды напольные, настольные с окрашенными в основные цвета элементами • Неваляшка <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, лабиринты (разные) • Графические головоломки (лабиринты), схемы, маршруты персонажей в виде отдельных бланков, буклетов. настольно-печатных игр (разные) • Домино (разное) • Дидактическая игра на выстраивание логических цепочек "До и после" (разные по количеству комплектов и количеству картинок в комплекте в зависимости от возраста художественных произведений) • Календарь погоды и природы • Коллекции различных материалов, растений, семян • Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Лото с разной тематикой • Мозаика разных видов • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки • Набор для экспериментирования с песком • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Набор геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам (4-6 элементов) • Набор репродукций картин о природе и картин русских художников-иллюстраторов художественных произведений • Набор объемных вкладышей • Набор моделей "деление на части (2-4 частей) • Набор наглядных с символикой Российской Федерации • Пирамиды с квадратными или прямоугольными элементами • Разрезные предметные картинки плоские или на кубиках (4-6 частей) • Наборы объемных вкладышей • Рамки с одним видом застежки • Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм <p><u>Технические средства обучения</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, лабиринты (разные) • Графические головоломки (лабиринты), схемы, маршруты персонажей в виде отдельных бланков, буклетов. настольно-печатных игр (разные) • Животные объемные (плоскостные) комплект в соответствие с возрастом • Домино (разное) • Весы для экспериментирования • Календарь погоды и природы • Коллекции различных материалов, растений, семян • Конструктор металлический • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Мозаика разных видов • Набор военной техники (мелкого размера) • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки • Набор для экспериментирования с песком • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Наборы с цифрами • Лото с разной тематикой • Набор геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам (4-6 элементов) • Лупа • Набор карточек с количеством предметов (0-10) и соответствующих цифр • Пирамиды с квадратными или прямоугольными элементами • Набор репродукций картин о природе и картин русских художников-иллюстраторов художественных произведений • Набор моделей "деление на части (2-8 частей) • Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм • Набор наглядных пособий с символикой Российской Федерации • Наглядное пособие с достопримечательностями Москвы • Наглядное пособие по традиционному русскому, азербайджанскому, татарскому, армянскому, чувашскому костюму • Дидактическая игра на выстраивание логических цепочек "До и после" (разные по количеству комплектов и количеству картинок в комплекте в зависимости от возраста) • Наборы объемных вкладышей • Разрезные сюжетные картинки плоские или на кубиках • Шашки - шахматы <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP

		<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, лабиринты (разные) • Графические головоломки (лабиринты), схемы, маршруты персонажей в виде отдельных бланков, буклетов. настольно-печатных игр (разные) • Животные объемные (плоскостные) комплект в соответствие с возрастом • Домино (разное) • Весы для экспериментирования • Календарь погоды и природы • Коллекции различных материалов, растений, семян • Конструктор металлический • Комплект дидактических игр по познавательному развитию • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины • Мозаика разных видов • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки • Набор военной техники (мелкого размера) • Набор для экспериментирования с песком • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Наборы с цифрами • Лото с разной тематикой • Набор геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам (4-6 элементов) • Лупа • Набор карточек с количеством предметов (0-10) и соответствующих цифр • Пирамиды с квадратными или прямоугольными элементами • Набор репродукций картин о природе и картин русских художников-иллюстраторов художественных произведений • Набор моделей "деление на части (2-8 частей) • Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм • Набор наглядных с символикой Российской Федерации • Наглядное пособие с достопримечательностями Москвы • Наглядное пособие по традиционному русскому, азербайджанскому, татарскому, армянскому, чувашскому костюму • Разрезные сюжетные картинки плоские или на кубиках • Набор: Весы рычажные, комплект гирь и разновесов • Дидактическая игра на выстраивание логических цепочек "До и после" (разные по количеству комплектов и количеству картинок в комплекте в зависимости от возраста) • Наборы объемных вкладышей • Шашки - шахматы <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Интерактивный игровой сенсорный комплекс

