

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 28»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 30.08.2024 года № 106

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Индивидуальные занятия с логопедом»
(для детей с 5 до 7 лет)**

Срок освоения дополнительной
общеразвивающей программы – 72 часа.
Разработчик: логопед Володина Е.С.

**г. Нижний Новгород
2024 год**

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	6
5.	Оценочные материалы	9
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	10
7.	Методические материалы	12
8.	Список литературных источников	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет и ориентирована на своевременное преодоление нарушений в развитии речи.

Актуальность - в последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику в развитии речи детей: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Новизна - данной Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность Программы - обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки

ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи. Кроме того, научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важно формирование у ребенка психологической и учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих способностей.

Цель Программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи Программы:

Образовательные:

- ✓ Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- ✓ Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- ✓ Развивать общие речевые умения и навыки.
- ✓ Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
- ✓ Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Индивидуальные занятия с логопедом»

Модуль 1 «Звуковая сторона речи»	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован правильный артикуляторный уклад звука, отсутствие дефектно произносимых звуков; - Сформированы представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков; - Развиты общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - Сформированы навыки слогового анализа и синтеза; - Развито слуховое восприятие и слухо-речевая память.

речи).	
Модуль 1 «Развитие связной речи»	
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащен словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания; - Развита коммуникативная деятельность; - Развит интерес к изучению различных языковых явлений. 	

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	Звуковая сторона речи	30	1 Итоговое занятие
2	Развитие связной речи	40	1 Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	72	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря- 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной и итоговой аттестации	Январь, май

4. Рабочая программа – модуль1,2

Этапы работы	Наименование тем, содержание работы		Развитие связной речи	Количество ак. час.
	Звуковая сторона речи			
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие		
1 этап	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией). <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений МОЙ, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	10

	безударном слоге.			
Промежуточная аттестация				1
2 этап	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; • по глухости — звонкости: 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • выделенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому образу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; 	10

	<p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости — звонкости: <p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости - звонкости: <p>[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений с определенным словом. 	
3 этап	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	9
Итоговая аттестация				1

5. Оценочные материалы

Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении по истечении 10 часов реализации Программы.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговое занятие.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового занятия и обследования речи.

Результат оформляется в Индивидуальной карте речевого развития (приложение № 1), где фиксируется итог логопедической работы, отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка.

Описание оценочных материалов

Обследование звукопроизношения:

Игра «Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки:

гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы],

согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'],

[в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной»

Цель: выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Скажи как я»

Цель: выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы.

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей осуществляется на основании результатов обследования развития речи воспитанников. Для занятий по Программе зачисляются дети, с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения фонетических дефектов речи.

Период реализации Программы: в соответствие с индивидуальным планом коррекционной работы по звукопроизношению (приложение № 2).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Форма организации работы – индивидуальные занятия

Методические приемы: словесные; наглядные; репродуктивные; практические.

Принципы формирования программы

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность; - последовательность; - доступность; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с

учетам региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.
6. **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия

этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья;
- большое зеркало;
- зонды; салфетки; спирт;
- зеркала для индивидуальной работы;
- комплекс артикуляционной гимнастики;
- учебно-демонстрационный материал (артикуляционные профили, артикуляционные символы);
- коррекционные игры и упражнения и специально подобранные предметы для выработки правильного речевого дыхания;
- Предметные картинка на основные группы звуков
- Альбомы для автоматизации звуков
- Набор магнитных букв
- Мяч
- Альбом «Слоговая структура слова»
- Грамматика в картинках. Словообразование
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Развитие речи»

7. Методические материалы

Дидактические пособия:

- Звукопроизношение и фонематические процессы
- Логопедическое лото звук Л.
- Логопедическое лото звук Ль.
- Логопедическое лото звук Щ.
- Логопедическое лото звук Съ.
- Чистоговорки в картинках
- Чистоговорки мнемотаблицы
- Комарова Л.А. автоматизация звуков (3 альбома)
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь (7 альбомов на разные звуки).
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.

Обучение элементам грамоты

- Игра «Звонкий – глухой».
- Гомзяк О.С. «Говори правильно» Альбом упражнений (3 альбома).

Словарная работа

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с оНР 5-7 лет. (4 альбома).
- Игра –лото на антонимы «Подходит не подходит»
- Методическое пособие с дидактическим материалом С.Вохринцева Познательно-речевое развитие детей (Зима, Осень, Лето, Весна)
- Наглядные пособия по лексическим темам (20 альбомов)
- Демонстративный материал «Воспитываем сказкой»
- Игра «Забавные истории»
- Игра – лото «Магазин»
- Игра «Назови одним словом»
- Игра «Найди различие»
- Кукла -мальчик
- Логопедический инструментарий
 - Шпатели логопедические
 - Вата, бинт, спирт
 - Настенное зеркало для логопедических занятий

8. Список литературных источников

1. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева, Чиркина. М. Просвещение 2014
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с оНР.- С.П.: Детство-Пресс,2007
3. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.П.: Детство-Пресс,2012
4. .О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2008
5. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Мосонова Логопедические занятия в детском саду М,2009
6. И. Агапова, М.Давыдова Игры со словом
7. В.Г.Лысакова 1000 загадок
8. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет . Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
9. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2011
- 10..Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург КОРОНА –Век 2007
- 11..Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений –МОО Национальный книжный центр 2007
- 12.И.Светлова «Домашний логопед» М, Эксмо 2000

Индивидуальная карта речевого развития

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата обследования _____

Уровень развития речи:

- Общее звучание речи _____

- Строение и подвижность артикуляционного аппарата

- Состояние звукопроизношения:

-свистящие _____

-шипящие _____

-сонорные _____

-другие звуки _____

- Сформированность фонематических процессов

Слоговая структура _____

Фонематическое восприятие _____

- Грамматический строй речи _____

- Словарь _____

Состояния психических процессов (устойчивость внимания,
работоспособность)

Заключение _____

(Имя педагога)

(подпись)

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с

(ФИ ребенка)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.