

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 28»

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2022 г. № 4)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
от 30.08.2022 года № 124

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Индивидуальные занятия с логопедом»  
(для детей с 5 до 7 лет)**

Срок освоения дополнительной  
общеразвивающей программы – 72 часа.  
Разработчик: педагог дополнительного  
образования Е.В.Игнатова

**г. Нижний Новгород  
2022 год**

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
	Содержание Программы	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
3.	Формы аттестации	5
4.	Учебный план и содержание Программы	6
5.	Календарный учебный график	9
6.	Оценочные и методические материалы	9
	Приложение к Программе	11

## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее по тексту – Программа) имеет социально - гуманитарную направленность. Программа направлена на социально-гуманитарную адаптацию и ориентирована на своевременное преодоление нарушений в развитии речи.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы. В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику в развитии речи детей: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Кроме того, научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важно формирование у ребенка психологической и учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих способностей.

1.3. Цель Программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

1.4. Задачи Программы:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

#### 1.5. Планируемые результаты:

- Сформирован правильный артикуляторный уклад звука, отсутствие дефектно произносимых звуков;
- Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Сформированы навыки слогового анализа и синтеза;
- Сформированы представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.
- Развито слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- Развиты общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Обогащен словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Развиты навыки коммуникативной деятельности;
- Развит интерес к изучению различных языковых явлений.

## 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей осуществляется на основании результатов обследования развития речи воспитанников. Для занятий по Программе зачисляются дети, с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2.2. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения фонетических дефектов речи.

2.3. Период реализации Программы: в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы по звукопроизношению (приложение № 2).

2.4. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

2.5. Форма организации работы – индивидуальные занятия

2.6. Методика организации работы основывается на принципах дидактики: - систематичность; - последовательность; - доступность; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.7. Методические приемы: словесные; наглядные; репродуктивные; практические.

2.8. Материально-техническое обеспечение:

Дидактические пособия:

Звукопроизношение и фонематические процессы

- Логопедическое лото звук Л.
- Логопедическое лото звук Ль.
- Логопедическое лото звук Щ.
- Логопедическое лото звук Сь.

- Чистоговорки в картинках
- Чистоговорки мнемотаблицы
- Комарова Л.А. автоматизация звуков (3 альбома)
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь (7 альбомов на разные звуки).
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.

#### Обучение элементам грамоты

- Игра «Звонкий – глухой».
- Гомзяк О.С. «Говори правильно» Альбом упражнений (3 альбома).

#### Словарная работа

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с онр 5-7 лет. (4 альбома).
- Игра –лото на антонимы «Подходит не подходит»
- Методическое пособие с дидактическим материалом С.Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей (Зима, Осень, Лето, Весна)
- Наглядные пособия по лексическим темам (20 альбомов)
- Демонстративный материал «Воспитываем сказкой»
- Игра «Забавные истории»
- Игра – лото «Магазин»
- Игра «Назови одним словом»
- Игра «Найди различие»
- Кукла -мальчик

#### Логопедический инструментарий

- Шпатели логопедические
- Вата, бинт, спирт
- Настенное зеркало для логопедических занятий

### **3. Формы аттестации**

- 3.1. Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении 10 часов и 20 часов реализации Программы.
- 3.3. Форма проведения промежуточной аттестации – открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников
- 3.4. Итоговая аттестация представляет собой оценку степени и уровня освоения обучающимся Программы
- 3.5. Итоговая аттестация проводится в форме обследования речи. Результат оформляется в Индивидуальной карте речевого развития, где фиксируется итог логопедической работы, отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка.

#### 4. Учебный план и содержание Программы

Этапы работы	Наименование тем, содержание работы			Количество ак.час
	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи	
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие		
1 этап	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией).</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	10

Промежуточная аттестация				1
2 этап	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Составление предложений с определенным словом.</p>	
Промежуточная аттестация				1
3 этап	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	9
Итоговая аттестация				1
Итого академических часов/минут в неделю		2/50 минут		
Итого академических часов/минут в месяц		8/200 минут		
Итого академических часов/минут за период реализации Программы		32/800 минут		



## 5. Календарный учебный график

5.1. Календарный учебный график определяется с учетом периода начала коррекционной работы над звукопроизношением с конкретным обучающимся и основывается на индивидуальном плане коррекционной работы.

первый месяц реализации Программы				второй месяц реализации Программы				третий месяц реализации Программы				четвертый месяц реализации Программы						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	4	4	
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю <b>промежуточная аттестация</b> количество занятий в неделю				количество занятий в неделю <b>промежуточная аттестация</b> количество занятий в неделю				количество занятий в неделю <b>итоговая аттестация</b>						
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1

## 6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Способы определения результативности:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование лексического запаса.
- Обследование связной речи.

6.2. Методические материалы.

1. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева, Чиркина. М. Просвещение 2014
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2007
3. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.П.: Детство-Пресс,2012

4. .О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2008
5. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Мосонова Логопедические занятия в детском саду М,2009
6. И. Агапова, М.Давыдова Игры со словом
7. В.Г.Лысакова 1000 загадок
8. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет . Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
9. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2011
- 10..Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург КОРОНА –Век 2007
- 11..Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений –МОО Национальный книжный центр 2007
- 12.И.Светлова «Домашний логопед» М, Эксмо 2003

## Индивидуальная карта речевого развития

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Уровень развития речи:

- Общее звучание речи \_\_\_\_\_

- Строение и подвижность артикуляционного аппарата

- Состояние звукопроизношения:

-свистящие \_\_\_\_\_

-шипящие \_\_\_\_\_

-сонорные \_\_\_\_\_

-другие звуки \_\_\_\_\_

- Сформированность фонематических процессов

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

- Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

- Словарь \_\_\_\_\_

Состояния психических процессов (устойчивость внимания,  
работоспособность)

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.о педагога)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.**

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить ) с

---

(ФИ ребенка)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.