

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол  
от 30.08.2022 года № 4

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
от 30.08.2022 года № 125

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Маленький исследователь»  
(для детей с 4 до 7 лет)**

Срок освоения дополнительной  
общеразвивающей  
программы – 72 часа.  
Разработчик: воспитатель Григорова Е.С.

**г. Нижний Новгород  
2022 год**

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
	Содержание Программы	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
3.	Формы промежуточной аттестации	6
4.	Учебный план	6
5.	Календарный учебный график	9
6.	Рабочая программа	11
7.	Оценочные материалы и методическое обеспечение	16
	Приложение к Программе	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький исследователь» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность.

### 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Представленный вашему вниманию материал построен в логике естественного развития ребёнка, становлении его мировоззрения, результатом которого является целостная картина окружающего мира. Конкретно даны содержание, средства и формы исследовательской деятельности детей, с учётом их возможностей и интересов. Которые, в свою очередь, обеспечивают последовательный рост осмысленного восприятия окружающего мира. Весь практический материал построен с учётом перехода от традиционной дидактики к личностно - ориентированной, при этом базовой основой является государственный образовательный стандарт.

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению был разработан перспективный план по экспериментальной деятельности для старшей и подготовительной группы по теме «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой».

Каждый месяц планируются самостоятельные темы, последняя неделя месяца - повторение и закрепление пройденного материала. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры - задания, мозговой штурм и т. д.)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

**1.2. Цель программы:** Формирование и развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

#### **Задачи:**

- Развивать представления о свойствах веществ;
- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

- Продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Развивать представления о явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение;
- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

### **1.3. Планируемые результаты:**

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

## **2. Организационно-педагогические условия**

- 2.1. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 72 часа. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю с детьми в возрасте 4-5 лет-20 минут, с детьми в возрасте 5 - 6 лет- 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут, во вторую половину дня. Наполняемость группы: 10 человек.
- 2.2. Форма проведения - занятие
- 2.3. Форма организации детей на занятии: подгруппами до 10 человек.
- 2.4. Методы и приемы: *Игровой метод*. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. *Словесный метод* (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

*Практический метод* (исследование, проведение опытнической деятельности).  
*Наглядный метод* (карточки-схемы, видео, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи)

## 2.5. Материально-техническое обеспечение

- Детская мебель: столы и стулья
- Интерактивная панель
- Микроскопы
- Приборы для проведения опытов: различные емкости, подносы, колбы, увеличительные стекла и пр.

### **3. Формы аттестации**

- 3.1. Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении 37 часов.
- 3.3. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.4. Итоговая аттестация представляет собой оценку степени и уровня освоения обучающимся Программы.
- 3.5. Итоговая аттестация - проводится методом наблюдения и оформляется в Отчет о реализации Программы (см. приложение).

### **4. Учебный план**

№ п/п	Месяц проведения	Перечень тем, разделов	Содержание раздела	Кол-во ак.час.
				5-7 лет
1	сентябрь	«Экспериментирование с песком»	Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.	4
2	сентябрь	"Экспериментирование с глиной"	Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.	4
3	октябрь	"Экспериментирование с воздухом"	В процессе экспериментальной деятельности выявить следующие свойства воздуха: упругость, состав; показать, что воздух занимает определенное место в окружающей среде, перемещение воздуха имеет влияние на жизнь человека; познакомить с тем, как человек использует свойства воздуха в повседневной жизни.	4
4	октябрь	"Экспериментирование с водой"	Свойства воды. В процессе экспериментальной деятельности продолжить знакомство с агрегатными состояниями воды, познакомить с занимательными фактами, связанными со свойствами воды и с местом ее нахождения в окружающей среде.	4
5	ноябрь	"Экспериментирование с камнями"	Знакомство со свойствами камней. В процессе экспериментальной деятельности выявить свойства камней.	4
6	ноябрь	"Экспериментирование со звуком"	В процессе экспериментальной деятельности выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины низких и высоких звуков, возможности измерения расстояния с помощью звука.	4

