

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 28»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протоколы
от 12.08.2019 года № 7

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 12.08.2019 года № 84



**Рабочая программа педагога
первой группы раннего возраста (1,5 - 2 года)**

Разработчики:
заведующий МАДОУ
Романова Н.А.
заместитель заведующего по
ВМР
Суворова Н.В.

Город Нижний Новгород
2019 год

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи Программы	3
1.1.2.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	3
2. Содержательный раздел Программы.	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	5
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие.	6
Речевое развитие.	7
Художественно-эстетическое развитие.	9
Физическое развитие	10
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	17
2.6. Иные характеристики содержания Программы	18
2.6.1.. Планирование образовательной деятельности	18
2.6.2. Физкультурно – оздоровительная работа	18
3. Организационный раздел Программы	21
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	21
3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	22
3.2. Распорядок и режим дня	23
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
Приложение № 1	27
Приложение № 2	28
Приложение № 3	29
Приложение № 4	30
Приложение № 5	31
Приложение № 6	32
Приложение № 7	33

Введение

Рабочая программа педагога первой группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании «Образовательной программы дошкольного образования» (далее по тексту Программа), утвержденной приказом заведующего от 17.07.2014 года № 52 в редакции приказов от 14.08.2015 года № 51 от 08.08.2017 года № 86 от 10.01.2019 года № 9 от 29.01.2019 года № 10 от 12.08.2019 года № 84

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности по реализации «Образовательной программы дошкольного образования» Организации

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования

Целью Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 28» (далее по тексту Организация), является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Создавать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Обеспечивать максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Организовывать творческий воспитательно-образовательный процесс;
- Обеспечивать вариативное использование образовательного материала, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1.5 лет до 2 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 28

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 19

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Первая группа раннего возраста (1.5 - 2 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений:

- Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу
- Перешагивает через верёвку или палку, приподнятую от пола
- Перелезает через бревно, подлезает под верёвку, пролезает в обруч, залезает по лесенке-стремянке вверх и вниз
- Катает мяч в паре со взрослым, бросает мяч правой и левой рукой.
- Приседает с поддержкой взрослого
- Выполняет стоя полунаклоны вперёд
- Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание:

- Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- Подпеваает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;
- По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;
- Участвует в простейших сюжетных играх;
- Вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение;
- Чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность:

- Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- Знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- Проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;
- Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
- Проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- Бережно относится ко всему живому;
- Свободно ориентируется в помещении группы;

- Имеет первичные представления о дороге от дома до детской площадки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Понимает слова, обозначающие части тела ребёнка и его лица
- Называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения
- Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека
- Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
- Произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из трёх и более слов
- Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклями кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту
- Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными
- Умеет составлять фразы из трёх и более слов, правильно употребляя грамматические формы
- Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями. Приобщение к художественной литературе: - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
- Умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- Составляет картинку из 2-х частей;
- Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- Проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- Умеет рассматривать картинки, иллюстрации
- Использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 66

Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 56

Воспитание опрятности, аккуратности: От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 57

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)		Воспитание при проведении режимных процессов А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста».-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 86

Первая группа раннего возраста (1.5-2 года)

Ориентировка в окружающей среде:

От рождения до школы Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 57

Игры – занятия с дидактическим материалом:

Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 62

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми	
Расширение ориентировки в окружающем			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада- Воронеж,2013г (из расчета 1 занятие в неделю; всего 30 занятий в год)	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.	
	Занятие № 1 – С.9	Занятие №19 – С.29	А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие № 2 – С.10	Занятие № 20 – С.30	
	Занятие № 3 – С.11	Занятие № 21 – С.31	
	Занятие № 4 – С.12.	Занятие № 22 – С.33	
	Занятие № 5 – С.13	Занятие № 23 – С.34	
	Занятие № 6 – С.14	Занятие № 24 – С.35	
	Занятие № 7 – С.15	Занятие № 25 – С.36	