		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	Методический кабинет	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Набор объемных тел: кубы, цилиндры, бруски, шары, диски • Набор репродукций картин по природе и картин русских художников-иллюстраторов художественных произведений • Куклы по профессиям • Дидактические игры о насекомых • Дидактические игры о растениях • Демонстрационный материал о наземном транспорте • Развивающие игры – лото • Логические головоломки • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Демонстрационный материал о воздушном транспорте • Демонстрационный материал о водном транспорте • Демонстрационный материал о животных обитающих на территории нашей страны • Настольные познавательные игры • Демонстрационный материал о животных жарких стран • Игра – лото «Дни недели» • Наборы карточек об экзотических животных • Наборы карточек о насекомых • Наборы карточек о растениях • Наглядно – дидактические пособия о Великой Отечественной войне • Демонстрационный материал о космосе • Демонстрационный материал «Спецтехника» • Куклы по профессиям <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук ASUS • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Принтер EPSON • Ламинатор • Брошюровщик • Ноутбук HP • Принтер HP • Принтер EPSON • Принтер Kyocera • Принтер Brother • Ламинатор • Брошюровщик
Образовательная область «Речевое развитие»		
3.	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с программой • Комплект дидактических игр по речевому развитию • Набор картинок с изображением предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, игрушки, мебель, постельных принадлежностей, транспорт (машина, автобус) и др. • Набор картинок с изображением овощей, фруктов, продуктов

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор картинок с изображением домашних животных и их детенышей <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор
Первая младшая группа (2-3 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект дидактических игр по речевому развитию • Детская художественная литература в соответствии с программой • Набор картинок с изображением предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, игрушки, мебель, постельных принадлежностей, транспорт (машина, автобус) и др. • Набор картинок с изображением овощей, фруктов, продуктов • Набор картинок с изображением домашних животных и их детенышей • Набор картинок с изображением трудовых действий: стирать, лечить, поливать и др. • Набор картинок с изображением эмоциональных состояний • Маски персонажей по сказкам <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект дидактических игр по речевому развитию • Детская художественная литература в соответствии с программой • Набор картинок с изображением предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, игрушки, мебель, постельных принадлежностей, транспорт (машина, автобус) и др. • Набор картинок с изображением овощей, фруктов, продуктов • Набор картинок с изображением домашних животных и их детенышей • Набор картинок с изображением людей разных профессий и их трудовых действий • Набор картинок с изображением трудовых действий: стирать, лечить, поливать и др. • Набор картинок для упражнения в употреблении существительных в форме ед., мн. числа (утка-утенок-утята) • Набор картинок с изображением эмоциональных состояний • Маски персонажей по сказкам <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с программой • Комплект дидактических игр по речевому развитию

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор картинок с изображением людей разных профессий и их трудовых действий • Набор картинок с изображением овощей, фруктов, продуктов • Набор картинок с изображением домашних животных и их детенышей • Набор картинок с изображением трудовых действий: стирать, лечить, поливать и др. • Набор картинок с изображением предметов, явлениях и событиях, не имевших место в опыте детей • Набор картинок с изображением эмоциональных состояний • Маски персонажей по сказкам <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с программой • Комплект дидактических игр по речевому развитию • Набор картинок с изображением людей разных профессий и их трудовых действий • Набор картинок с изображением предметов, явлениях и событиях, не имевших место в опыте детей • Маски персонажей по сказкам • Энциклопедии разной тематики • Альбом с фотографиями достопримечательностей родного края • Альбом с фотографиями правильной артикуляции гласных звуков • Альбом с фотографиями правильной артикуляционной гимнастики • Набор картинок с последовательно развивающимися действиями <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с программой • Комплект дидактических игр по речевому развитию • Набор картинок с изображением людей разных профессий и их трудовых действий • Набор картинок с изображением предметов, явлениях и событиях, не имевших место в опыте детей • Маски персонажей по сказкам • Энциклопедии разной тематики • Альбом с фотографиями достопримечательностей родного края • Альбом с фотографиями правильной артикуляции гласных звуков • Альбом с фотографиями правильной артикуляционной гимнастики • Набор картинок с последовательно развивающимися действиями <p><u>Технические средства обучения</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	Методический кабинет	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки на формирование слоговой структуры слова • Дидактические игры на развитие речи • Дидактические игры образование слов • Чистоговорки • Дидактическая игра «Чтение» • Демонстрационный материал «Многозначные слова» • Демонстрационный материал «Говори правильно» • Демонстрационный материал «Образование слов» <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук ASUS • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Принтер EPSON • Ламинатор • Брошюровщик • Ноутбук HP • Принтер HP • Принтер EPSON • Принтер Kyocera • Принтер Brother • Ламинатор • Брошюровщик
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
4.	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малый деревянный конструктор • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Пальчиковая гуашь • Бумага белая для рисования • Фломастеры • Цветные карандаши • Пластилин • Доски для лепки • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Театры (разных видов) • Детский строительный набор <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP

		<ul style="list-style-type: none"> • Ламинатор • Двухсторонний мольберт
Первая младшая группа (2-3 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малый деревянный конструктор • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Кисти для рисования (на группу детей) • Гуашь (5 шт.) • Бумага белая для рисования • Пластилин (на группу детей) • Доски для лепки (на группу детей) • Цветные карандаши (на группу детей) • Фломастеры (на группу детей) • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Театры (разных видов) • Детский строительный набор <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска • Двухсторонний мольберт 	
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор (разные) • Малый деревянный конструктор • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Фломастеры • Кисти для рисования (на группу детей) • Гуашь (10 шт.) • Бумага белая для рисования • Кисти щетинистые (на группу детей) • Цветная бумага (на группу детей) • Цветной картон (на группу детей) • Пластилин (на группу детей) • Доски для лепки (на группу детей) • Цветные карандаши (на группу детей) • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Театры (разных видов) <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска 	
Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой деревянный конструктор • Конструктор (разные) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Фломастеры • Цветные восковые мелки (на группу детей) • Кисти для рисования (на группу детей) • Гуашь (15 шт.) • Бумага белая для рисования • Кисти щетинистые (на группу детей) • Ножницы (на группу детей) • Цветная бумага (на группу детей) • Цветной картон (на группу детей) • Цветные карандаши (на группу детей) • Пластилин (на группу детей) • Доски для лепки (на группу детей) • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Театры (разных видов) <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой деревянный конструктор • Конструктор (разные) • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Фломастеры • Цветные восковые мелки (на группу детей) • Гуашь (15 шт.) • Акварель (на группу детей) • Бумага белая для рисования • Кисти для рисования (на группу детей) • Кисти щетинистые (на группу детей) • Палитра (на группу детей) • Графитный карандаш (на группу детей) • Ножницы (на группу детей) • Цветные карандаши (на группу детей) • Цветная бумага (на группу детей) • Цветной картон (на группу детей) • Пластилин (на группу детей) • Доски для лепки (на группу детей) • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Дидактические музыкальные игры • Театры (разных видов) <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс

	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой деревянный конструктор • Конструктор (разные) • Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию • Цветные восковые мелки (на группу детей) • Акварель (на группу детей) • Гуашь (15 шт.) • Бумага белая для рисования • Кисти для рисования (на группу детей) • Кисти щетинистые (на группу детей) • Палитра (на группу детей) • Графитный карандаш (на группу детей) • Ножницы (на группу детей) • Цветные карандаши (на группу детей) • Цветная бумага (на группу детей) • Цветной картон (на группу детей) • Пластилин (на группу детей) • Доски для лепки (на группу детей) • Мел для рисования • Музыкальные игрушки, инструменты • Дидактические музыкальные игры • Театры (разных видов) <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Ноутбук HP • Принтер HP • Ламинатор • Магнитная доска
Музыкальный зал	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ДМИ бубенцы • ДМИ бубен • ДМИ кастаньеты • ДМИ маракас • ДМИ колокольчик • ДМИ трещётка • ДМИ ложка деревянная • ДМИ треугольник • ДМИ ксилофон • Игрушка резиновая • Игрушка «би- ба- бо» • ДМИ металлофон • ДМИ барабан • Маска на голову мягкая • Маска на голову картонная • Ёлка новогодняя искусственная маленькая • Ёлка новогодняя искусственная большая • Карнавальный костюм для взрослого • Карнавальный костюм для ребёнка