7	декабрь	«Человек»	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	4
8	декабрь	«Экспериментирование с деревом и бумагой»	Бережное отношение к окружающей среде. В процессе экспериментальной деятельности уточнить и расширить представления о свойствах дерева	4
9	январь	«Экспериментирование с пластмассой, резиной и стеклом»	Бережное отношение к окружающей среде. В процессе экспериментальной деятельности уточнить и расширить представления о свойствах металла	4
10	январь	Экспериментирование со снегом  Экспериментирование с температурой  «Откуда берется ткань»  «Опыты с солью»	Познакомить с различными материалами и явлениями.	4
11	февраль	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.	4
12	февраль	Волшебное мыло	Развитие творческого воображения и мышления; формировать представления детей о свойствах мыла; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных способностей.	4
13	март	«Солнце, свет, тепло»	Дать представление о Солнечной системе, звезде Солнце и его влиянии на планету Земля. Расширять кругозор, познавательный интерес.	4
14	март	Опыты с воском.  «Металл, его качества и свойства».	Учить, обследуя предметы из воска, выделять его свойства : непрозрачный, гладкий, бывает разного цвета, хрупкий, плавится при высокой температуре, быстро застывает, отталкивает воду.	4

15	апрель	Экспериментирование с почвой	Дать представление о составе и виде почв	4
16	апрель	Экспериментирование с растениями	Познакомить с ростом растений.	4
17	май	Экспериментирование с электричеством  «Микромир. Знакомство с микроскопом»  Повторение	Дать первичные представления об электричестве  Создание условий для знакомства детей с микроскопом, формировать навыки обращения с микроскопом.	4
18	май	Промежуточная аттестация	Открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников	1
19	май	Итоговая аттестация	Оценка степени и уровня освоения воспитанниками программы	3
Итого академических часов/минут в неделю для детей 4-5 лет				2/40 минут
Итого академических часов/минут в месяц для детей 4-5 лет				8/160 минут
Итого академических часов/минут за период реализации Программы для детей 4-5 лет				72/1440 минут
Итого академических часов/минут в неделю для детей 5-6 лет				2/50 минут
Итого академических часов/минут в месяц для детей 5-6 лет				8/200 минут
Итого академических часов/минут за период реализации Программы для детей 5-6 лет				72/1800 минут
Итого академических часов/минут в неделю для детей 6-7 лет				2/60 минут
Итого академических часов/минут в месяц для детей 6-7 лет				8/240 минут
Итого академических часов/минут за период реализации Программы для детей 6-7 лет				72/2160 минут

### 5. Календарный учебный график

				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю					количество занятий в неделю																							
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3			

## 6. Рабочая программа

Период	№ занятия Тема	Задачи	Содержание	Материал
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1-4 «Экспериментирование с песком»	Познакомить со свойствами мокрого и сухого песка. дать представление о пустыне.	Организационный момент Чтение Просмотр презентации «Пустыня» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Емкости с песком, ложечки, лупы, песочные часы, подносы, палочки, лейки, формочки, стаканы, сахарный песок, воронки, губки, сито, гуашь
	Занятие 5-8 «Экспериментирование с глиной»	Познакомить с разновидностями глины, ее свойствами. Дать представление об использовании глины человеком.	Сюрпризный момент Просмотр видеофильма «Галилео. Глина», «Гончарное дело» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Различные виды глины, лупы, стеки, стаканчики с водой, доски для лепки
<b>Октябрь</b>	Занятие 9-12 «Экспериментирование с воздухом»	Дать представление о свойствах воздуха.	Организационный момент Просмотр мультфильма «Что такое воздух?» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Тазики, стаканы, трубочки, воздушные шарики, салфетки, бумага, свечи

	Занятие 13-16 «Экспериментирование с водой»	Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды, их свойствами.	Организационный момент Просмотр мультфильма «Что такое вода» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Эл. Чайник, зеркало, металлические крышки, мерные стаканчики, гуашь, ложки, сахар, растения, лейка, пульверизатор
Ноябрь	Занятие 17-20 «Экспериментирование с камнями»	Дать представление о камнях, их свойствах, дать представление о природных ископаемых	Организационный момент Просмотр презентации «Горы и пещеры», «Как люди используют камни» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Коллекция камней, камни, мел, уголь, вода, сода, песок, стаканчики, пластилин. Видеофильм: «Вулканы». Презентации «Как люди используют камни», «Удивительные камни»
	Занятие 21-24 "Экспериментирование со звуком"	В процессе экспериментальной деятельности выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины низких и высоких звуков, возможности измерения расстояния с помощью звука.	Организационный момент Видео «Что такое звук», «Чевостик про океан», «Звук в вакууме», Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Бубен, стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон. поднос, бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик, пластиковая бутылка, пищевая пленка, резинка, свеча. Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном

Декабрь	Занятие 25-28 «Человек»	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	Организационный момент Видео «Путешествие по вашему телу», «Органы чувств», «Про кожу человека», «Про микробов» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер, Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка, «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, голова).
	Занятие 29-32 «Экспериментирование с деревом и бумагой»	Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое, горит). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.	Организационный момент Видео «Как заготавливают древесину», «Фиксиски. Бумага» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, полено, кора, ветки; различные виды бумаги: тетрадная, офисная, газетная, калька, пергамент, бархатная, гофрированная, картон
Январь	Занятие 33-36 «Экспериментирование с резиной, пластмассой и стеклом»	Продолжать знакомить детей с различными материалами – пластмассой, резиной и стеклом; помочь выявить некоторые свойства этих материалов (гладкость, легкость, прозрачность, цвет, водонепроницаемость, гибкость, прочность); упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. подводить детей к пониманию значимости этих материалов в жизни людей.	Организационный момент Видео «Развлечёба. Пластик». «Фиксиски. Пластик», «История изобретений. Резина», «Производство стекла» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Различные предметы из пластика, резины и стекла, камушки, вода
	Занятие 37-40 «Обо всем на свете»	Познакомить детей с различными явлениями и материалами, такими как снег, Мировой океан, соль и ткань.	Организационный момент Видео «Чевостик про океаны», «Галилео. Соль», «Почему снег белый?» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Снег, соль, емкости для воды и снега, поддоны, нитки, образцы тканей.

Февраль	Занятие 41-44 «Магнит и его свойства.»	Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео «Смешарики. Магнит», «Смешарики. Магнетизм», «Фиксики Магнит», «Полярное сияние. Шишкина школа» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Различные магниты, настольная игра «Поймай рыбку», металлические предметы, компас, сито, магнитная стружка
	Занятие 45-48 «Опыты с мылом»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео: «Наука для детей - Как это сделано: мыло» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Мыло, ёмкости с водой, тарелочки, венчики, губки
Март	Занятие 48-51 «СОЛНЦЕ, СВЕТ, ТЕПЛО»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Организационный момент Видео: «Наука для детей - Свет - что это такое? Как он возникает?», Развлечение «Солнце» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Мяч, фонарик, глобус, теневой театр, зеркала, воздушные шары, лупы, горелка, термометры водные, настольная лампа
	Занятие 52-55 «Опыты с воском», «Металл, его качества и свойства».	Дать представление о воске, металле. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео: «Галилео. Свечи» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Парафиновые свечи, емкости с водой. Различные металлические, деревянные предметы, магниты,

Апрель	Занятие 56-59 «Опыты с почвой»	Дать представление о почвах. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео: «Что такое почва» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Различные виды почв, емкости с водой, мерные ложечки
	Занятие 60-63 «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С РАСТЕНИЯМИ»	Дать представление о росте и развитии растений. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео: «Как растут растения» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, емкости с водой, почва уплотненная и рыхлая, три прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
Май	Занятие 64-67 «Экспериментирование с электричеством» «Микромир» Повторение	Дать представление об электричестве. Познакомить с микроскопом. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Организационный момент Видео: «Электричество» Физкультминутка Проведение опытов и экспериментов	Воздушные шарики, расчески, изделие из шерсти, фольга, ножницы. Микроскопы, материалы для исследований
	Занятие 68-70 Итоговая аттестация	Анализ результативности освоения воспитанниками Программы	Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе проведения опытов и экспериментов. Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение. Развиты познавательные способности. Развит интерес к экспериментированию	

## **6. Оценочные и методические материалы.**

- Оценочные материалы: Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы

Порядок составления отчета:

- В графах с 3 по 7 таблицы проставляется количество баллов, соответствующее уровню развития каждого описанного навыка, а именно

1 – навык не освоен

2 – навык скорее не освоен, чем освоен

3 – навык скорее освоен, чем не освоен

4 – навык освоен

- Высчитывается средний балл и определяется уровень освоения Программы:

1 – Программа не освоена

2 – Программа скорее не освоена, чем освоена

3 – Программа скорее освоена, чем не освоена

4 – Программа освоена

- Отчет подписывается педагогом, реализующим Программу.

Методические материалы

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
- Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

Приложение  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Маленький исследователь»

**Отчет об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Маленький исследователь»**

№	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы					Средний балл	Вывод
		Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе экспериментирования	Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.	Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.	Развиты творческие способности	Развит интерес к экспериментированию.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9