	Занятие № 8 – С.16 Занятие № 9 – С.17 Занятие №10 – С.18 Занятие №11 – С.19 Занятие №12 – С.21 Занятие №13 – С.22 Занятие №14 – С.24 Занятие №15 – С.25 Занятие №16 – С.26 Занятие №17 – С.27 Занятие №18 – С.28	Занятие № 26 – С.38 Занятие № 27 – С.39 Занятие № 28 – С.40 Занятие № 29 – С.41 Занятие № 30 – С.43	
Игры-занятия с дидактическим материалом			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада- Воронеж,2013г (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 в год).		Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
	Занятие №1(1) – С.83 Занятие №2(2) – С.83 Занятие №3(3) – С.84 Занятие №4(4) – С.84 Занятие №5(5)-С.85 Занятие №6(6)-С.87 Занятие № 7(7)-С.87 Занятие №8(8)-С.88 Занятие №9(9)-С.89 Занятие №10(10)-С.90 Занятие №11(11) – С.90 Занятие №12(12) – С.91 Занятие №13(13) – С.92 Занятие №14(14) – С.93 Занятие №15(15) – С.94 Занятие №16(16) – С.95 Занятие №17(17) – С.96 Занятие №18(18) – С.97 Занятие №19(19) – С.98 Занятие №20(20) – С.98 Занятие №21(21) – С.99 Занятие №22(22)-С.100 Занятие №23(23)-С.101 Занятие № 24(24)-С.101 Занятие № 25(25)-С.103 Занятие №26(26) – С.103 Занятие №27(27) – С.104 Занятие №28(28) – С.105 Занятие №29(29) – С.106 Занятие №30(30) – С.107 Занятие №31(31) – С.108 Занятие №32(32) – С.109 Занятие №33(33)-С.110 Занятие №34(34)-С.110 Занятие № 35(35)-С.11	Занятие №36(36) – С.112 Занятие №37(37) – С.113 Занятие №38(38) – С.114 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40)-С.116 Занятие №41(41)-С.117 Занятие № 42(42)-С.118 Занятие №43(43)-С.119 Занятие №44(44)-С.120 Занятие №45(45)-С.121 Занятие №46(46) – С.122 Занятие №47(47) – С.123 Занятие №48(48) – С.123 Занятие №49(49) – С.124 Занятие №50(50) – С.125 Занятие №51(51) – С.126 Занятие №52(52) – С.127 Занятие №53(53) – С.128 Занятие №54(54) – С.129 Занятие №55(55) – С.130 Занятие №56(56)-С.131 Занятие №57(57)-С.132 Занятие № 58(58)-С.133 Занятие №59(59)-С.134 Занятие №60(60)-С.135 Занятие №61(61)-С.135 Занятие №62(62) – С.136 Занятие №63(63) – С.137 Занятие №64(64) – С.137 Занятие №65(62) – С.136 Занятие №66(60) – С.135	А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 59

Приобщение к художественной литературой: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 60