		<ul style="list-style-type: none"> • ДМИ аккордеон • Парики • Дом деревянный • Ведро детское «Полесье» • Театры разных видов • Дидактические музыкальные игры <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано YAMAHA «Clavinova» CLP-440 • Синтезатор Casio СТК- 120 • Проигрыватель Pioneer • Колонки Pioneer • Муз.центр Philips • Стационарный экран для проектора • Усилитель YAMAHA с колонками • Радиосистема WMS 40 PRO MINI 2 • Подставка для микрофона • Проектор ViewSonic • Акустические колонки Sven • Колонка «Беринджер» • Подставка для колонки. • Микшерный пульт «Беринджер» • Цифровое пианино CASIO PRIVIA PX • Микрофон SHURSV 200 • Стойки для микрофона • Усилитель – YAMAHA • Акустическая система – BEHRINGER EUROLIVE • Цифровое пианино CASIOAP • Микшерный пульт – XENYXQX1202/QX100 • Колонка - SOUNDKINGKJ10 • Синтезатор CASIOTONE CT • Музыкальный центр LG • Радиосистема Arthur Forty AF-200B • Стойка для акустической системы NordFolk NPS01B
	<p>Методический кабинет</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие «Натюрморт» • Наглядно – дидактическое пособие «Детский портрет» • Наглядно – дидактическое пособие «Гель» • Большой деревянный конструктор • Малый деревянный конструктор • Изделия народных промыслов- комплект • Наглядно – дидактическое пособие «Сказка в русской живописи» <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук ASUS • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Принтер EPSON • Ламинатор • Брошюровщик • НоутбукHP • Принтер HP • Принтер EPSON • Принтер Kyocera • Принтер Brother • Ламинатор • Брошюровщик

Образовательная область «Физическое развитие»

5.	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Качалка для детей • Мячи (разного диаметра) • Обручи диаметр 55-60 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Кегли • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Музыкальный центр LG</p>
	Первая младшая группа (2-3 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Качалка для детей • Мячи (разного диаметра) • Обручи диаметр 55-60 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Кегли • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG
	Вторая младшая группа (3-4 года)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс • Набор волчков (мелкие, разной формы) • Шнуры короткие (75-80 см)(косички) • Мячи (разного диаметра) • Обручи диаметр 55-60 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Дорожки массажные • Мишени (разные) • Мешочки для метания • Ловишки • Дидактические игры на формирование привычки к ЗОЖ и др. • Кегли • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Велосипед 3-х колесный • Санки • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс
	Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс • Шнуры короткие (75-80 см) • Набор волчков (мелкие, разной формы) • Дидактические игры на формирование привычки к ЗОЖ и др. • Мишени разные • Дорожки массажные • Ловишки • Скакалка детская 120-150 см

		<ul style="list-style-type: none"> • Велосипед 2-хколесный • Санки • Мячи (разного диаметра) • Мешочки для метания • Обручи диаметр 55-60 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Кегли • Гантели • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс • Набор волчков (мелкие, разной формы) • Шнуры короткие (75-80 см) • Дидактические игры на формирование привычки к ЗОЖ и др. • Дидактические игры «Виды спорта» • Скакалка детская 120-150 см • Скакалка детская 300 см • Мишени разные • Ловишки • Дорожки массажные • Велосипед 2-хколесный • Санки • Самокат • Мячи (разного диаметра) • Обручи диаметр 55-60 см • Обручи диаметр 100 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Кегли • Мешочки для метания • Гантели • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор THOMSON • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс • Набор волчков (мелкие, разной формы) • Шнуры короткие (75-80 см) • Дидактические игры на формирование привычки к ЗОЖ и др. • Дидактические игры «Виды спорта» • Скакалка детская 120-150 см • Скакалка детская 300 см • Мишени разные • Ловишки • Дорожки массажные • Велосипед 2-хколесный