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5 -2 года) детского сада-Воронеж,2013г (из расчета 2 занятия в неделю; всего 67 занятий в год).	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
	Занятие №1(1) – С.49 Занятие №2(1) – С.49 Занятие №3(2) – С.50 Занятие №4(2) –С.50 Занятие №5(3)- С.50 Занятие №6 (3) – С.50 Занятие №7 (4) – С.51 Занятие №8 (4) – С.51 Занятие №9(5)-С.52 Занятие №10(5) – С.52 Занятие №11(6) – С.53 Занятие №12(6) – С.53 Занятие №13(7) –С.53 Занятие №14(7)- С.53 Занятие №15 (8) – С.54 Занятие №16(8) – С.54 Занятие №17(9) – С.55 Занятие №18(9)-С.55 Занятие №19(10) – С.56 Занятие №20(10) – С.56 Занятие №21(11) – С.57 Занятие №22(11) –С.57 Занятие №23(12)- С.58 Занятие №24 (12) – С.58 Занятие №25 (13) – С.59 Занятие №26(13) – С.59 Занятие №27(14)-С.60 Занятие №28(14) – С.60 Занятие №29(15) – С.61 Занятие №30(15) – С.61 Занятие №31(16) –С.62 Занятие №32(16)- С.62 Занятие №33 (17) – С.63	Занятие №34(17) – С.63 Занятие №35(18) – С.64 Занятие №36(18) – С.64 Занятие №37(19) –С.65 Занятие №38(19)- С.65 Занятие №39 (20) – С.66 Занятие №40 (20) – С.66 Занятие №41(21) – С.67 Занятие №42(21)-С.67 Занятие №43(22) – С.68 Занятие №44(22) – С.68 Занятие №45(23) – С.68 Занятие №46(23) –С.68 Занятие №47(24)- С.69 Занятие №48 (24) – С.69 Занятие №49(24) – С.69 Занятие №50(25) – С.70 Занятие №51(25)-С.70 Занятие №52(26) – С.71 Занятие №53(26) – С.71 Занятие №54(27) – С.72 Занятие №55(27) –С.72 Занятие №56(28)- С.73 Занятие №57 (28) – С.73 Занятие №58 (28) – С.73 Занятие №59(29) – С.74 Занятие №60(29)-С.74 Занятие №61(30) – С.74 Занятие №62(30) – С.74 Занятие №63(31) – С.75 Занятие №64(31) –С.75 Занятие №65(32)- С.76 Занятие №66 (32) – С.76 Занятие№67(32)-С.76
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Приобщение к художественной литературе	
		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 125

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Игры – занятия со строительным материалом: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 63

Музыкальное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 63

Праздники, музыкальные игры, развлечения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 64

Возрастная группа	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми		
ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ				
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 30 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="292 1290 1035 1841"> <tr> <td data-bbox="292 1290 628 1841"> Занятие №1 – С.14. Занятие №2 – С.14. Занятие №3 – С.14. Занятие №4 – С.14. Занятие №5 – С.15 Занятие №6 – С.15. Занятие №7 – С.15. Занятие №8 – С.15. Занятие №9 – С.16. Занятие №10 – С.16. Занятие №11 – С.16. Занятие №12 – С.16. Занятие №13 – С.17. Занятие №14 – С.17. Занятие №15 – С.17. Занятие №16 – С.18. Занятие №17 – С.18. Занятие №18 – С.18. </td> <td data-bbox="628 1290 1035 1841"> Занятие №19 – С.19. Занятие №20 – С.19. Занятие №21 – С.19 Занятие №22 – С.19. Занятие №23 – С.20. Занятие №24 – С.20. Занятие №25 – С.21. Занятие №26 – С.21. Занятие №27 – С.22. Занятие №28 – С.22. Занятие №29 – С.22. Занятие №30 – С.23. </td> </tr> </table>	Занятие №1 – С.14. Занятие №2 – С.14. Занятие №3 – С.14. Занятие №4 – С.14. Занятие №5 – С.15 Занятие №6 – С.15. Занятие №7 – С.15. Занятие №8 – С.15. Занятие №9 – С.16. Занятие №10 – С.16. Занятие №11 – С.16. Занятие №12 – С.16. Занятие №13 – С.17. Занятие №14 – С.17. Занятие №15 – С.17. Занятие №16 – С.18. Занятие №17 – С.18. Занятие №18 – С.18.	Занятие №19 – С.19. Занятие №20 – С.19. Занятие №21 – С.19 Занятие №22 – С.19. Занятие №23 – С.20. Занятие №24 – С.20. Занятие №25 – С.21. Занятие №26 – С.21. Занятие №27 – С.22. Занятие №28 – С.22. Занятие №29 – С.22. Занятие №30 – С.23.	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-С.23 Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Занятие №1 – С.14. Занятие №2 – С.14. Занятие №3 – С.14. Занятие №4 – С.14. Занятие №5 – С.15 Занятие №6 – С.15. Занятие №7 – С.15. Занятие №8 – С.15. Занятие №9 – С.16. Занятие №10 – С.16. Занятие №11 – С.16. Занятие №12 – С.16. Занятие №13 – С.17. Занятие №14 – С.17. Занятие №15 – С.17. Занятие №16 – С.18. Занятие №17 – С.18. Занятие №18 – С.18.	Занятие №19 – С.19. Занятие №20 – С.19. Занятие №21 – С.19 Занятие №22 – С.19. Занятие №23 – С.20. Занятие №24 – С.20. Занятие №25 – С.21. Занятие №26 – С.21. Занятие №27 – С.22. Занятие №28 – С.22. Занятие №29 – С.22. Занятие №30 – С.23.			
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	-	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-синтез 2013г.</p>		

		А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010. МУЗЫКАЛЬНОЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1) – стр.4-4 Занятие №11 (2) – стр.5-5 Занятие №12 (3) – стр.5-6 Занятие №13 (1) – стр.4-4 Занятие №14 (2) – стр.5-5 Занятие №15 (3) – стр.5-6 Занятие №16 (1) – стр.4-4 Занятие №17 (2) – стр.5-5 Занятие №18 (3) – стр.5-6 Занятие №19 (1) – стр.4-4 Занятие №20 (2) – стр.5-5 Занятие №21 (3) – стр.5-6 Занятие №22 (1) – стр.4-4 Занятие №23 (2) – стр.5-5 Занятие №24 (3) – стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) – стр. 54-54 Занятие №29 (2) – стр.54-55. Занятие №30 (3) – стр.55-56 Занятие №31 (1) – стр. 54-54 Занятие №32 (2) – стр.54-55. Занятие №33 (3) – стр.55-56 Занятие №34 (1) – стр.54-54. Занятие №35 (2) – стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56	Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109	

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154

Первая группа раннего возраста (1.5 - 2 года)

Развитие движений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 60

Возраст ная группа	Игры-занятия		Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми
РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада- Воронеж, 2013г (2 занятия в неделю, 68 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 – С.178 Занятие №2 – С.178. Занятие №3 – С.178 Занятие №4 – С.178 Занятие №5 – С.178 Занятие №6 – С.178 Занятие №7 – С.178 Занятие №8 – С.178 Занятие №9 – С.179 Занятие №10 – С.179 Занятие №11 – С.179 Занятие №12 – С.179 Занятие №13 – С.179 Занятие №14 – С.179 Занятие №15 – С.179 Занятие №16 – С.179 Занятие №17 – С.180 Занятие №18 – С.180 Занятие №19 – С.180 Занятие №20 – С.180 Занятие №21 – С.181 Занятие №22 – С.181 Занятие №23 – С.181. Занятие №24 – С.181 Занятие №25 – С.182 Занятие №26 – С.182 Занятие №27 – С.182 Занятие №28 – С.182 Занятие №29 – С.183 Занятие №30 – С.183 Занятие №31 (6) – С.183 Занятие №32 (7) – С.183 Занятие №33 (8) – С.185 Занятие №34 (9) – С.185</p> <p>Занятие №37 (3) – С.185 Занятие №38 (4) – С.186 Занятие №39 (5) – С.186 Занятие №40 (6) – С.186 Занятие №41 (7) – С.186 Занятие №42 (8) – С.187 Занятие №43 (1) – С.187 Занятие №44 (2) – С.187 Занятие №45 (3) – С.187 Занятие №46 (4) – С.188 Занятие №47 (5) – С.188 Занятие №48 (6) – С.188 Занятие №49 (7) – С.188 Занятие №35 (1) – С.185 Занятие №36 (2) – С.149 Занятие №50 (8) – С.189 Занятие №51 (1) – С.189 Занятие №52 (2) – С.189 Занятие №53 (3) – С.189 Занятие №54 (4) – С.190 Занятие №55 (5) – С.190 Занятие №56 (6) – С.190 Занятие №57 (7) – С.190 Занятие №58 (8) – С.190 Занятие №59 (9) – С.190 Занятие №60 (1) – С.190 Занятие №61 (2) – С.190 Занятие №62 (3) – С.191 Занятие №63 (4) – С.191 Занятие №64 (5) – С.191 Занятие №65 (6) – С.191 Занятие №66 (7) – С.192 Занятие №67 (6) – С.192 Занятие №68 (7) – С.193</p>		<p>Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада- Воронеж, 2013г</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Формы реализации	Игры-занятия	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Способы		Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы		- Игровые ситуации. - Коммуникативные игры - Игры - упражнения с предметами. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание предметных картинок. - Наблюдения	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.
Средства		<i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание;</i> <i>Расширение ориентировки в окружающей среде:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.	<i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание;</i> <i>Расширение ориентировки в окружающей среде:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Способы	Подгрупповой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
Методы	- Развивающие игры - Игровые упражнения - Рассматривание - Подвижные игры - Наблюдение - Чтение художественной литературы - Рассказ педагога	- Развивающие игры. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Рассказ педагога - Показ тематических мультимедийных презентаций	- Развивающие игры - Игры со строительным материалом - Чтение художественной литературы - Игровые упражнения - Рассматривание иллюстраций