	<ul style="list-style-type: none"> • Санки • Самокат • Мячи (разного диаметра) • Обручи диаметр 55-60 см • Обручи диаметр 100 см • Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций • Кегли • Мешочки для метания • Гантели • Флажки • Ленты разноцветные • Дуги для подлезания • Пособия для перешагивания, перелезания <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный игровой сенсорный комплекс • Музыкальный центр LG • Интерактивный игровой сенсорный комплекс
Физкультурный зал	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожки здоровья • Погремушки • Мат спортивный • Стенка шведская • Фитбол + насос • Мяч резиновый - 200 • Мяч резиновый - 150 • Мяч резиновый - 100 • Обручи пластмассовые 60 см • Обручи пластмассовые 70 см • Обручи пластмассовые 80см • Ворота футбольные • Строительный набор «Стена» • Шарика для сухого бассейна • Коврик для йоги <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG
Разминочный зал	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маты спортивные • Модульные коврики «Ортодон» • Палка гимнастическая (пластмасса, 71 см) • Дуги для подлезания деревянные (воротца) • Массажная дорожка (роликовая 150 см) • Мячи (125 мм) • Мячи (100 мм) • Мячи (75 мм) • Складной мини-батут • Гимнастические коврики для разминки <p><u>Технические средства обучения</u> Музыкальный центр LG</p>
Бассейн	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нудлс (палки для плавания) • Доски для плавания • Круг надувной • Лопатки оранжевые (для рук) • Лопатки синие (для рук) средние • Лопатки серые (для рук) большие • Жилеты • Ласты • Гантели

		<ul style="list-style-type: none"> • Шест инструктора • Разделительная дорожка • Игрушка плавающая надувная (утки, фламинго, рыбки) • Игрушки заводные • Нарукавники (оранжевые) • Нарукавники (мульти) • Ворота тонущие • Арки тонущие • Обруч плавающий • Коврики с антискользящим покрытием <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Секундомер настенный • Термометр (для измерения температуры воды) <p>Термометр (для измерения температуры воздуха)</p>
	Методический кабинет	<p><u>Средства обучения и воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по видам спорта • Комплексы утренних гимнастик • Комплексы бодрящих гимнастик • Демонстрационный материал по здоровому образу жизни <p><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук ASUS • Ноутбук Lenovo • Принтер HP • Принтер EPSON • Ламинатор • Брошюровщик • Ноутбук HP • Принтер HP • Принтер EPSON • Принтер Kyocera • Принтер Brother • Ламинатор • Брошюровщик

Электронные образовательные ресурсы

Ладушки. Ясельки. CD
Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа.
Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа.
Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.
Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная группа.
Тематические мультимедийные презентации:

-Изучаем время
-Изучаем цвета
-Математика
-Правила поведения
-Природа
-Развитие речи
-Окружающий мир
-Стихи и рассказы
Дидактический материал по окружающему миру
Наглядно-демонстрационный материал по всем областям
Речевые и речеразвивающие упражнения
Папка для дошкольника(практические задания)
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
CD с мультфильмами по ОБЖ
Интерактивные игры:
-Баба-Яга учится считать
-Большое шахматное путешествие
-Занимательная логика
-Мир вокруг нас
-Развивающие методики
-Учимся говорить правильно
-Форма и цвета
-Логоша
CD с аудио для детей (сказки и рассказы)