	-Показ тематических мультимедийных презентаций		
Средства	- Расширение ориентировки в окружающем : дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература, пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира. - Игры-занятия с дидактическим материалом: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей	- Расширение ориентировки в окружающем : дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература, пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира. - Игры-занятия с дидактическим материалом: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей	- Расширение ориентировки в окружающем : дидактический материал, наглядно-демонстрационный материал, детская литература, пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира. - Игры-занятия с дидактическим материалом: игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Методы	- Игровые ситуации. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек(Приложение № 6) -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения	- Игровые ситуации - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы с показом картинок, игрушек(Приложение № 6) - Показ тематических мультимедийных презентаций -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения	- Игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание иллюстраций. -Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки, наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на понимание речи и развития активной речи
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Методы	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, сюжетно-музыкальные, имитационные). -Чтение художественной литературы -Рассматривание картинок, игрушек - Игры со строительным материалом. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Чтение художественной литературы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) - Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы -Слушание музыкальных произведений -Изобразительная деятельность

	-Слушание музыкальных произведений	- Игры со строительным материалом. -Слушание музыкальных произведений -Изобразительная деятельность	
Средства	<i>Игры-занятия со строительным материалом:</i> Напольный, настольный конструктор, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек <i>Музыкальное воспитание:</i> Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности.	<i>Игры-занятия со строительным материалом:</i> Напольный, настольный конструктор, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек <i>Музыкальное воспитание:</i> Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	<i>Игры-занятия со строительным материалом:</i> Напольный, настольный конструктор, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек <i>Музыкальное воспитание:</i> Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Методы	-Подвижные игры и упражнения(Приложение № 7) - Малоподвижные игры -Наглядно-зрительные приёмы(показ физических упражнений, зрительные ориентиры) -Наглядно-слуховые приёмы(песни, музыка) -Тактильно-мышечные приёмы(непосредственная помощь воспитателя) - Художественное слово -Объяснения, пояснения, указания -Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения(Приложение № 7) - Малоподвижные игры - Игры- имитации. - Игровые упражнения -Игры-забавы	- Игры-имитации. - Игровые упражнения -Игры-забавы
Средства	<i>Развитие движений:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	<i>Развитие движений:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.	<i>Развитие движений:</i> оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.

Количество организуемых образовательных ситуаций по каждой форме и периоды их проведения регламентирует Учебный план (приложение № 2), который ежегодно корректируется с учетом праздничных дней в конкретном учебном году. Разбивка по месяцам определяется Календарным учебным графиком (приложение № 3), также корректирующимся на начало учебного года в соответствии с Учебным планом

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.3.1. Ранний возраст 1-3 года

Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, побуждая ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает РПС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращает внимание на детали внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения в различных ситуациях, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками обслуживания.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и /или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов, не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане влияния их на других, овладевая таким образом, социальными компетентностями.

Ребёнок в семье и сообществе

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помещать в кастрюле еду). Использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мама, папа, дочка, врач), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослый проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанности детей к

близким людям, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка, называя его по имени, усаживая его рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятие, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях, приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Формирование основ безопасности

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Познавательное развитие.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совок, лопатка)

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая насыщенную РППС, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

Речевое развитие.

Развитие речи.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях жизни, его интересах; инициирует обмен информацией, мнениями между детьми. Проводит специальные игры, занятия, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функции речи.

Приобщение к художественной литературе

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Изобразительная деятельность

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют

воображение и творчество детей.

Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Физическая культура

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 171

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информационно- консультативная деятельность:

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы
1.	Информация в родительском уголке: сведения о решаемых в течение дня образовательных задачах,	ежедневно
	информация о питании детей,	ежедневно
	режим дня на холодный период учебного года	с 1 сентября текущего года
	режим дня на тёплый период учебного года	с 1 июня текущего года
	расписание занятий на холодный период	с 1 сентября текущего года
	расписание занятий на тёплый период	с 1 июня текущего года
	материалы по тематике Педагогических советов	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
2.	Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
3.	Объявления, памятки по профилактике болезней, обеспечению безопасности	По поручению руководителя, предписаниям вышестоящих органов

2. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы
1.	Общие родительские собрания.	1 раз в год
2.	Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал
3.	Дни открытых дверей.	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год

4.	Консультации, семинары-практикумы	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
5.	Представление семейного опыта	В соответствии с Программой и Годовым планом работы на учебный год

3. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы
1.	Организация конкурсов, выставок, фотовыставок.	В соответствии с Программой и Годовым планом работы

4. Участие родителей (законных представителей) в управлении Организацией.

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы
1.	Заседание Совета родителей (законных представителей)	не реже 1 раза в год

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на обеспечение психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Модель планирования образовательной деятельности разработана исходя, из особенностей Программы, условий Организации, потребностей, возможностей, интересов воспитанников и их семей.

Описание модели: модель плана учитывает количество образовательных ситуаций, организуемых в совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников, индивидуальной работе по образовательным областям в соответствии с Учебным планом(приложение № 2), Календарным учебным графиком(Приложение № 3). Модель планирования образовательной деятельности представлена в приложении № 4

2.6.2.Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в Организации осуществляется по следующим направлениям:

- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период

Двигательный режим на холодный период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам, 10мин	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	3 раза в неделю со всеми детьми, 15 мин.	3 раза в неделю со всеми детьми, 20 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 25 мин	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 30 мин
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:						
а)	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о					
		3 мин	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
б)	Подвижные, спортивные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	е ж е д н е в н о на дневной прогулке по подгруппам с учётом уровня двигательной активности					
		10 мин	10 мин	15 мин	20мин	25 мин	30 мин
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на прогулке					
		5 мин	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
г)	Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
		2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
д)	Гимнастика после дневного сна	Е ж е д н е в н о п о с л е с н а					
		3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин
ж)	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями					
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-8 мин	5-8 мин
	Суммарная двигательная активность в течение недели	-	-	-	-	400 мин (6ч.40мин)	450 минут(7ч.30 мин)
	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	Физкультурный праздник	-	-	-	1 раз в год до 45 мин.	1 раз в год до 60 мин	1 раз в год до 60 мин
	Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

Двигательный режим на тёплый период учебного года

№ п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность					
		Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Образовательная двигательная деятельность в режимных моментах						
а)	Утренняя гимнастика	Ежедневно на прогулке					
		3-5 мин	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12
б)	Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
в)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки					
		4-5мин	4-5 мин	5-10 мин	8-12 мин	10-15 мин	15-18 мин
г)	Гимнастика после дневного сна с воздушными ваннами	Ежедневно после сна					
		3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
д)	Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечений					
		5 мин	5 мин	5 мин		10 мин	12мин
2.	Музыкально-спортивные развлечения		1 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 10-15 мин	1 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 15 – 20 мин	1 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 20 мин	1 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин	1 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 30 мин
3.	Физкультурное занятие				-	1 раз в неделю на прогулке 25 мин	1 раз в неделю на прогулке 30 мин
	Объем двигательной активности	-	-	-	-	400 минут (6 ч.40 минут)	480 минут (8ч)