Электронные образовательные ресурсы

Ладунки. Ясельки. CD-2шт.
Аудио и видео материал к конспектам музыкальных занятий. Вторая младшая группа.
Аудио и видео материал к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа.
Аудио и видео материал к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа.
Аудио и видео материал к конспектам музыкальных занятий.Подготовительная к школе группа.
Музыкально-дидактические игры для детей
Тематические мультимедийные презентации:
-Изучаем время
-Изучаем цвета
-Математика
-Правила поведения
-Природа
-Развитие речи
-Окружающий мир
-Стихи и рассказы
Дидактический материал по окружающему миру
Наглядно-демонстрационный материал по всем областям
Речевые и речеразвивающие упражнения
Папка для дошкольника(практические задания)
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
CDс мультфильмами по ОБЖ
CDс аудио для детей (сказки и рассказы)

3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
писание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007; Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами


Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы	
Средняя группа (4 – 5 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Речевое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Художественно – эстетические развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Речевое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Художественно – эстетические развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Речевое развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Художественно – эстетические развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Физическое развитие	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

3.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания


	Наименование	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально- коммуникативное развитие	Кубики «Районы Нижнего Новгорода»		+	+
	Собери картинку «Достопримечательности города»	+	+	+
	Серия картин/ фотографий «Как появляется на свет матрешка»			+
	Мемо «Нижний Новгород»			+
	Дидактическая игра «Города Нижегородской области»			+
	Альбом «Достопримечательности родного города»	+	+	+
Познавательное развитие	Альбом «Сормовский район»	+	+	
	Герб Нижнего Новгорода	+	+	+
	Герб, флаг России		+	+
	Альбом «Нижегородский кремль»		+	
	Альбом «История Нижнего Новгорода»			+
	Альбом «Промышленность Нижнего Новгорода»		+	+
	Альбом фотографий «Башни Нижегородского кремля»		+	+
	Фотоальбом «Памятники архитектуры Нижегородского кремля»		+	+
	Лото «Нижегородская область»			+
	Лото «Знаменитые люди Нижнего Новгорода»			+
	Лото «Гербы городов области»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. И.П. Кулибин»			+
	Альбом «Знаменитые нижегородцы. М. Горький»		+	
	Карта Нижегородской области			+
	Иллюстрации, фотографии с изображением Б.Болдино			+
Альбом «Герои-нижегородцы ВОВ»			+	
Фотоальбом «Памятники героям и защитникам Отечества»	+	+		
Альбом «Музеи Нижнего Новгорода»				
Речевое развитие	Сборники стихов и легенд о Нижнем Новгороде.	+	+	+
	Сказы и сказки нижегородской земли	+	+	+
Художественно- эстетическое развитие	Матрешки (Семеновская, Загорская, Полхов-Майданская)	+	+	+
	Фотоальбом «Архитектурно- этнографический музей- заповедник «Щелковский хутор»			+
	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Семеновская игрушка)	+	+	+

	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Городецкая роспись)		+	+
	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» (Хохломская роспись)		+	+
Физическое развитие	Альбом «Любимые места отдыха. Сормовский район» (Светлоярский парк, Сормовский парк, Копосовская дубрава, Лунское озеро)	+	+	+
	Фотографии: Мещерское озеро, парк «Швейцария», Волжская набережная и др.	+	+	+
	Альбом «Парки и заповедники Нижегородской области» (Зеленый город, Стригинский бор, Шелковский хутор и Марьино роца, озеро Светлояр, Керженский заповедник и др.)			+
	Фотоальбом «Знаменитые нижегородские спортсмены»	+	+	+

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

№ пункта в ФОП ДО	QR код	Гиперссылка	Указание страниц в ФОП ДО
33		http://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	195- 218

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

№ пункта в ФОП ДО	QR код	Гиперссылка	Указание страниц в ФОП ДО
35		http://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	195- 218

Режим работы Организации обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация пребывания воспитанников регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников. Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается с учётом требований СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня включает все виды режимных моментов, организуемых в течение дня,
- при разработке соблюдаются принципы последовательность, постоянство,
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Утверждённый режим дня допускает «гибкий» подход к организации режимных моментов, учитывая индивидуальные особенностей воспитанников.

Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима:

- длительность пребывания воспитанников на воздухе;
- дневной сон;
- чередование умственных и физических нагрузок;
- приём пищи;
- двигательный режим.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, продолжительность занятий, объём образовательной нагрузки.

Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

3.6.1. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 лет до 2 лет.

Холодный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30- 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.20- 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.15-15.25
Полдник	15.25-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.50-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка ужину, ужин	-
Уход детей домой	до 18.30

Теплый период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.35
Второй завтрак	9.35- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры ,полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Возвращение с прогулки	-
Уход детей домой	до 18.30

3.6.2. Примерный режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет.

Холодный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.30
Уход детей домой	до 18.30

Теплый период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40- 9.40
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20- 15.30
Полдник	15.30- 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 18.30
Уход детей домой	до 18.30

3.6.3. Примерный режим дня в дошкольных группах детей.

Холодный период

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30- 8.10	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.00-8.20	8.00-8.20	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.40- 10.00	8.40-10.25	8.40-10.35	8.40-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	9.55-10.05	9.30-9.40	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.25-12.10	10.35-12.10	10.55-12.20
Обед	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.05-15.20	12.25-15.05	12.30-15.10	12.40-15.20

Полдник	15.20-15.45	15.05-15.30	15.10-15.25	15.20-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	15.30-17.00	15.25-16.40	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Ужин	-	-	-	-
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Теплый период

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30- 8.30
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.40	8.45-9.45	8.50-9.55	8.55-10.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50-12.00	9.55- 12.05	10.05-12.10	10.10-12.10
Обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.7. Календарный план воспитательной работы.

		первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда.						+
Февраль	8 февраля: День российской науки.						+
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.						+
	21 февраля: Международный день родного языка.						+
	23 февраля: День защитника Отечества			+	+	+	+
Март	8 марта: Международный женский день.		+	+	+	+	+
	27 марта: Всемирный день театра.			+	+	+	+
Апрель	12 апреля: День космонавтики.					+	+
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда.					+	+
	9 мая: День Победы.				+	+	+
	19 мая: День детских общественных организаций.						+
	24 мая: День славянской письменной культуры.						+
Июнь	1 июня: День защиты детей.			+	+	+	+
	6 июня: День русского языка.						+
	12 июня: День России.					+	+
	22 июня: День памяти и скорби.				+	+	+
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.			+	+	+	+
Август	12 августа: День физкультурника.					+	+
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.					+	+
	27 августа: День российского кино.				+	+	+
Сентябрь	1 сентября: День знаний.					+	+
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.					+	+

	8 сентября: Международный день распространения грамотности.						+
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.			+	+	+	+
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			+	+	+	+
	4 октября: День защиты животных.	+	+	+	+	+	+
	5 октября: День учителя					+	+
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	+	+	+	+	+	+
Ноябрь	4 ноября: День народного единства.					+	+
	8 ноября: День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.						+
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	+	+	+	+	+	+
	30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.					+	+
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата.					+	+
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.					+	+
	8 декабря: Международный день художника.			+	+	+	+
	9 декабря: День Героев Отечества.					+	+
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.					+	+
	31 декабря: Новый год.	+	+	+	+	+	+

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

		первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Январь	9- 18 января: Колядки					+	+
	22-31 января «Театральные посиделки»			+	+	+	+
Март	15 марта: Ай-да, Масленица!				+	+	+
Апрель	7 апреля: Всемирный день охраны здоровья	+	+	+	+	+	+

	4-я неделя апреля: Праздник «Вот пришла весна»			+	+		
Май	4-я неделя мая: Праздник «Выпускной вечер»						+
Сентябрь	1-9 сентября «Здравствуй, детский сад»	+	+				
Октябрь	3-я неделя октября: Праздник «Здравствуй, осень!»			+	+	+	+
Ноябрь	13 ноября- Всемирный день доброты	+	+	+	+	+	+
Декабрь							

Заведующий

Н.А.Романова

4. Краткая презентация Программы

4.1. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста (с 1,5-2 лет);
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

4.2. Для разработки Программы была использована федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 года №1028)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут

также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.