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.	
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Социально-коммуникативное	А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста».-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада-Воронеж,2013г Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада-Воронеж,2013г Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-С.23 Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».-СПб.: «Невская нота», 2019. А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:Мозаика-синтез 2013г.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года детского сада-Воронеж,2013г А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование средств обучения и воспитания	количество на одну группу
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Автомобили крупного размера	3
Животные крупные (разные)	10
Коляска (разные)	3
Комплект дидактических игр по социально-коммуникативному развитию	3
Кораблик	3
Куклы крупные.	6
Набор кукольной мебели	1
Матрешка (или аналог)	2
Набор игрушек для игры с песком: ведра, совки, формы, грабли, сито, трафареты.	5
Набор мягких модулей	1
Наборы чайной, столовой и кухонной посуды	2
Набор продуктов, овощей, фруктов	3
Художественно-эстетическое развитие	
Большой деревянный конструктор	-
Малый деревянный конструктор	2
Комплект дидактических игр по художественно-эстетическому развитию	1
Конструктор (разные)	-
Музыкальные игрушки, инструменты	5
Театры (разных видов)	2
Фломастеры (4 цвета:красный,синий,жёлтый,зелёный)	1 коробка на ребёнка
Цветные карандаши (4 цвета:красный,синий,жёлтый,зелёный)	1 коробка на ребёнка
Мел для рисования(наборы)	1
Гуашь(4 цвета:красный,синий,жёлтый,зелёный)	2 набора
Бумага белая для рисования	1 альбом на ребёнка
Познавательное развитие	
Горки наклонные для шариков	2
Деревянная игрушка с втулками и молоточком для забивания	2
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	2
Вкладыши (разные), сортировщики (разные)	8
Игрушка Грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов 4 цветов)	1
Игрушки-забавы	2
Комплект дидактических игр по познавательному развитию	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для закрепления знания цвета и сравнения длины	2
Наборы объемных вкладышей	5
Неваляшка	3
Пирамиды напольные, настольные с окрашенными в основные цвета элементами	7
Речевое развитие	

Детская художественная литература	30
Комплект дидактических игр по речевому развитию	3
Набор картинок с изображением предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, игрушки, мебель, постельных принадлежностей, транспорт (машина, автобус) и др.	1
Набор картинок с изображением овощей, фруктов, продуктов	1
Набор картинок с изображением домашних животных и их детенышей	1
Физическое развитие	
Качалка для детей	2
Мячи (разного диаметра)	6
Обручи диаметр 55-60 см	2
Набор масок и другие материалы для подвижных игр, импровизаций	1
Кегли	1
Флажки	5
Ленты разноцветные	5
Дуги для подлезания	2
Пособия для перешагивания, перелезания	1

3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы Организации обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и утверждается приказом заведующего на тёплый и холодный период

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня включает все виды режимных моментов, организуемых в течение дня,
- при разработке соблюдаются принципы последовательность, постоянство,
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, Утверждённый режим дня допускает «гибкий» подход к организации режимных моментов, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима:

- длительность пребывания воспитанников на воздухе,
- дневной сон,
- чередование умственных и физических нагрузок,
- приём пищи,
- двигательный режим.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, продолжительность занятий, объём образовательной нагрузки.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС)

РППС в Организации обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с

другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействия в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими **принципами формирования среды**:

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС Организации является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе

природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, игровых помещениях), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*

Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой Организации для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Приложение №1
к рабочей программе педагога
первой группы раннего
возраста(1,5-2 года)

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

полугодие 20__-20__ учебного года	наименование образовательной области	основные задачи образовательной деятельности			Показатель освоения
		Знания, умения, навыки	Знания, умения, навыки	Знания, умения, навыки	
1					
2					
ИТОГО					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на _____ учебный год

Игры – занятия

Периодичность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время занятий/объём нагрузки в неделю	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)		
			неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	10/10	1	4	30
	Игры-занятия с дидактическим материалом	10/20	2	8	66
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10/20	2	8	66
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	67
	Игры-занятия со строительным материалом	10/10	1	4	30
Физическое развитие	Развитие движений	10/20	2	8	68
Всего в год		60/ 1 час	10	40	330

Календарный учебный график реализации Программы

1. РЕЖИМ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Организации	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	С начала сентября по конец мая	35 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	С последней недели января по конец мая	17 недель
Каникулярный период	Первые 4 недели января	4 недели
	С начала июня по конец августа	13 недель

3. МЕРОПРИЯТИЯ,ОРГАНИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название мероприятия	Сроки проведения
Фотовыставка «Давайте знакомиться!»	Сентябрь
Игра-занятие «Волшебница-музыка» (международный день музыки 01.10)	Октябрь
Развлечение «Осень золотая»	Ноябрь
Игра- занятие «Вот она, какая-мамочка моя!» (день матери 25.11)	Ноябрь
Праздник «Вот идёт Новый год»	Декабрь
Тематическое развлечение «Театральные посиделки» (27.01.День рождения Нижегородского государственного академического театра кукол)	Январь
Праздник «Весна пришла»	Апрель
Развлечение «В гостях у сказки»(международный день детской книги 02.04)	Апрель
«День защиты детей»	Июнь

Модель планирования совместной образовательной деятельности, индивидуальной работы в первой группе раннего возраста
(1,5-2 года)

Образовательные области	Формы организации образовательной области	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	Совместная образовательная деятельность	1	Игры(коммуникативные ,игры- развлечения, народные,хороводные)			Сюжетная игра	Чтение стихов, потешек при воспитании КГН
		2		Рассматривание предметных и сюжетных картинок, общение со взрослым (навыки культуры поведения)			
	Индивидуальная работа	1	Показ воспитателя, сопровождаемый объяснениями (формирование культурно-гигиенических навыков)			Выполнение поручения взрослого	
		2			Игровые действия по подражанию.		
Познавательное развитие	Совместная образовательная деятельность	1	Наблюдение за неживой природой				Наблюдение за живой природой
		2		Показ тематических мультимедийных презентаций	Дидактические игры		
	Индивидуальная работа	1	Рассматривание иллюстраций				
		2				Игры, игровые упражнения с сенсорным материалом	Дидактические игры
Речевое развитие	Совместная образовательная деятельность	1		Игры, направленные на расширение запаса понимаемых слов и активного словаря			Чтение художественной литературы с рассматриванием картинок
		2	Сюжетная инсценировка (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра)		Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)		Речевое общение с педагогом
	Индивидуальная работа	1		Игровые упражнения, направленные на развитие слухового внимания		Игры, направленные на расширение запаса понимаемых слов и активного словаря	
		2	Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек				Выполнение просьбы педагога
Художественно-эстетическое развитие	Совместная образовательная деятельность	1	Игры со строительным материалом		Музыкальные игры		
		2		Изобразительная деятельность		Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изобразительная деятельность
	Индивидуальная работа	1					
		2			Игры со строительным материалом		
Физическое развитие	Совместная образовательная деятельность	1	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра
		2					
	Индивидуальная работа	1	Основные виды движений (прогулка)	Основные виды движений (прогулка)	Основные виды движений (прогулка)	Основные виды движений (прогулка)	Основные виды движений (прогулка)
		2	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики		Игры и упражнения на развитие мелкой моторики		

Модель планирования занятий

Дни недели	Понедельник « » 20	Вторник « » 20	Среда « » 20	Четверг « » 20	Пятница « » 20
Тема занятия					
Задачи					
Содержание (если вносятся изменения в конспект занятий по методике)					
Ссылка на используемую литературу					

Список художественной литературы

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Куричка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Куричка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

